

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

## **ACM**

CURSO 3ºESO PMAR



## **TABLA DE CONTENIDO**

- 1. Objetivos.**
- 3. Metodología didáctica que se va a aplicar**
- 4. Materiales, textos y recursos didácticos que se van a utilizar**
- 5. Procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar**
- 6. Criterios de calificación**
- 7. Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes del mismo curso académico**
- 8. Procedimientos y actividades de recuperación para los alumnos con materias o ámbitos pendientes de cursos anteriores**
- 9. Pruebas extraordinarias de septiembre**
- 10. Procedimiento para que el alumnado y sus familias conozcan los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, los mínimos exigibles para obtener una valoración positiva, los criterios de calificación, así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje y calificación**
- 11. Actividades complementarias y extraescolares**
- 12. Estrategias de animación a la lectura y desarrollo de la expresión oral y escrita.**
- 13. Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y de la práctica docente.**

## 1. OBJETIVOS

La **Educación Secundaria Obligatoria** contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás.
- b) Practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos.
- c) Ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural.
- d) Prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- e) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- f) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos.
- g) Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- h) Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- i) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas.
- j) Resolver pacíficamente los conflictos.
- k) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- l) Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- m) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas.
- n) Conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- o) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- p) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos.
- q) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- r) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros.
- s) Respetar las diferencias.
- t) Afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales.
- u) Incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- v) Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
- w) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- x) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## **2. RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, COMPETENCIAS CLAVE Y TEMPORALIZACIÓN**

En las tablas siguientes se detallan la relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave y temporalización. Se utilizarán las siguientes siglas para las competencias clave:

1. Comunicación lingüística, CL.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, CMCT.
3. Competencia digital, CD
4. Aprender a aprender, AA.

5. Competencias sociales y cívicas, CSC.
6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, S

**BLOQUE 1: METODOLOGÍA CIENTÍFICA Y MATEMÁTICA. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES.**

TEMPORALIZACIÓN: TODO EL CURSO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVAL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET. CLAVE
<p><b>1.</b> Planificación del proceso de resolución de problemas científico-matemáticos.</p> <p><b>2.</b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología, Geología, Física y Química: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p> <p><b>3.</b> El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de Investigación.</p> <p><b>4.</b> Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.) y reformulación del problema.</p> <p><b>5.</b> Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones</p>	<p>1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>
	<p>2. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>2.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>
	<p>3. Reconocer e identificar las características del método científico.</p>	<p>3.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.</p> <p>3.2. Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>
	<p>4. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>1.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>
	<p>5. Valorar la investigación científica y su impacto en la</p>	<p>1.1. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>

<p>utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación.</p> <p><b>6.</b> Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.</p> <p><b>7.</b> Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p><b>8.</b> Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</p> <p><b>a.</b> la recogida ordenada y la organización de datos;</p> <p><b>b.</b> la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos;</p> <p><b>b)</b> facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o</p>	<p>industria y en el desarrollo de la sociedad.</p>		
	<p><b>6.</b> Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.</p>	<p>2.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>
	<p><b>7.</b> Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.</p>	<p>3.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.</p> <p>3.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventiva.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>
	<p><b>8.</b> Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.</p>	<p>4.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.</p> <p>4.2. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>
	<p><b>9.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>5.1. Analiza, comprende e interpreta el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) adecuando la solución a dicha información.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>
<p><b>10.</b> Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, en contextos numéricos,</p>	<p>6.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>	

estadístico.	geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	probabilísticos.	
	11. Traducir al lenguaje matemático la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	7.1. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. 7.2. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.	CL CMCT CD AA
	12. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, curiosidad e indagación y hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas coherentes, todo ello adecuado al nivel educativo y a la dificultad de la situación. 8.2. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.	CL CMCT CD AA
	13. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad	CL CMCT CD AA
	14. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico – matemático y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas	10.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico matemático a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 10.2. Utiliza la información de carácter	CL CMCT CD AA



	relacionados con el medio natural y la salud.	científico-matemático para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	
	15. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos, estadísticos y representaciones gráficas.	11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas según la necesidad del problema a resolver.  11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.	CL CMCT CD AA
	16. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	12.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.  12.2. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.	CL CMCT CD AA

## BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA

TEMPORALIZACIÓN: 1<sup>er</sup> TRIMESTRE: 40 SESIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVAL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET. CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> <li>Potencias de números racionales con exponente entero. Significado y uso.</li> <li>Expresiones radicales: transformación y operaciones.</li> <li>Jerarquía de operaciones.</li> <li>Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales), indica el criterio utilizado para su distinción y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.</li> <li>Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en este caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período.</li> </ol>	CL CD CMCT AA

