



**MEMORIA DEL
PROYECTO PROPIO
DE AMPLIACIÓN Y
MEJORA DE LAS
COMPETENCIAS EN
LENGUA INGLESA**

Índice

1. DATOS DEL CENTRO	2
2. PLAN DE CENTRO	2
2.1 Título del plan	2
2.2 Justificación del Proyecto	2
2.3 Objetivos.....	4
2.4. Proyecto actual de inglés	4
2.5 Propuesta metodológica para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las MATEMÁTICAS.....	7
2.6 Concreción específica de los objetivos propuestos en el Plan de Centro «INVESTIGO, LUEGO APRENDO».....	8
3. VIABILIDAD DEL PLAN DE CENTRO	9
4. EVALUACIÓN	10
ANEXO	11

1. DATOS DEL CENTRO

1.1 Nombre y código del centro.

IES Profesor ángel Ysern. 28041470

1.2 Localidad y DAT a la que pertenece el centro.

Navalcarnero. DAT SUR

1.3 Correo electrónico institucional.

ies.angelysern.navacalnero@educa.madrid.org

2. PLAN DE CENTRO

2.1 Título del plan

**PROYECTO PROPIO DE AMPLIACIÓN Y MEJORA DE LAS
COMPETENCIAS EN LENGUA INGLESA.**

2.2 Justificación del Proyecto

El principio que identifica al IES Profesor Ángel Ysern es el propósito fundamental de ser reconocido por la calidad en la educación que ofrece, de modo que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de sus alumnos y alumnas, que les ofrezca experiencias y oportunidades que les permitan formarse como futuros ciudadanos con sentido crítico y con compromiso de participación social.

Para conseguirlo, el centro ofrece distintas actividades educativas, deportivas y culturales que permiten la participación de toda la comunidad educativa en función de sus necesidades, gustos, intereses y preferencias. Es centro promotor de la actividad física y del deporte. Tiene dos grupos de Teatro que participan con éxito en los certámenes de teatro escolar de la Comunidad de Madrid y en la Muestra de Teatro de los IES de Móstoles. Además cuenta con un Coro de profesores y

alumnos, un Taller de Radio, un Club de Lectura, un Club de Debate y una publicación periódica en inglés llamado “Ysern’s Parrot”.

Hemos solicitado este curso ser centro STEM con el Plan de Centro que se denomina «**INVESTIGO, LUEGO APRENDO**».

En este Plan participan la mayor parte de los departamentos del centro en un proyecto que supone la iniciación en las habilidades investigadoras y científicas de todos los alumnos del centro. Se inició en Bachillerato y ahora se ha hecho extensivo a la ESO.

Este proyecto propio de ampliación y mejora de las competencias en lengua inglesa nace de la demanda de la sociedad para que los centros educativos promuevan una mejora cualitativa del conocimiento de las lenguas extranjeras, ofreciendo a los alumnos la posibilidad de adquirir, en el transcurso de la enseñanza secundaria obligatoria y de Bachillerato, una competencia suficiente en lenguas extranjeras.

En concreto, el IES Profesor Ángel Ysern pretende **ampliar la oferta de las horas de inglés** a la que pueden optar los alumnos procedentes o no de centros bilingües de primaria.

Según el artículo 2 de la Orden ORDEN 1459/2015, de 21 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los Planes de Estudio de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid, se puede aumentar el número de horas lectivas correspondiente a las diferentes materias siempre que no suponga una reducción horaria de las otras.

En el IES Profesor Ángel Ysern llevamos **6 años con horario ampliado en Inglés de 1º (4h +1h /semana), 2º (3h + 1h /semana) y 3º ESO (3h + 1h /semana) con 1 hora semanal más y en Matemáticas de 4º ESO tanto Académicas como Aplicadas (4h +1h /semana) también con 1 hora semanal más.**

Para el próximo curso **nos proponemos aumentar el horario de Inglés del mismo modo en 2º de Bachillerato, pasando de 4h a 5h/semana. Este curso se ha ampliado en 1º de Bachillerato (de 4h a 5h/semana).**

2.3 Objetivos

1. Refuerzo y ampliación de las competencias lingüísticas básicas del conjunto de los alumnos.
2. Conseguir un buen grado de competencia en inglés. Esta competencia se manifestará en la comunicación oral y escrita, tanto en la producción oral y escrita como en la comprensión, así como en el incremento del vocabulario.
3. Impulsar el aprendizaje oral de las lenguas extranjeras
4. Vincular el aprendizaje de las lenguas extranjeras a la realidad cotidiana de los alumnos.
5. Considerar el conocimiento de inglés no sólo como medio para comunicarse, sino como un medio para el estudio y para el trabajo.
6. Potenciar el conocimiento del inglés científico-tecnológico y tecnicismos propios de las disciplinas humanísticas y sociales en los grupos de Bachillerato.