<p>decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Fracción generatriz.</p> <p>5. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo.</p> <p>6. Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números. Expresión usando lenguaje algebraico.</p> <p>7. Ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita. Resolución.</p> <p>8. Sistemas de ecuaciones. Resolución.</p> <p>9. Transformación de expresiones algebraicas. Igualdades notables. Operaciones con polinomios.</p>		<p>1.3. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente entero y factoriza expresiones numéricas sencillas que contengan raíces, opera con ellas simplificando los resultados.</p> <p>1.4. Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados.</p> <p>1.5. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>1.6. Emplea números racionales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución.</p>	
<p>10. Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas de ecuaciones.</p>	<p>2. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.</p>	<p>2.1. Realiza operaciones con monomios y polinomios.</p> <p>2.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia.</p> <p>2.3. Factoriza polinomios mediante el uso del factor común y las identidades notables.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>
	<p>3. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación</p>	<p>3.1. Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma.</p> <p>3.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>

	algebraica, gráficas, valorando y contrastando los resultados obtenidos.	3.3. Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas e interpreta el resultado.	
--	--	--	--

### BLOQUE 3: GEOMETRÍA

TEMPORALIZACIÓN: 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> TRIMESTRE: 40 SESIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVAL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET. CLAVE
<p>1. Rectas y ángulos en el plano. Relaciones entre los ángulos definidos por dos rectas que se cortan. Bisectriz de un ángulo. Propiedades. Mediatriz de un segmento. Propiedades.</p>	<p>1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.</p>	<p>1.1. Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo, utilizándolas para resolver problemas geométricos sencillos.</p> <p>1.2. Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan o por paralelas cortadas por una secante y resuelve problemas geométricos sencillos.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>
<p>2. Elementos y propiedades de las figuras planas. Polígonos. Circunferencias. Clasificación de los polígonos. Perímetro y área. Propiedades. Resolución de problemas</p> <p>3. Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Triángulos semejantes. Las escalas. Aplicación a la resolución de</p>	<p>2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.</p>	<p>1.1. Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.</p> <p>1.2. Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados y establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.</p> <p>1.3. Reconoce triángulos semejantes y, en situaciones de semejanza, utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes en contextos diversos.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>

<p>problemas.</p> <p>4. Movimientos en el plano: traslaciones, giros y simetrías.</p> <p>5. Geometría del espacio. Elementos y características de distintos cuerpos geométricos (prisma, pirámide, cono, cilindro, esfera). Cálculo de áreas y volúmenes.</p> <p>6. El globo terráqueo. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud de un punto.</p>	<p>3. Resolver problemas que conllevan el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.</p>	<p>2.1. Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométricos y algebraicos adecuados.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>
	<p>4. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.</p>	<p>3.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes y de superficies en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>
	<p>5. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.</p>	<p>4.1. Identifica los elementos más característicos de los movimientos en el plano presentes en la naturaleza, en diseños cotidianos u obras de arte.</p> <p>4.2. Genera creaciones propias mediante la composición de movimientos, empleando herramientas tecnológicas cuando sea necesario.</p>	<p>CL CD CMCT SIEE AA</p>
	<p>6. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.</p>	<p>5.1. Identifica los principales poliedros y cuerpos de revolución, utilizando el lenguaje con propiedad para referirse a los elementos principales.</p> <p>5.2. Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas, y los aplica para resolver problemas contextualizados.</p> <p>5.3. Identifica centros, ejes y planos de simetría en figuras planas, poliedros y en la naturaleza, en el arte y construcciones humanas.</p>	<p>CL CD CMCT AA SIEE</p>

	7. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.	6.1. Sitúa sobre el globo terráqueo ecuador, polos, meridianos y paralelos, y es capaz de ubicar un punto sobre el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud.	CL CD CMCT AA SIEE
--	--	--	--------------------------------

#### BLOQUE 4: FUNCIONES

TEMPORALIZACIÓN: 2º y 3º TRIMESTRE: 40 SESIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVAL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET. CLAVE
1. Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados.  2. El concepto de función: Variable dependiente e independiente. Formas de presentación (lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula).  3. Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de	1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	1.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus Coordenadas.	CL CD CMCT AA
	2. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.	1.1. Reconoce si una gráfica representa o no una función.	CL CD CMCT AA
	3. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.	2.1. Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto.  2.2. Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.  2.3. Asocia razonadamente expresiones analíticas a funciones dadas gráficamente.	CL CD CMCT AA

<p>otras materias.</p> <p>4. Características de una función: Crecimiento y decrecimiento. Continuidad y discontinuidad. Cortes con los ejes. Máximos y mínimos relativos. Análisis y comparación de gráficas.</p>	<p>4. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.</p>	<p>3.1. Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.</p> <p>3.2. Analiza problemas de la vida cotidiana asociados a gráficas.</p> <p>3.3. Identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>
<p>5. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente.</p> <p>6. Funciones lineales. Expresiones de la ecuación de la recta. Cálculo, interpretación e identificación de la pendiente de la recta. Representaciones de la recta a partir de la ecuación y obtención de la ecuación a partir de una recta.</p>	<p>5. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.</p>	<p>4.1. Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente.</p> <p>4.2. Calcula una tabla de valores a partir de la expresión analítica o la gráfica de una función lineal.</p> <p>4.3. Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto pendiente, general, explícita y por dos puntos).</p> <p>4.4. Calcula los puntos de corte y pendiente de una recta.</p>	<p>CL CD CMCT SIEE AA</p>
<p>7. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica.</p>	<p>6. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.</p>	<p>5.1. Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.</p> <p>5.2. Escribe la ecuación correspondiente a la relación lineal existente entre dos magnitudes y la representa.</p>	<p>CL CD CMCT AA SIEE</p>
	<p>7. Representar funciones cuadráticas.</p>	<p>6.1. Calcula los elementos característicos de una función polinómica de grado dos y la representa gráficamente.</p>	<p>CL CD CMCT AA SIEE</p>

8. Funciones cuadráticas. Representación gráfica.			
--	--	--	--

## BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

TEMPORALIZACIÓN: 3<sup>er</sup> TRIMESTRE: 40 SESIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVAL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET. CLAVE
<p>1. Fases y tareas de un estudio estadístico. Distinción entre población y muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas.</p> <p>2. Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra.</p> <p>3. Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos.</p> <p>4. Gráficas estadísticas.</p> <p>5. Parámetros de posición: media, moda y mediana. Cálculo, interpretación y propiedades.</p> <p>6. Parámetros de dispersión: rango, recorrido y desviación típica. Cálculo e interpretación.</p>	<p>1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.</p> <p>2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.</p>	<p>1.1. Distingue población y muestra justificando las diferencias en problemas contextualizados.</p> <p>1.2. Valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, en casos sencillos.</p> <p>1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.</p> <p>1.4. Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.</p> <p>1.5. Construye, con la ayuda de herramientas tecnológicas si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana.</p> <p>1.1. Calcula e interpreta las medidas de posición (media, moda y mediana) de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.</p> <p>1.2. Calcula los parámetros de dispersión (rango, recorrido y desviación típica).</p>	<p>CL CD CMCT AA</p> <p>CL CD CMCT AA</p>

<p>7. Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.</p> <p>8. Probabilidad</p>		<p>1.3. Cálculo e interpretación de una variable estadística (con calculadora y con hoja de cálculo) para comparar la representatividad de la media y describir los datos.</p>	
<p>9. Fenómenos deterministas y aleatorios.</p> <p>10. Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos.</p> <p>11. Frecuencia relativa de un suceso y su aproximación a la probabilidad.</p> <p>12. Experiencias aleatorias. Sucesos elementales equiprobables y no equiprobables. Espacio muestral en experimentos sencillos.</p>	<p>3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.</p>	<p>2.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.</p> <p>2.2. Emplea la calculadora y medios tecnológicos para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de tendencia central y dispersión.</p> <p>2.3. Emplea medios tecnológicos para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>
<p>13. Tablas y diagramas de árbol sencillos.</p>	<p>4. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios.</p>	<p>3.1. Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas.</p> <p>3.2. Calcula la frecuencia relativa de un suceso.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>
<p>14. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en experimentos</p>	<p>5. Inducir la noción de probabilidad.</p>	<p>4.1. Describe experimentos aleatorios sencillos y enumera todos los resultados posibles, apoyándose en tablas, recuentos o diagramas de árbol sencillos.</p> <p>4.2. Distingue entre sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.</p>	<p>CL CD CMCT SIEE AA</p>



sencillos.	6. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento.	5.1. Utiliza el vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.  5.2. Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sencillos cuyos resultados son equiprobables, mediante la regla de Laplace, enumerando los sucesos elementales, tablas o árboles u otras estrategias personales.	CL CD CMCT AA SIEE
------------	--	---	--------------------------------

**BLOQUE 6: LA MATERIA**

TEMPORALIZACIÓN: 2ºTRIMESTRE: 15 SESIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVAL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET. CLAVE
<p>1. Leyes de los gases. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas y aleaciones.</p> <p>2. Estructura atómica. Isótopos. Modelos atómicos. El Sistema Periódico de los elementos.</p> <p>3. Uniones entre átomos: moléculas y cristales. Masas atómicas y moleculares.</p>	<p>1. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en, experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador.</p>	<p>1.1. Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular</p> <p>1.2. Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>
<p>4. Sustancias simples y compuestas de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas.</p>	<p>2. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.</p>	<p>1.1. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.</p> <p>1.2. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el procedimiento seguido y el material utilizado, determina la concentración y la expresa en gramos por litro, en % masa y en % volumen.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>
<p>5. Formulación y nomenclatura de compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC</p>	<p>3. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia.</p>	<p>2.1. Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo de Rutherford.</p> <p>2.2. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.</p> <p>2.3. Relaciona la notación <math>{}^A_ZX</math> con el número atómico y el número másico determinando el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas básicas.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>
	<p>4. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos</p>	<p>3.1. Explica en qué consiste un isótopo y comenta aplicaciones de los isótopos radiactivos, la problemática</p>	<p>CL CD CMCT</p>