2.4. Proyecto actual de inglés

- Realización de actividades de inmersión lingüística tanto en centros especializados de nuestro país (para 1º,2º y 3º ESO) como en centros educativos extranjeros cuya lengua vehicular sea el inglés (para 4º ESO), de modo que los alumnos asistan a clases presenciales en las que se imparte las materias en esa lengua. Este curso nuestros alumnos de 4ºESO y Bachillerato realizan un Intercambio lingüístico con el inglés como lengua vehicular

obtenido a través del CIE (el programa de Intercambios Escolares de la Comunidad de Madrid), con los alumnos de un centro educativo de Alemania, concretamente en Alsbach-Hahnmeim (Hesse).

- Todos los años nuestro centro cuenta con la inclusión en 4º de la ESO y en 1º y 2º de Bachillerato de alumnos europeos de habla inglesa que estudian un curso académico completo en nuestro centro aportando y compartiendo experiencias de modo que supone un enriquecimiento para el conjunto de los alumnos.
- Correspondencia en Inglés (Programa PEN-FRIENDS). Nuestros alumnos llevan años intercambiando correspondencia con alumnos de diferentes países utilizando el inglés como medio de comunicación. El curso pasado intercambiaron cartas y pequeños obsequios con alumnos de Italia, Túnez, Turquía y Marruecos.
- Periódico trimestral YSERN'S PARROT. Dirigido a toda la comunidad educativa, en el que participan nuestros alumnos y que es coordinado por la Jefa del Departamento de Inglés. Este es el séptimo año en el que verá la luz este periódico trimestral, que ya desde hace tres cursos se cuelga en la página web.

La lengua inglesa es la más utilizada en los textos científicos y tecnológicos en la actualidad. Dentro del Plan de Centro «**INVESTIGO, LUEGO APRENDO**» se pretende potenciar su empleo en el centro con las siguientes medidas.

- El empleo de textos científicos y tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de lengua inglesa en todos los niveles de la ESO y Bachillerato, prestando especial atención al vocabulario específico de esos textos.

- La incorporación en todos los trabajos de investigación realizados en el centro de un ABSTRACT (resumen en inglés) y de unas KEY WORDS (palabras clave) siguiendo los criterios estandarizados para la publicación de artículos de investigación científica.

En Bachillerato, la 5ª hora semanal en Inglés se utilizará para el desarrollo del Módulo de inglés científico-tecnológico o del Módulo de tecnicismos propios de las disciplinas humanísticas y sociales. El siguiente cuadro muestra los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de dichos módulos.

Módulo de inglés científico-tecnológico.		
Módulo de tecnicismos propios de las disciplinas humanísticas y sociales.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión, interpretación y deducción de significado de mensajes de contenido científico-tecnológico y tecnicismos propios de las disciplinas humanísticas y sociales • Producción de textos orales y escritos utilizando términos propios del lenguaje científico-tecnológico y tecnicismos propios de las disciplinas humanísticas y sociales • Utilización de textos y archivos multimedia (orales y vídeos) reales a través de diferentes fuentes: publicaciones especializadas, MOOCS 	1. Identificar lenguaje científico-tecnológico y tecnicismos propios de las disciplinas humanísticas y sociales en diferentes textos y piezas orales (vídeos) reales.	1.1. Demuestra comprensión, global y detallada, de textos escritos y orales auténticos que proporcionan información acerca de hallazgos científicos, innovaciones tecnológicas y sus diversas aplicaciones
	2. Redactar textos utilizando lenguaje y/o términos científico-tecnológicos	2.1. Completa o produce textos escritos y esquemas, diagramas, tablas o gráficos representativos del contenido informativo del texto. 2.2. Escribe resúmenes o informes de proyectos.
	3. Traducir, interpretar y textos científico-tecnológicos	3.1. Reconoce y utiliza con propiedad el léxico básico ya adquirido en su formación general y el vocabulario de especialidad trabajado en clase.
	4. Reconocer fuentes de información fiables, utilizar diccionarios especializados	4.1. Utiliza adecuadamente herramientas de referencia, glosarios, u otros que el docente proporcione para solucionar problemas de comprensión

<p>(massive open online courses/cursos gratuitos en internet), webs especializadas, aplicaciones...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de las TIC para buscar información fiable y cualificada para preparar proyectos de índole científico-tecnológica y tecnicismos propios de las disciplinas humanísticas y sociales 	<p>reconocidos como fuente de información fiable.</p>	<p>del léxico especializado o para construir glosarios temáticos.</p> <p>4.2. Utiliza herramientas informáticas para buscar material complementario o producir textos.</p>
---	---	--

Además impulsamos la segunda lengua extranjera, **Francés**, con la realización de un intercambio lingüístico en 2º y 3º ESO con un centro educativo de Toulouse, usando el idioma francés como lengua vehicular.

2.5 Nuestra **Propuesta metodológica para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las MATEMÁTICAS** (ampliación horaria en Matemáticas Académicas o Aplicadas de 4º ESO (4h +1h /semana)), incluye los siguientes objetivos.