	radiactivos.	de los residuos originados y las soluciones para la gestión de los mismos.	AA
	5. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.	4.1. Reconoce algunos elementos químicos a partir de sus símbolos. Conoce la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica. 4.2. Relaciona las principales propiedades de metales, no metales y gases nobles con su posición en la Tabla Periódica y con su tendencia a formar iones, tomando como referencia el gas noble más próximo.	CL CD CMCT SIEE AA
	6. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.	5.1. Conoce y explica el proceso de formación de un ion a partir del átomo correspondiente, utilizando la notación adecuada para su representación. 5.2. Explica cómo algunos átomos tienden a agruparse para formar moléculas interpretando este hecho en sustancias de uso frecuente y calcula sus masas moleculares.	CL CD CMCT AA SIEE
	7. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre sustancias simples y compuestas en sustancias de uso frecuente y conocido.	6.1. Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso frecuente, clasificándolas en simples o compuestas, basándose en su expresión química. 6.2. Presenta utilizando las TIC las propiedades y aplicaciones de alguna sustancia simple o compuesta de especial interés a partir de una búsqueda guiada de información bibliográfica y/o digital.	CL CD CMCT AA SIEE

	8. Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.	Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC y conoce la fórmula de algunas sustancias habituales.	CL CD CMCT AA SIEE
--	---	--	--------------------------------

## BLOQUE 7: LOS CAMBIOS QUÍMICOS

TEMPORALIZACIÓN: 2º y 3º TRIMESTRE: 15 SESIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVAL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET. CLAVE
1. Cambios físicos y cambios químicos. La reacción química. 2. Cálculos estequiométricos sencillos. 3. Ley de conservación de la masa.	1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.	1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias. 1.2. Describe el procedimiento de realización de experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.	CL CD CMCT AA

4. La química en la sociedad y el medio ambiente.	2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.	1.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.	CL CD CMCT AA
	3. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.	2.1. Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones.	CL CD CMCT AA
	4. Resolver ejercicios de estequiometría. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador.	3.1. Determina las masas de reactivos y productos que intervienen en una reacción química. Comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa.	CL CD CMCT AA
	5. Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de las reacciones químicas.	4.1. Justifica en términos de la teoría de colisiones el efecto de la concentración de los reactivos en la velocidad de formación de los productos de una reacción química.  4.2. Interpreta situaciones cotidianas en las que la temperatura influye significativamente en la velocidad de la reacción.	CL CD CMCT SIEE AA
	6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.	5.1. Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.  5.2. Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.	CL CD CMCT AA SIEE

	<p>7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.</p>	<p>6.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.</p> <p>6.2. Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.</p> <p>6.3. Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.</p>	<p>CL CD CMCT AA SIEE</p>
--	---	---	---

## BLOQUE 8: EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS

TEMPORALIZACIÓN: 3<sup>er</sup>TRIMESTRE: 15 SESIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVAL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET. CLAVE
<p>1. Las fuerzas. Efectos. Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración.</p> <p>2. Las fuerzas de la naturaleza</p>	<p>1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los Cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.</p>	<p>1.1. En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos en la deformación o en la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.</p> <p>1.2. Establece la relación entre el alargamiento producido en un muelle y las fuerzas que han producido esos alargamientos, describiendo el material a utilizar y el procedimiento a seguir para ello y poder comprobarlo experimentalmente.</p> <p>1.3. Establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.</p>	<p>CL CD CMCT AA</p>

	1.4. Describe la utilidad del dinamómetro para medir la fuerza elástica y registra los resultados en tablas y representaciones gráficas expresando el resultado experimental en unidades en el Sistema Internacional.	
2. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.	1.1. Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo. 1.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.	CL CD CMCT AA
3. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.	2.1. Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.	CL CD CMCT AA
4. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.	3.1. Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa. 3.2. Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.	CL CD CMCT AA
5. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.	4.1. Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones. 4.2. Relaciona cualitativamente la fuerza eléctrica que existe entre dos cuerpos con su carga y la distancia que los separa, y establece analogías y diferencias entre las fuerzas gravitatoria y eléctrica.	CL CD CMCT SIEE AA