- Mejorar los resultados académicos de la Evaluación Final de 4º ESO.
- La integración de actividades motivadoras que supongan la aplicación de las matemáticas a situaciones reales y cercanas a la realidad del alumnado, como pueden ser juegos y simulaciones, de modo que estos puedan apreciar su importancia como materia instrumental.
- Potenciar las estrategias encaminadas al desarrollo de actividades que tenga la resolución de problemas como eje vertebrador del aprendizaje de las Matemáticas.
- La realización de una línea específica de trabajos de investigación para los alumnos de Matemáticas que ponga en valor las aportaciones de esta materia al desarrollo científico y tecnológico.

- La participación en eventos específicos de la materia, como la Olimpiada Matemática, el Concurso de Primavera y de la Incubadora de Sondeos.
- La formación estadística específica para el tratamiento de datos y el análisis de resultados en los proyectos de investigación en Bachillerato.

2.6 Concreción específica de los objetivos propuestos en el Plan de Centro «**INVESTIGO, LUEGO APRENDO**».

Trabajos estadísticos

Propondremos al alumnado desde el principio de curso que trabajen en equipos de 4, y que hagan un estudio estadístico, donde la población sea los alumnos del IES y en algunos casos sus familiares y conocidos. Estos trabajos serán de temas que les interesan como por ejemplo: Edad de iniciación en el alcohol, consumo de drogas, horas de estudio al día, aplicaciones de internet que utilizan, tipo de música que escuchan, etc...

Los estudiantes harán un estudio de campo, elaborarán encuestas, crearán tablas, obtendrán información de los datos, realizarán gráficos estadísticos, calcularán parámetros estadísticos y finalmente los expondrán en clase hablando de los pros y los contras de su investigación y explicarán los resultados de sus trabajos. Esto se hará en 4º de la ESO, permitiendo al alumnado conocer los problemas de los adolescentes y tomar conciencia de los mismos. Además se trabajan esos temas en clase, incluso en las tutorías. La exposición será en el último trimestre que es cuando se imparte la Estadística y se examinan de ella.

El siguiente cuadro muestra los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de los trabajos de estadística.

Trabajo de Estadística		
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
Elaboración de encuestas Recogida de información Construcción de tablas estadísticas Cálculo de tablas y de gráficos estadísticos. Aplicación de fórmulas estadísticas para el cálculo de parámetros	Formular preguntas apropiadas para las encuestas Recoger información y con ella elaborar tablas y gráficos estadísticos Calcular parámetros estadísticos Obtener conclusiones del trabajo de investigación que han hecho	Elabora preguntas coherentes y concisas para la elaboración de encuestas Elige muestras adecuadamente Recoge información y saca conclusiones a través del cálculo de parámetros estadísticos Representa los datos con gráficos estadísticos y saca conclusiones Expresa con precisión y coherencia tanto oral como por escrito las conclusiones. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal

3. VIABILIDAD DEL PLAN DE CENTRO

En el centro ya se están realizando la mayoría de las actividades que se proponen en este proyecto y tiene el apoyo de toda la comunidad educativa, por lo que es totalmente viable.

4. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación del proyecto serán:

- Grado de implicación y nivel de trabajo de los alumnos.
- Proyectos y trabajos realizados por los alumnos a lo largo del curso.
- Participación en la Inmersión y en los Intercambios lingüísticos.
- Satisfacción de los alumnos y sus familias sobre los resultados del proyecto.
- Resultados académicos de la asignatura de inglés.

Los instrumentos de evaluación serán:

- Encuesta de satisfacción realizada por el alumnado y sus familias al terminar el curso.
- Trabajos presentados en el centro, en las convocatorias externas y en el periódico YSERN'S PARROT.
- Resultados académicos en las evaluaciones internas y externas del alumnado. En la materia de Matemáticas para la ESO y en la de Inglés tanto en la ESO como en Bachillerato.

ANEXO

Actividades y participación en Convocatorias y Certámenes del Proyecto «INVESTIGO, LUEGO APRENDO».

Se han realizado siete CONVOCATORIAS DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA BACHILLERATO DEL IES PROFESOR ÁNGEL YSERN. Uno de los Trabajos de Investigación de la I Convocatoria fue seleccionado para participar en el **Certamen Nacional de Jóvenes Investigadores** y fue premiado con **un accésit** y 1000€. Hace cuatro cursos participamos en el **I Encuentro de Jóvenes Investigadores de la UCM**, con 6 Trabajos de Investigación y una de nuestras alumnas obtuvo el **1ER Premio** y un alumno el **2º Accésit** en el Área de Salud, aunque todos presentaron unos excelentes trabajos. En el **II Encuentro**, un alumno ganó el **1er premio** en el área de Ciencias Sociales. Hace dos cursos, en el **III Encuentro**, una alumna obtuvo el **1ER Premio en el Área de Salud**. El año pasado, uno de los trabajos fue seleccionado para participar en el **Certamen Nacional de Jóvenes Investigadores** y fue premiado con un accésit y 1000€.