## BLOQUE 9: LA ENERGÍA

TEMPORALIZACIÓN: 3<sup>er</sup> TRIMESTRE: 15 SESIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVAL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET. CLAVE
1. Fuentes de energía 2. Uso racional de la energía 3. Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm 4. Dispositivos electrónicos de uso frecuente. 5. Aspectos industriales de la energía.	1. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.	1.1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.	CL CD CMCT AA
	2. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.	1.1. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.  1.2. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales) frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.	CL CD CMCT AA
	3. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.	2.1. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.	CL CD CMCT AA
	4. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y	3.1. Explica la corriente eléctrica como cargas en movimiento a través de un conductor.  3.2. Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y	CL CD CMCT AA



	resistencia, así como las relaciones entre ellas.	resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la ley de Ohm.  3.3. Distingue entre conductores y aislantes reconociendo los principales materiales usados como tales.	
	5. Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.	4.1. Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones.  4.2. Relaciona cualitativamente la fuerza eléctrica que existe entre dos cuerpos con su carga y la distancia que los separa, y establece analogías y diferencias entre las fuerzas gravitatoria y eléctrica.  4.3. Aplica la ley de Ohm a circuitos sencillos para calcular una de las magnitudes involucradas a partir de las dos, expresando el resultado en las unidades del S.I.	CL CD CMCT SIEE AA
	6. Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.	5.1. Asocia los elementos principales que forman la instalación eléctrica típica de una vivienda con los componentes básicos de un circuito eléctrico.  5.2. Comprende el significado de los símbolos y abreviaturas que aparecen en las etiquetas de dispositivos eléctricos.  5.3. Identifica y representa los componentes más habituales en un circuito eléctrico: conductores, generadores, receptores y elementos de control describiendo su correspondiente función.  5.4. Reconoce los componentes electrónicos básicos describiendo sus aplicaciones prácticas y la repercusión de la miniaturización del microchip en el tamaño y precio de	CL CD CMCT SIEE AA

		los dispositivos.	
	7. Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.	Describe el proceso por el que las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales eléctricas, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.	CL CD CMCT SIEE AA

## BLOQUE 10: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD I

TEMPORALIZACIÓN: 1<sup>er</sup> TRIMESTRE: 30 SESIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVAL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET. CLAVE
1. Niveles de organización de la materia viva.	1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	CL CD CMCT AA
2. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	CL CD CMCT AA
3. La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.	3. Descubrir a partir del conocimiento del	1.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	CL CD CMCT AA
		2.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y	CL CD

4. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.	concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	CMCT AA
5. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.	4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	3.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	CL CD CMCT AA
6. Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables.	5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	4.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	CL CD CMCT SIEE AA
7. Trastornos de la conducta alimentaria.	6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	5.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	CL CD CMCT SIEE AA
8. La función de nutrición.		5.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	
9. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.			
10. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	CL CD CMCT SIEE AA
	8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	CL CD CMCT SIEE AA

	9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	CL CD CMCT SIEE AA
	10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad	CL CD CMCT SIEE AA
	11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	CL CD CMCT SIEE AA
	12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	CL CD CMCT SIEE AA
	13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	CL CD CMCT SIEE AA
	14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	13.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	CL CD CMCT SIEE AA
	15. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los	Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y	CL CD CMCT

	aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	SIEE AA
	16. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.	CL CD CMCT SIEE AA

## BLOQUE 11: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD II

TEMPORALIZACIÓN: 1<sup>er</sup> TRIMESTRE: 30 SESIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVAL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET. CLAVE
1. La función de relación.	1. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	1.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	CL CD CMCT AA
2. Sistema nervioso y sistema endócrino.		1.2. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	
3. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.			
4. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.			
5. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.	2. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	1.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	CL CD CMCT AA
6. El aparato locomotor. Organización y relaciones	3. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	2.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	CL CD CMCT AA

funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.			
7. La reproducción humana.	4. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino	3.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	CL CD CMCT AA
8. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.	5. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	4.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	CL CD CMCT SIEE AA
9. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.	6. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	5.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	CL CD CMCT SIEE AA
10.El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto.	7. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	6.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce.	CL CD CMCT SIEE AA
11.Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.			
12.Técnicas de reproducción asistida	8. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	7.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	CL CD CMCT SIEE AA
13.Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.			
14.La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.	9. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación.	8.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	CL CD CMCT SIEE AA

	10. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	9.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. 9.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	CL CD CMCT SIEE AA
	11. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	10.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	CL CD CMCT SIEE AA
	12. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir	11.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas	CL CD CMCT SIEE AA

## BLOQUE 12: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN

TEMPORALIZACIÓN: 2º TRIMESTRE: 15 SESIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVAL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPET. CLAVE
1. Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve.	1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	CL CD CMCT AA

2. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.	2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	1.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. 1.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	CL CD CMCT AA
3. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características.	3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	2.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	CL CD CMCT AA
4. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.	4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	3.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	CL CD CMCT AA
5. Acción geológica del mar.	5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	4.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	CL CD CMCT SIEE AA
6. Acción geológica del viento.	6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes	5.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	CL CD CMCT SIEE AA
7. Acción geológica de los glaciares.	7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	6.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.	CL CD CMCT SIEE AA
8. Formas de erosión y depósito que originan.	8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	7.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	CL CD CMCT SIEE AA
9. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.	9. Reconocer la actividad	8.1. Identifica la intervención de seres	CL CD
10. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos.			
11. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y			



prevención. 12.Ecosistema: identificación de sus componentes.	geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.  8.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	CMCT SIEE AA
13.Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.	10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	9.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	CL CD CMCT SIEE AA
14.Ecosistemas acuáticos.			
15.Ecosistemas terrestres.	11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	10.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.  10.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	CL CD CMCT SIEE AA
	12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	11.1. Justifica la existencia de zonas en las que los volcanes y terremotos son más frecuentes y de mayor peligrosidad o magnitud.	CL CD CMCT SIEE AA
	13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	CL CD CMCT SIEE AA
	14. Diferenciar los distintos ecosistemas y sus componentes.	Reconoce en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios de un ecosistema.	CL CD CMCT SIEE AA
	15. Reconocer factores y acciones que favorecen o perjudican la conservación del medio ambiente.	Reconoce y valora acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	CL CD CMCT SIEE AA

### **3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE SE VA A APLICAR**

Se emplearán estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula.

1. El profesor tendrá en cuenta las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos para propiciar un aprendizaje competencial.
2. Los métodos se enfocarán a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto que los alumnos deben resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores.
3. Se tendrá en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
4. Se buscará despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje, lo que implica un papel del alumno activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.
5. Las metodologías serán activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.
6. Se potenciará el trabajo por proyectos y el uso del portfolio cuando sea posible.
7. Se potenciará el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.
8. Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados.

#### **4. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAN A UTILIZAR**

Se dispondrá de los siguientes tipos de recursos didácticos:

1. Espacios:

1. Aula materia.
2. Otras instalaciones del Centro como la biblioteca, aula de informática, laboratorios....

2. Libro de texto: Ámbito científico y matemático II 3º ESO PMAR, editorial Editex

3. Medios audiovisuales e informáticos: Tanto para las exposiciones del profesor, como para las de los alumnos, se podrá utilizar:

- Cañón y ordenador del aula o de aulas específicas.
- Vídeo y DVD.
- Otros: impresoras, redes, internet, páginas web, aulas virtuales, programas informáticos concreto, etc.

4. Medios materiales: (especificar si se cuenta con material de préstamo o fungible de algún tipo).

- Pizarra clásica.

5. Material no convencional: Productos reciclados aportados por el centro y los propios alumnos, como recurso alternativo al consumo de materia prima nueva.

6. Fotocopias de ejercicios elaboradas por la profesora.

## 5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE VAN A UTILIZAR

Se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

- Pruebas orales y escritas, con preguntas más o menos estructuradas, temas a desarrollar o tipo test, en función del criterio a evaluar. Se realizará un mínimo de 2 pruebas escritas por evaluación.
- Trabajos de clase y para casa que se corregirán en el aula o serán recogidas por el profesor para su posterior corrección.
- Trabajos por proyectos colectivos e individuales.
- Presentación del cuaderno por parte del alumno.
- Prácticas realizadas en el aula o laboratorios.
- Participación del alumno en actividades extraescolares.
- Observación sistemática del trabajo de los alumnos.

## 6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación establecidos para la primera, segunda y evaluación final ordinaria (junio) son los siguientes. Los criterios de evaluación en la convocatoria extraordinaria (septiembre) se especifican en el apartado correspondiente.

ACTIVIDAD	BAREMO (%)
	EVALUACIONES
Pruebas escritas(media entre Física-Química Matemáticas y Biología-Geología)	70
Cuaderno	20
Trabajo diario y actitud	10

- En cada evaluación se realizará una prueba escrita por tema. La nota de esta actividad será la media aritmética de dichas pruebas, esto referido a cada una de las materias que están incluídas en el ámbito-científico-matemático. Se hará media siempre que la nota de cada uno de los exámenes no sea inferior a 4. Si no se consiguiera aprobar de este modo , con las pruebas o controles , el alumno tendrá derecho a un examen de recuperación que solo realizarán dichos alumnos y que en el caso de matemáticas tendrán los contenidos de toda la evaluación y en el caso de las otras dos materias, dependerá del número de controles superados el examinarse de todo o de aquellos suspensos.
- Una vez que tengamos las medias de cada una de las materias (matemáticas, física-química y biología-geología), haremos de nuevo una media de las calificaciones obtenida en éstas y lo obtenido será el 70% de la nota. Si en alguna de las materias se obtuviera una nota menor de 4 no se superará la evaluación.
- En **Actitud** se penalizarán la falta de material, el mal comportamiento y, en general, todas aquellas conductas que impidan el normal desarrollo de la clase; el objetivo es alcanzar un clima de trabajo y estudio en el aula, que permita alcanzar a cada uno de los alumnos la competencia social y ciudadana.
- En **Trabajo diario** se incluye, en su caso, la valoración del cuaderno, las evaluaciones orales, la realización de los deberes, el hacer los ejercicios en la pizarra para que corregirlos y de las actividades del Plan Interdisciplinar de Fomento de la Lectura y los trabajos desarrollados en aulas específicas.
- La prueba global de junio se realizará sobre los contenidos impartidos.
- El redondeo se realizará por exceso: a partir de 0,8 se tomará el entero superior, en ocasiones puede realizarse e partir de 0,5.
- Los alumnos que falten de forma injustificada el número de veces que especifica el Reglamento de régimen interno del centro podrán perder el derecho a la evaluación continua, en las condiciones especificadas en el citado reglamento. En ese caso deberá realizar un examen final de toda la materia en el mes de junio
- El alumno que no se presente a un examen por causa justificada, tendrá opción de realizarlo a lo largo de la evaluación, de acuerdo con el profesor de la asignatura.

- Aquellos alumnos/as que no se presenten, reiteradamente a los exámenes, ni presenten las actividades, etc.... podrán perder el derecho a la evaluación continua.
- Al alumno que copie se le retirará el examen y su calificación será 0 en ese examen.
- Todas las pruebas escritas se realizarán a bolígrafo. Asimismo deberán ser legibles y estar ordenados para proceder a su corrección.

## **7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES DEL MISMO CURSO ACADÉMICO**

Se efectuarán recuperaciones después de cada evaluación para aquellos alumnos suspensos, excepto en la tercera por cuestión de tiempo. En el caso de la recuperación de matemáticas tendrán los contenidos de toda la evaluación y en el de las otras materias dependerá del número de controles superados, así se podrá examinar de todo o solo de aquellos suspensos.

En junio se respetarán las materias aprobadas y sólo se examinarán de aquellas suspensas, es decir que se considerarán materias independientes a la hora de examinarse y aquellos alumnos que solo tengan una evaluación suspensa solo se examinarán de ésta y no tendrán que hacer el examen global de la materia no siendo así para el resto.

## **8. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS O ÁMBITOS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES**

En este curso el departamento no tiene alumnos con el ámbito del curso anterior pendiente.

Sin embargo si pueden tener asignaturas pendientes de otros cursos (1º y 2º), en estos casos serán los departamentos de dichas asignaturas los que determinen los procedimientos y actividades de recuperación aunque supervisados por mí en el caso de las materias relacionadas con el ACM .

## **9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE**

- Durante los dos primeros días de septiembre se realizará una prueba extraordinaria que se calificará de 1 a 10 puntos, en este caso la prueba será global aunque en junio tuviera alguna materia suspensa.
- La prueba se elaborará con los contenidos impartidos a lo largo del curso.
- Se tendrá en cuenta el trabajo que se entregará en junio para que lo realicen los alumnos, éste puntuará un 30% como máximo, el examen puntuará un 70%.

## **10. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS**

### **ÁSPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN**

- Durante los primeros días de curso el profesor de la asignatura explicará a los alumnos los objetivos de la asignatura, contenidos, criterios de evaluación, mínimos exigibles para obtener una valoración positiva, criterios de evaluación y procedimientos de evaluación del aprendizaje y calificación.
- Igualmente, explicará las características y forma de calificación y evaluación de la prueba extraordinaria de septiembre.
- Dejará constancia escrita de esta información dejando el documento en el corcho del aula.
- Con objeto de que esta información sea conocida por las familias, se pondrá a su disposición a través de la página web del centro
- Este documento será proporcionado a los padres a través de los alumnos que lo deberán traer firmado. Asimismo, los padres tendrán acceso a los documentos oficiales de evaluación y a los exámenes y documentos de las evaluaciones que se realicen a sus hijos o tutelados, sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos de carácter personal.

## **11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES**

Este programa ya es una medida de atención a la diversidad, por lo que no se realizará ninguna medida adicional.

No hay ningún alumno con Adaptaciones curriculares en este programa.

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Se tiene prevista una actividad extraescolar al museo Botánico y al barrio de las Letras en primavera. Ésta es una actividad que la organizaremos y la llevaremos a cabo los profesores del ACM y ASL.

## **13. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

La lectura constituye un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas. Los centros deberán garantizar en la práctica docente de todas las materias un tiempo dedicado a la misma en todos los cursos de la etapa. Para ello, los departamentos didácticos deben incluir en las programaciones didácticas de todas las materias dependientes de los mismos actividades relativas al fomento de la lectura. Sin embargo, esta propuesta corre el riesgo de originar un elevado gasto para las familias, ya que cada departamento suele proponer uno o dos libros de lectura por curso. Por ello en esta asignatura leeremos un libro en clase que será proporcionado por el centro, éste será:

- "La llamada de lo salvaje" de Jack London

Dicho libro lo leeremos en clase una vez a la semana, a continuación haremos un resumen de cada capítulo y al final una prueba con cuestiones sobre el contenido de éste.



## **EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

Se trabajará mediante la realización de los ejercicios, tareas y trabajos diarios, así como mediante la exposición oral de los mismos.

## **13. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

Dado el aula dispone de ordenador y cañón así como diversas dependencias comunes, el uso de las TIC y el empleo de herramientas de comunicación audiovisual formará parte de las explicaciones diarias del profesor y de las exposiciones de los alumnos, haciendo uso de los innumerables recursos que ofrece internet para cada unidad didáctica.

## **14. ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO**

### **EMPRENDIMIENTO**

Se trabajará este contenido transversal siempre que la unidad tratada lo permita, contando además con el refuerzo que se prestará desde la labor tutorial y los talleres formativos que se desarrollen en el centro. Se fomentaran la capacidad creativa y de innovación, la capacidad para gestionar proyectos, la capacidad de gestión de riesgos y manejo de la incertidumbre, las cualidades de liderazgo y trabajo individual y en equipo, el sentido crítico y la responsabilidad.

### **EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL**

Se trabajará este contenido transversal siempre que sea posible . Se pondrá especial interés en la planificación de actividades para la celebración de efemérides concretas como el Día de la Constitución el 6 de diciembre y el día de los Derechos Humanos el 10 de diciembre.

## **IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES**

Se trabajará este contenido transversal fomentando la igualdad entre géneros, contando además con el refuerzo que se prestará desde la labor tutorial y los talleres formativos que se desarrollen en el centro. Se pondrá especial interés en la planificación de actividades para la celebración de efemérides concretas como el Día de la Mujer Trabajadora el 8 de marzo.

## **PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

Se trabajará este contenido transversal siempre que sea posible y con el refuerzo de los talleres y charlas que se organizan dentro de la acción tutorial con la colaboración del ayuntamiento de Navalcarnero.

## **PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA TERRORISTA Y DE CUALQUIER FORMA DE VIOLENCIA, RACISMO O XENOFOBIA.**

Se trabajará este contenido transversal siempre que la unidad tratada lo permita, contando además con el refuerzo que se prestará desde la labor tutorial y los talleres formativos que se desarrollen en el centro.

## **APRENDIZAJE DE LA PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS**

Se trabajará este contenido transversal siempre que la unidad tratada lo permita o sea necesario resolver algún conflicto en el aula, contando además con el refuerzo que se prestará desde la función mediadora de la labor tutorial y Jefatura de Estudios, así como los talleres formativos que se desarrollen en el centro.

## 14. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Materia/Área impartida:	Curso:
-------------------------	--------

Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, se va a utilizar este instrumento para así mejorar el resultado del trabajo desarrollado. Para ello señalaré con una X, de 1 a 4 –donde 1 es la calificación más baja y el 4 la más alta- los siguientes aspectos:

	1	2	3	4
1. He respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones.				
2. He aplicado la metodología didáctica programada.				
3. Si he tenido en cuenta los conocimientos y aprendizajes básicos necesarios para aprobar la materia.				
4. He aplicado los procedimientos de evaluación programados y te has ajustado a los criterios de calificación.				
5. He aplicado medidas de atención a la diversidad a los alumnos que las han requerido.				
6. He llevado a cabo las actividades de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores según tu responsabilidad.				
7. He llevado a efecto medidas de refuerzo educativo dirigidas a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.				
8. He puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.				
9. He utilizado los materiales y recursos didácticos programados (en su caso, libros de texto de referencia).				
10. He realizado las actividades complementarias y extraescolares programadas.				

1. Si he contestado 1 ó 2 a alguna cuestión, señala qué causas, a tu juicio, han sido las responsables.

2. Indica las características más positivas del trabajo desarrollado por ti este curso.

3. Señala los aspectos que consideres que deberías mejorar en tu tarea para cursos sucesivos

### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Los criterios para evaluar la programación son:

- Rendimiento académico del alumnado.
- Consecución de los objetivos iniciales.
- Grado de satisfacción global en cuanto al clima en clase: trabajo, participación, atención, interés...

Teniendo en cuenta estos factores, la rectificación, ampliación y mejora de la programación se llevará a cabo, en principio, a comienzos del próximo curso.

A lo largo del curso se irán recogiendo sugerencias e ideas que se vayan planteando:

CURSO Y GRUPO	TEMAS TRATADOS DESDE EL COMIENZO DE LA EVALUACIÓN HASTA LA FECHA	POSIBLES ACTUACIONES DE MEJORA SOBRE LA PROGRAMACIÓN	CONTROLES ESCRITOS	COMENTARIOS SOBRE LOS RESULTADOS	POSIBLES MEDIDAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS