

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

P.A.D.

IES: PROFESOR ÁNGEL YSERN

CÓDIGO: 28041470

CURSO: 2018 / 2019

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y VALORACIÓN DE NECESIDADES.....	3
1.1. EL CENTRO Y SU CONTEXTO.....	3
1.2. DATOS SOBRE EL ALUMNADO	4
1.2.1. DATOS GENERALES	4
1.2.2. PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO.....	5
1.2.3. PROGRAMA DE COMPENSATORIA.....	5
1.2.4. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.....	10
2. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO DEL CENTRO.....	10
3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	10
3.1. - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.....	10
3.2 - DESARROLLO COGNITIVO.....	10
3.3.- MEJORA DE LA CONVIVENCIA.....	10
4. MEDIDAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	11
4.1. MEDIDAS GENERALES ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	11
4.2 MEDIDAS EXTRAORDINARIAS.....	16
4.3 MEDIDAS DE LOS DEPARTAMENTOS.....	17
4.3.1 BIOLOGÍA-GEOLOGÍA.....	17
4.3.2 EDUCACIÓN FÍSICA.....	18
4.3.3. FILOSOFÍA.....	19
4.3.4. GEOGRAFÍA E HISTORIA.....	21
4.3.5. INGLÉS.....	24
4.3.6 MATEMÁTICAS.....	26
4.3.7 EDUCACIÓN PLÁSTICA.....	31

4.3.8. LENGUA Y LITERATURA.....	32
4.3.9. TECNOLOGÍA.....	33
4.3.10. MÚSICA.....	35
4.3.11 ECONOMÍA.....	36
4.3.12. FRANCÉS.....	38
4.3.13. GRIEGO Y LATÍN.....	39
4.3.14. RELIGIÓN.....	40
4.3.15 FÍSICA Y QUÍMICA.....	41

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y VALORACIÓN DE NECESIDADES

1.1. EL CENTRO Y SU CONTEXTO

El I.E.S. Profesor Ángel Ysern es un Instituto de Educación Secundaria donde se imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales).

El IES Profesor Ángel Ysern se ubica en Navalcarnero, municipio localizado a veintisiete kilómetros de Madrid. Es uno de los dos Institutos de Enseñanza Secundaria públicos existente en la localidad, si bien es cierto que convive con dos centros concertados y uno privado que también imparten enseñanzas de Secundaria y Bachillerato. Nuestro centro acoge alumnado de dos localidades, Navalcarnero y Villamanta, que suponen aproximadamente el 87% y 13%, de nuestros alumnos/as, respectivamente. La zona en general ha sufrido un incremento poblacional importante en los últimos años debido a la inmigración nacional y extranjera.

En la actualidad cuenta con unos 27570 habitantes censados (INE 2017). Actualmente, aproximadamente el 14% de la población del municipio es extranjera, principalmente de Marruecos 5,2%, países de Europa del Este (3%) y América del Sur (3,7%). El incremento de la población extranjera ha supuesto que en los últimos años existiesen alumnos de incorporación tardía al sistema educativo, si bien es cierto que en un porcentaje no significativo. Se ha incrementado el alumnado procedente de Venezuela.

En cuanto a los datos socioeconómicos es una población en la que conviven rentas bajas, medias bajas y rentas medias altas. El número de familias separadas es muy alto (un 20% aproximadamente) y muchos alumnos pasan gran parte de la tarde solos.

Los alumnos inmigrantes representan aproximadamente el 12% del total de alumnos y pertenecen a 15 países siendo Marruecos (57%), Centro y Sur América (25%), Europa del Este (6%), los mayoritarios y los europeos, chinos y de países africanos, los minoritarios.

Nuestro centro está ubicado en un barrio donde existe un cierto número de familias con problemas socioeconómicos y de integración de cierta importancia (familias desestructuradas con algunos de sus miembros próximos a la marginalidad y delincuencia, desarraigo familiar, grupos o etnias social y culturalmente muy desfavorecidos, inmigración...).

Cabe destacar que en los últimos años se ha experimentado un fuerte desarrollo urbanístico y demográfico de tal forma que en la actualidad puede observarse una mezcla entre la población tradicional con un perfil socioeconómico y cultural medio o medio-bajo, y las nuevas familias, en algún caso, mejor situadas económica y culturalmente.

Entre nuestros alumnos, por tanto, hay una gran diversidad de situaciones:
a) alumnos nacidos en el municipio y pueblos cercanos;

- b) alumnos cuyos padres se han trasladado desde la capital a urbanizaciones de la zona;
- c) inmigrantes, hijos de trabajadores de otros países que se han instalado en el municipio.

El número total de alumnos matriculados durante el curso 2018 - 2019 es de 687 alumnos (unos 160 más que el curso pasado): 153 en 1º ESO, 152 en 2º ESO, 120 en 3º ESO, 121 en 4º ESO, 83 en 1º Bachillerato y 58 en 2º Bachillerato.

En el centro están escolarizados 24 alumnos con necesidades educativas especiales (1 de ellas está en Bachillerato por lo que no aparece en la tabla), 2 de altas capacidades intelectuales, 43 con dificultades específicas de aprendizaje debidamente acreditadas mediante informe médico o psicopedagógico, unos 41 de educación compensatoria más algunos pendientes de valoración. Este curso se han formado dos grupos del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) en 2º y 3º de ESO, con 11 y 13 alumnos respectivamente.

El perfil del alumnado es el propio del entorno. Hay algunos problemas de absentismo que afecta casi a la totalidad de alumnos de etnia gitana y a algunos alumnos con problemas socioeconómicos. Los problemas de disciplina se concentran principalmente en los primeros cursos de la ESO. Hay que señalar que el alumnado inmigrante del centro presenta una integración aceptable, lo cual no impide que haya algunos problemas interculturales.

La diversidad es enorme (étnica, sociocultural, ACNEE, compensatoria, repetidores, alumnos con asignaturas pendientes, refuerzos, desdobles...). Se trabaja con el departamento de orientación y servicios sociales del Ayuntamiento en los casos extremos y el policía tutor, buscando una mayor implicación de las familias en el proceso educativo, comprometiéndolas con las decisiones adoptadas en el centro y en el seguimiento de las mismas; de otra, con la adopción de planes específicos de intervención en aquellos cursos que lo requieran. Y, en todo caso, prestando especial atención a todo el proceso de comunicación entre alumnos, familias, profesores, tutores, jefatura, dirección...para detectar y atender desde el principio cualquier necesidad.

La plantilla de profesores ha cambiado mucho. Este año hay 26 profesores nuevos. El claustro se compone de 55 miembros de los cuales, menos de la mitad tienen plaza definitiva en el centro, estando el resto en comisión de servicios, expectativa de destino o interinos. El instituto cuenta además con una plantilla no docente de siete personas, 1 administrativa y otra temporal y 5 auxiliares de control.

Este plan pretende atender la gran diversidad de alumnos siguiendo unos parámetros generales desde Orientación y departamentos didácticos.

1.2. DATOS SOBRE EL ALUMNADO

1.2.1. DATOS GENERALES

	Nº ALUMNOS	Nº GRUPOS	PROMOCIONAN		REPITEN	ABSENTISTAS
			Con 1 ó 2 pendientes	Por imperativo legal		
1º ESO	153	5				
2º ESO	152	5+1 PMA R				
3º ESO	120	4+1 PMA R				
4º ESO	121	4				
1º BACHILLERATO	83	3				
2º BACHILLERATO	58	2				
C.F.G.M						
C.F.G.S						

1.2.2. PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO

	Nº GRUPOS	Nº ALUMNOS
PMAR 1º AÑO	1	11
PMAR 2º AÑO	1	13

Al Principio de curso había 9 alumnos en PMAR I. Se han incorporado de forma tardía dos alumnos derivados desde otros centros.

Al principio de curso había 12 alumnos en PMAR II. Se ha solicitado de forma excepcional autorización para la incorporación de una alumna a PMAR II y acaba de incorporarse en noviembre.

1.2.3. PROGRAMA DE COMPENSATORIA

1. INTRODUCCIÓN

El principal objetivo de la Educación Compensatoria es prevenir y compensar desigualdades en educación, derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos... La Ley Orgánica de Educación 2/2006, del 3 de mayo, establece en los capítulos 1 y 2 del título II, la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y la compensación de las desigualdades en educación, respectivamente.

La Orden 2316/1999, del 15 de octubre del Consejero de Educación, regula el funcionamiento de las actuaciones de Compensación Educativa en la Comunidad de Madrid,

estableciendo que las mismas se dirijan a apoyar la inserción socioeducativa del alumnado con necesidades educativas asociadas a situaciones sociales y culturales desfavorecidas que se escolariza en centros de Educación Infantil y Primaria y en los que imparten Educación Secundaria Obligatoria.

La Resolución del 21 de Julio de 2006 de la Viceconsejería de Educación, dicta instrucciones para la organización de las actuaciones de Compensación Educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los Centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid. Esta resolución fue modificada parcialmente por la Resolución del 10 de julio de 2008. Ambas han sido parcialmente modificadas por la Resolución del 26 de marzo de 2012 y la Circular de las Direcciones Generales de Educación Infantil y Primaria y de Educación Secundaria y Enseñanzas de Régimen Especial para la organización de la atención educativa de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo que presentan necesidades educativas especiales y de los alumnos con necesidades de compensación educativa en Centros de Educación Infantil y Primaria y en Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid de 27 de Julio de 2012.

El programa de de Compensación Educativa este curso, será asumido por los profesores de Lengua Castellana y Matemáticas mediante desdobles y agrupamientos flexibles. El centro hay más de 41 alumnos de compensatoria. Las tareas de estos profesores Además el Servicio de apoyo Itinerante al Alumnado Inmigrante imparte 3 horas semanales de castellano a 10 alumnos con desconocimiento del idioma repartidos en dos grupos. Además estamos en proceso de solicitud del SAED para una alumna convaleciente.

2. ALUMNOS CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Este curso el centro cuenta con 41 alumnos de compensatoria, más otros pendientes de valorar. Todos los alumnos presentan un desfase curricular igual o superior a dos cursos académicos respecto al nivel en el que están escolarizados actualmente, ya sea en el área del lenguaje, de matemáticas o de ambas.

Entre estos alumnos cabe destacar que hay 10 alumnos no conocedores del idioma, que tomarán clases de español. De estos 10 alumnos 2 son de Bachillerato, por lo que no aparecen en la tabla ni están en el programa de compensatoria.

3. PROCEDIMIENTO DE INCORPORACIÓN

Nuevas incorporaciones: Evaluación inicial del nivel de competencia curricular en las áreas instrumentales, implicando a los departamentos y a los demás estamentos y personas implicadas en su valoración (Servicios Sociales, familia, Dpto. de Orientación...). Posteriormente se recoge el consentimiento de la familia y se procede a desarrollar las propuestas de adaptaciones individuales que se consideren oportunas. Este proceso se revisará periódicamente, en función del tiempo y de los recursos disponibles.

Alumnos que pertenecen al programa de Compensatoria: Tras el estudio de sus expedientes concretos, se procede a coordinar al equipo educativo y familia.

El proceso de incorporación, así como la salida de los alumnos del programa se revisará periódicamente, en función del tiempo y de los recursos disponibles.

4. MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA

- 1 Material preparado por el profesor: fichas, cuadernillos, juegos...
- 2 Cuadernos de apoyo de Lengua y Matemáticas de 5º y 6º y 1º de Secundaria
- 3 Lecturas adaptadas a los objetivos y nivel lector.
- 4 Libros Metodo EOS para ortografía, expresión escrita, lenguaje oral y sumas y restas.
- 5 Curso completo de español para adolescentes, ELE 2 mañana Ed Anaya.
- 6 Ejercicios de lecto escritura.
- 7 Abecedarios, autodictados.
- 8 Diccionarios de imágenes.
- 9 Diccionarios de lengua.
- 10 Materiales manipulables y elaborados con los propios alumnos.
- 11 Actividades de Clic.
- 12 Actividades online (Centro Cervantes, Mec, páginas web privadas)
- 13 Materiales manipulables para matemáticas: regletas, numerator, ábacos, figuras, cuerpos geométricos, relojes, monedas...
- 14 “Crucigramas para aprender español.” Ed. Elikit.
- 15 Juegos, poesías, leyendas, canciones.
- 16 Mapas, atlas.
- 17 “Aprender el español jugando.”. Ed. Elikit.

18 Programas informáticos.

19 Libros de texto del alumnado de diferentes niveles.

20 Prensa

1.2.4. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

CURSO	GRUPO	ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA				ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES								SUPERDOTADOS
		Nº ALUMNOS ETNIA GITANA	Nº ALUMNOS INMIGRANTES		OTROS ALUMNOS con NCE	Def. Mental	Def. Motora	Def. Auditiva	Def. Visual	Trastornos graves Comportamiento	TGD	Trastornos graves lenguaje	Plurideficientes	
			Con DESFASE +2 años	Con DESCONOCIMIENTO DEL CASTELLANO										
1º ESO	1º P				1									
	1º Q											1		
	1º R				3					1				
	1º S				2					2				
	1º T				4				1					
2º ESO	2º P				1						1	1		
	2º Q				1					1				2
	2º R										1			
	2º S			1	5	2				1				
	2º T				9					2		1		
3º ESO	3º A			1	2									
	3º B					2					1			
	3º C				1									
	3º D			5	3					1		2		
4º ESO	4º A				1					1				
	4º B													
	4º C			1										
	4º D													

2. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO DEL CENTRO

- A.- Estrategias de aprendizaje eficaces que faciliten la adquisición de conocimientos.
- B.- Mejora de la comprensión y velocidad lectora que permita el acceso al currículo de las diferentes áreas
- C.- Habilidades de negociación y resolución de conflictos que permitan una convivencia tolerante y solidaria entre el alumnado.
- D.- Mejora de la motivación hacia los aprendizajes y tareas escolares.
- E.- Disminución del absentismo.
- F.- Establecer desdobles y agrupamientos flexibles que permitan una mejor atención de las necesidades individuales.
- G.- Mejorar la organización de los apoyos a alumnos con NEE y de compensatoria, así como la coordinación con los profesores de las materias correspondientes.
- H.- Clarificar y mejorar el procedimiento de elaboración de Adaptaciones Curriculares.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

3.1.- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- a.- Fomentar las relaciones entre iguales desde la práctica del respeto, la tolerancia y la solidaridad
- b.- Potenciar la práctica de valores democráticos que rigen la convivencia humana y las relaciones entre culturas diferentes
- c.- Mejorar la acción tutorial y la orientación académico y profesional
- d.- Favorecer el máximo desarrollo de las capacidades de cada alumno, respetando su individualidad.
- e.- Conseguir colocar el esfuerzo personal como principal valor para obtener buenos resultados.

3.2.- DESARROLLO COGNITIVO

- a.- Adquirir técnicas de trabajo intelectual que permitan asimilar los conocimientos conceptuales y procedimentales de las distintas áreas.
- b.- Conseguir una actitud positiva hacia el aprendizaje y las tareas propuestas por el profesorado mediante técnicas de motivación
- c.- Reforzar los aprendizajes básicos e instrumentales de cada área con objeto de facilitar la adquisición de otros contenidos.
- d.- Fomentar el aprendizaje cooperativo

3.3.- MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- a.- Desarrollar las habilidades sociales que faciliten el respeto y la convivencia
- b.- Facilitar el aprendizaje de afrontamiento y resolución de conflictos

4. MEDIDAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1. MEDIDAS GENERALES ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En relación con la elaboración y desarrollo del Plan de Acción Tutorial.	.- Adquisición de técnicas de trabajo intelectual .- Aprendizaje de habilidades de negociación y resolución de conflictos .- Seguimiento del alumnado que recibe apoyos específicos .- Difundir y mejorar el PAT.
En relación con la elaboración y el desarrollo del Plan de Orientación Académica y Profesional.	.- Adquisición de estrategias de toma de decisiones .- Elaboración de un proyecto personal, académico y profesional .- Poner a disposición de los alumnos la información académico- profesional a través de medios relacionados con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. .- Facilitar instrumentos de evaluación para el conocimiento personal. .-Mejorar en la orientación profesional.
En relación con los criterios para la confección de los horarios.	Con el horario general actual se facilita y fomenta: .- Participación de profesores en cursos y seminarios .- Aumento de participación de alumnos en la vida del Centro Respecto a horarios de alumnos: .- Agrupamientos flexibles en lengua y matemáticas en 1º y 2º ESO .- Apoyos y refuerzos de lengua y matemáticas .- Desdoble en EPVen 2º ESO
En relación con los criterios para la distribución de los alumnos por grupos.	.-Atención a los principios de integración que permita la convivencia de todos los alumnos y al principio de individualización que exige atender a cada alumno teniendo en cuenta sus propias necesidades (grupos de referencia de diversificación, agrupamientos flexibles, alumnos con necesidades de apoyos y refuerzos.....) .- Distribución de alumnos de 1º de la ESO teniendo en cuenta los informes recibidos de los colegios públicos de la Zona .-En 3º ESO se distribuyen por optativas elegidas por los alumnos .-En 4º ESO teniendo en cuenta los itinerarios. .- En todos los niveles se tienen en cuenta la distribución de alumnos repetidores y PILs.
En relación con los criterios para la utilización de los espacios.	.- Se atienden a las sugerencias del Departamento de Orientación para la adecuación de las aulas destinadas a los

	alumnos de integración, compensatoria y de diversificación .- Se adaptan los recursos educativos y de espacios a los diferentes perfiles que presenta el alumnado .- Se pone a disposición de los alumnos de 2º bachillerato repetidores la biblioteca, para que puedan trabajar en las horas que no tienen clase.
En relación con la planificación de los desdobles, refuerzos y actividades de recuperación.	Se hace un gran esfuerzo para atender con refuerzos, desdobles, apoyos y agrupamientos flexibles a aquellos alumnos que presentan grandes dificultades de aprendizaje .- Se incrementan el número de desdobles y refuerzos para alumnos con desfase curricular importante en áreas instrumentales básicas en detrimento de otros apoyos y desdobles. .- Aumento de horas de dedicación y apoyo a alumnos con gran desventaja curricular y social en detrimento de otras de apoyos y desdobles. Por este motivo, el Claustro solicita de la Administración más colaboración en este sentido para poder atender en las mejores condiciones a todos nuestros Alumnos
En relación con el plan de prevención y lucha contra el absentismo.	.- Conocimiento del protocolo, dinamizar su funcionamiento y hacer un seguimiento de su efectividad .- Trabajo con familias .- Programa REFUERZA .- Fomentar la participación de los adolescentes en situación de riesgo social en actividades de carácter socio-educativo .- Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de la escolarización y la asistencia a clase
En relación con otras actividades previstas (especificar cuáles y concretar sus características)	

MEDIDA EXTRAORDINARIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: APOYO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

DESCRIPCIÓN: El profesor de compensatoria, si lo hay, realiza su labor en la modalidad de apoyo fuera del aula (Apoyo tipo B) La incorporación de los alumnos al programa se hace a propuesta del tutor que también coordina la elaboración de Adaptaciones curriculares y el DIAC. Existe coordinación entre el profesor de apoyo y los del grupo de referencia para la elaboración de las adaptaciones curriculares y el seguimiento de los alumnos.

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE: Alumnado con perfil de compensatoria: desfase curricular más la condición de inmigrante con desconocimiento de la lengua castellana o pertenecientes a minorías étnicas o grupos en desventaja social.

RECURSOS PERSONALES: Profesores de los grupos de referencia, orientador, tutores.....

RECURSOS ESPACIALES y MATERIALES: No hay aula de apoyo. Existen recursos materiales de cursos anteriores.

OTRAS MEDIDAS RELACIONADAS:

- MEDIDAS ANTERIORES
- MEDIDAS PARALELAS
- MEDIDAS POSTERIORES

OBSERVACIONES:

Fecha:

EL JEFE DE ESTUDIOS

Vº Bº: Director/a

Fdo.: _____

Fdo.: _____

MEDIDA EXTRAORDINARIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO

DESCRIPCIÓN: Tenemos dos grupos de PMAR correspondientes a un programa de dos años. Cada uno de ellos pertenece a un grupo de referencia del nivel correspondiente de 2º o 3º de ESO. El proceso de selección del alumnado se inicia en la sesión de la segunda evaluación con la propuesta de alumnos. Y en el tercer trimestre se hacen las entrevistas y evaluación psicopedagógica. En la sesión de evaluación final se toma la decisión de incorporación o no al programa

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE: alumnado con dificultades de aprendizaje y con posibilidades de conseguir la titulación de Graduado en ESO mediante esta medida.

RECURSOS PERSONALES: Una profesora de ámbito perteneciente al Departamento de **Lengua Castellana**; una profesora de ámbito perteneciente al Dpto de Geografía e Historia; una profesora de ámbito perteneciente al Dpto. de Biología y Geología; una profesora de ámbito perteneciente al Dpto. de Física y Química; dos profesoras de ámbito pertenecientes al Dpto. de Inglés.

RECURSOS ESPACIALES y MATERIALES: Dos aulas de uso exclusivo para los grupos de PMAR y recursos materiales adquiridos por el Departamento de Orientación

OTRAS MEDIDAS RELACIONADAS:

- MEDIDAS ANTERIORES
- MEDIDAS PARALELAS
- MEDIDAS POSTERIORES

OBSERVACIONES:

Vº Bº: Director/a

Fecha:
EL JEFE DE ESTUDIOS
Fdo.: _____

Fdo.: _____

MEDIDA EXTRAORDINARIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ALUMNOS CON NEE

DESCRIPCIÓN: Los apoyos para estos alumnos se llevan a cabo fuera del aula del grupo de referencia. Estos apoyos son impartidos por las profesoras de Pedagogía Terapéutica y la profesora de Audición y Lenguaje. Asimismo, estas profesoras atienden a otros alumnos con dificultades que no tienen dictamen de escolarización, recibiendo los denominados Apoyos tipo A y a alumnos con desconocimiento de la lengua Española.

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE: Alumnos con trastorno del desarrollo intelectual, trastornos del comportamiento, TGD, trastornos graves del lenguaje. En este programa también incluimos alumnos con dificultades de aprendizaje que no tienen el mencionado dictamen y que se benefician del apoyo de estas profesoras.

Alumnos con desconocimiento del idioma Español.

RECURSOS PERSONALES: Una profesora y media de Pedagogía Terapéutica, una profesora de Audición y Lenguaje, orientador, tutores y profesores de los grupos de referencia

RECURSOS ESPACIALES y MATERIALES: Dos aulas para impartir apoyos y recursos materiales adquiridos con la asignación del programa de alumnos con N.E.E.

OTRAS MEDIDAS RELACIONADAS:

- MEDIDAS ANTERIORES
- MEDIDAS PARALELAS
- MEDIDAS POSTERIORES

OBSERVACIONES:

Fecha:
EL JEFE DE ESTUDIOS

Vº Bº: Director/a

Fdo.: _____

Fdo.: _____

4.2. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

MEDIDAS			Nº ALUMNOS					
			1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH
APOYO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	APOYO EN GRUPOS ORDINARIOS		10	16	5	1		
	GRUPOS DE APOYO (B)	DESFASE CURRICULAR						
		CASTELLANIZACIÓN		1	6	1		
	GRUPOS ESPECÍFICOS (C)							
	AULA DE COMPENSACIÓN EDUC. (D)							
AULA DE ENLACE								
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO				11	13			
FLEXIBILIZACIÓN (Alumnos superdotados)				2				
NEE: PROFESOR PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA / AUDICIÓN Y LENGUAJE	SIN ADAPTACIONES			1	1	1		
	CON ADAPTACIÓN ACCESO							
	CON ADAPTACIÓN CURRICULAR		4	8	5			
	CON ADAPTACIÓN DE ACCESO y CURRICULAR							
ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO			1					
S.A.E.D (Servicio Apoyo Educativo Domiciliario)			1					
HOSPITAL DE DÍA - C.E.T (Centro Educativo Terapéutico)								
AULAS HOSPITALARIAS								

4.3. MEDIDAS DE LOS DEPARTAMENTOS

4.3.1. BIOLOGÍA-GEOLOGÍA

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2018-19	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos ➤ SÍ ☐ NO	Nos adaptaremos al nivel académico de los distintos alumnos. La dificultad de las actividades estará graduada para poder proponer a cada alumno aquellas que mejor se adecuen a sus capacidades, necesidad e intereses. Se desarrollarán, si es necesario, las adaptaciones curriculares pertinentes en cada caso para adaptarlas al nivel de los alumnos con dificultades.
Selección de recursos y estrategias metodológicas ➤ SÍ ☐ NO	Según las características de cada grupo: Cuando se trata de grupos académicamente flojos y sin hábitos de estudio, seguimos una metodología más procedimental y con objetivos alcanzables a corto plazo. La categorización de las actividades permite también atender a la diversidad en el aula. En cada unidad se deben presentar actividades que van dirigidas a trabajar y reforzar los hechos y conceptos, las actividades de interpretación de gráficos, aplicación de técnicas, solución de problemas e integración de conocimientos, aplicación y ampliación... Los alumnos ACNEE pueden participar de forma activa en las actividades prácticas adecuando los objetivos a conseguir y las actividades complementarias: estudio de minerales y rocas, uso del microscopio etc. Se intentará realizar actividades dirigidas, con un control directo del profesor, con aquellos alumnos que muestran dificultades de comprensión o que se estima que no podrían seguir el ritmo normal de las clases. Aquellos alumnos que destaquen por su alta capacidad (no sólo detectada oficialmente) podrán realizar tareas complementarias que sirvan no solo para mejorar la evaluación sino también para mejorar su adaptación al grupo y nivel evitando la desmotivación. Potenciaremos la mediación de estos alumnos en el proceso de aprendizaje general.
Adaptación de materiales curriculares ➤ SÍ ☐ NO	Se realizan a todos los niveles de la ESO en caso necesario. Como material esencial debe considerarse el libro base. El uso de materiales de refuerzo o ampliación, tales como los cuadernos monográficos, permite atender a la diversidad en función de los objetivos que nos queramos fijar. En adaptaciones significativas se extraen ideas básicas del libro o se utilizan textos de cursos anteriores, en Internet hay fichas simplificadas también.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes ➤ SÍ ☐ NO	Asistencia a clase. Actitud en clase. Actitud frente a la asignatura Trabajos elaborados: Resúmenes, esquemas, dibujos, trabajos, prácticas excursiones, desdobles, exámenes Se procurará la consecución de los mínimos de la asignatura en aquellos alumnos con dificultades pertenecientes al programa de compensación educativa así como en los casos de ACNEE pues aunque, en muchos casos no es posible esto, no podemos tender a una excesiva adaptación y a rebajar la exigencia de un mínimo trabajo. ACNEE: A la hora de evaluar, se tiene muy en cuenta: la actitud en clase en cuanto al trabajo realizado y la interacción con el docente y entre los alumnos, si se realizan o no las tareas dentro y fuera del aula y el afán de superación de dificultades físicas, psíquicas, sensoriales y socioeconómicas, en el marco de los mínimos exigibles. Las pruebas escritas se adecuarán a las adaptaciones significativas realizadas en su caso. Las preguntas que se les proponen en los controles son muy similares a aquellas que han realizado durante las clases -y los alumnos lo saben de antemano-, les motiva para estudiar -al menos, a algunos-. Para aprobar han de superar los mínimos de la asignatura utilizando los criterios de evaluación de su grupo de referencia.

Agrupamientos flexibles ➤ SÍ ☐ NO	Criterios para el agrupamiento de alumnos: en la práctica diaria se realizan trabajos de grupo donde se procura mezclar el alumnado poniendo alumnos con diferentes capacidades. Incluye prácticas que se pueden hacer en el aula
Desdobles ➤ SÍ ☐ NO	Contamos con desdobles en 1º, 3º y 4º ESO. Queremos hacer constar que en los cursos en los que no hay desdobles se intentarán, realizar en la medida de lo posible, algunas prácticas de laboratorio en aquellos grupos que son pequeños con la mejor de las voluntades por parte del profesorado ya que no hay profesores para hacer desdobles en todos los niveles. Objetivo que se persigue: aprendan el método científico y la ciencia experimentando.
Actividades de recuperación ➤ SÍ ☐ NO	➤ Grupo/s: todos. Los alumnos pendientes de junio para septiembre y los alumnos con asignaturas pendientes del año anterior. ➤ Objetivo que se persigue: que alcancen los objetivos exigibles. ➤ Metodología: -Lista de actividades de verano con los objetivos exigibles para 1º ESO (pendientes de junio). -Actividades relacionadas con los contenidos de la materia pendiente del curso anterior -Seguimiento y evaluación: realización del cuadernillo, actividades de recuperación como condición imprescindible para aprobar la asignatura en caso de pendientes. -Examen de recuperación de septiembre y en los pendientes del año anterior, dos exámenes parciales (enero y mayo)

4.3.2 EDUCACIÓN FÍSICA

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: EDUCACIÓN FÍSICA 2018-19	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos X SÍ ☐ NO	Se establecerán distintos niveles de profundización de los contenidos de dos formas: 1.- Cada grupo podrá tener un nivel de profundización específico, si los resultados de las pruebas iniciales nos indicaran su conveniencia. 2.- Ciertos alumnos podrán tener su nivel de profundización específico diferente de su grupo, si los resultados de las pruebas nos indicaran su conveniencia.
Selección de recursos y estrategias metodológicas X SÍ ☐ NO	Se utilizarán diferentes recursos y materiales para aquellos alumnos que necesiten otros caminos didácticos para alcanzar los caminos propuestos. Se utilizarán estrategias metodológicas para incorporar a todos los alumnos a la dinámica de su grupo: enseñanza recíproca, enseñanza por grupos, etc.
Adaptación de materiales curriculares X SÍ ☐ NO	Se adaptarán los materiales curriculares necesarios para cada alumno, independientemente de sus capacidades, para alcanzar al menos los contenidos mínimos.

Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes X SÍ ☐ NO	Como norma general se tenderá a utilizar las mismas pruebas objetivas para todos los alumnos, pero valorando una mayor o menor profundización. En ciertos casos se aplicarán pruebas específicas para ciertos alumnos, si la circunstancia lo requiriese.
Agrupamientos flexibles ☐ SÍ X NO	
Desdobles ☐ SÍ X NO	
Actividades de recuperación X SÍ ☐ NO	Asignatura de: Educación Física Grupo/s: 1º,2º,3º y 4º ESO. 1º de Bachillerato. Nº de alumnos implicados: Aquellos que no alcancen los objetivos. Temporalización: Trabajos y pruebas evaluables: enero y abril. Objetivo que se persigue: Alcanzar los contenidos mínimos de educación física propuestos para cada trimestre. Metodología: Objetivos propuestos por temas. Seguimiento y evaluación: Se evaluará en las fechas señaladas de temporalización supervisando su evolución durante el curso. Otras consideraciones:

4.3.3. FILOSOFÍA

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FILOSOFÍA	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos Γ SÍ Γ NO	En función de las posibilidades horarias y la ratio tratamos de atender a los distintos niveles del alumno, en cuanto a su capacidad para seguir el desarrollo del programa atendiendo a las características especiales de cada grupo
Selección de recursos y estrategias metodológicas Γ SÍ Γ NO	Según las características de cada grupo: Cuando se trata de grupos académicamente flojos y sin hábitos de estudio, seguimos una metodología más procedimental y con objetivos alcanzables a corto plazo
Adaptación de materiales curriculares Γ SÍ Γ NO	Se realizan a todos los niveles
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes Γ SÍ Γ NO	Asistencia a clase Actitud en clase Actitud frente a la asignatura Trabajos elaborados: Resúmenes, esquemas, exámenes

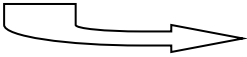
MEDIDAS ORDINARIAS - 2

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FILOSOFÍA	
Aspecto considerado	
Agrupamientos flexibles ☐ SÍ ☐ NO	Otras consideraciones: Consideramos que sería muy conveniente poder establecer mecanismos que hicieran posible la atención a la diversidad mediante grupos flexibles, pero al no disponer de recursos humanos o materiales, no es posible.

MEDIDAS ORDINARIAS - 3

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FILOSOFÍA	
Aspecto considerado	
Desdobles ☐ SÍ ☐ NO	Otras consideraciones: Como en el caso anterior, aunque lo estimamos muy conveniente, dada la complejidad y heterogeneidad del alumnado, no nos es posible desarrollar desdobles que facilitarían enormemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MEDIDAS ORDINARIAS - 5

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FILOSOFÍA	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación ☐ SÍ ☐ NO 	Asignatura de: Ciudadanía 2º E.S.O. y Filosofía 1º bachillerato Grupo/s: 3ºE.S.O. Y 2º Bachillerato Nº de alumnos implicados: Todos los alumnos con asignaturas pendientes del año anterior Temporalización: Anual Objetivo que se persigue: Que alcancen los objetivos mínimos exigibles Metodología: Entrega de trabajos y exámenes Seguimiento y evaluación: En cada evaluación. Otras consideraciones: Como en los casos anteriores sería muy conveniente poder disponer de más recursos humanos para atender a estos alumnos.

4.3.4. GEOGRAFÍA E HISTORIA

MEDIDAS ORDINARIAS

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos ☒ SÍ ☐ NO	En función de las posibilidades horarias y la ratio trataremos de atender a los distintos niveles del alumno, en cuanto a su capacidad para seguir el desarrollo del programa. Será fundamental partir del nivel de desarrollo del alumno para hacerlo progresar y situarlo en su nivel de desarrollo próximo.
Selección de recursos y estrategias metodológicas ☒ SÍ ☐ NO	Se pretende en lo posible aplicar distintos tipos de tareas y/o exigencia con arreglo a las capacidades de los alumnos. Los principios metodológicos necesarios para nuestra disciplina son: • Promover la consecución de aprendizajes significativos, lo que exige una relación entre lo aprendido con los esquemas cognitivos personales del alumno. • Estimular la transferencia y las conexiones entre los contenidos, estructurados y organizados por bloques. • Contribuir al establecimiento de un clima de aceptación mutua y de cooperación. • Otras orientaciones metodológicas: identificar conocimientos previos (cuestionarios orales y escritos, diálogos, lluvias de ideas...), adquirir nuevos conocimientos (comentario de documentos, exposición oral, actividades de síntesis, de refuerzo, ampliación e investigación...). • En la medida de lo posible el profesorado debe ajustar su intervención a las diferentes necesidades de los alumnos. • Se intentará facilitar recursos y estrategias variadas que permitan dar respuesta a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades de los mismos. • Es conveniente utilizar metodologías diversas (expositiva, constructiva, etc.), proponer actividades diferenciadas, seleccionar materiales diversos y motivadores, realizar agrupamientos flexibles y si es necesario y posible mantener ritmos distintos. • Con el objeto de obtener el mayor rendimiento de los alumnos el profesor trabajará técnicas de estudio y memorización. • En la metodología de trabajo siempre estarán presentes los contenidos transversales: debates, textos, actividades...
Adaptación de materiales curriculares	Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas. Son aquellas que se apartan significativamente de los contenidos, objetivos y criterios de evaluación del currículum y van dirigidas a

☒ SÍ ☐ NO	alumnos a.c.n.e.e. Los alumnos con N.E.E. están dentro de un Programa de Apoyo a la Integración, estarán atendidos en las áreas instrumentales por la Profesora de Pedagogía Terapéutica. La coordinación con los profesores de Apoyo debe ser fundamental. En todos los casos, las medidas de atención tendrán como objetivo desarrollar al máximo las competencias de los alumnos. Consideramos oportuno que estos alumnos trabajen a lo largo del curso actividades precisas en cada unidad que les permitan reforzar su capacidad de lectura y comprensión, adquisición de vocabulario básico específico de la materia y una posterior memorización de los conocimientos adquiridos. Dada la multiplicidad de casos se tenderá a un estudio individualizado de los mismos junto al Departamento de Orientación. La Evaluación inicial nos servirá para decidir la realización de adaptaciones curriculares en los casos que se considere oportuno. Se pondrá en marcha el trabajo con ACIs si se considera conveniente y en ese caso se podría llevar con ellos un Registro de Competencia Curricular de la materia. Este documento se adjuntará al expediente académico del alumno. En esta misma línea el departamento dispondrá de varios ejemplares de Libros con propuestas curriculares adaptadas para los cuatro niveles de la ESO como los de la Editorial Aljibe o Santillana. Aunque no siempre son adecuadas a todos los casos, servirán como punto de partida para los materiales a utilizar por los profesores del departamento. Será fundamental el material de elaboración propia y la recopilación de fichas variadas.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes ☒ SÍ ☐ NO	- Se procederá a establecer distintos niveles de profundización de los contenidos. - Se seleccionarán los recursos y estrategias metodológicas en consonancia con la diversidad de los alumnos a tratar en cada grupo. - Se adaptarán los materiales curriculares para cada caso o grupo de alumnos. - Se fijarán diversas estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos o de los grupos de alumnos en consonancia con su diversidad. - Se procederá a los agrupamientos flexibles y a los desdobles si se dan las condiciones previstas por la Jefatura de Estudios. - Se orientará a los alumnos que lo necesiten hacia los refuerzos de Lengua castellana y Matemáticas. - Se diseñaran cuantas actividades de recuperación se consideren necesarias a juicio del profesor en cada una de las programaciones de aula para superar definitivamente los contenidos, manteniendo el criterio global definido con anterioridad de la evaluación continua. - Se potenciará el estudio dirigido.

	En todos los casos, las medidas de atención tendrán como objetivo desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos. En caso de tener que adoptar medidas extraordinarias que conlleven la modificación de los objetivos se trabajará con el apoyo del Departamento de Orientación y se adoptaran los protocolos de seguimiento que se juzguen más adecuados para cada caso en concreto.
--	---

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Aspecto considerado	
Agrupamientos flexibles ☐ SÍ ☒ NO	Otras consideraciones: Consideramos que sería muy conveniente poder establecer mecanismos que hicieran posible la atención a la diversidad, pero el no disponer de recursos humanos o materiales lo impide

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Aspecto considerado	
Desdobles ☐ SÍ ☒ NO	Asignatura de: _____ Otras consideraciones: Como en el caso anterior, aunque lo estimamos muy conveniente, dada la complejidad del alumnado y sus numerosas carencias, no nos es posible desarrollar desdobles que facilitarían enormemente la tarea instructiva.

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación ☒ SÍ ☐ NO	Asignatura de: Ciencias sociales Grupo/s: ESO Nº de alumnos implicados: Todos los que tienen la asignatura pendiente Temporalización: Se divide en dos periodos cuatrimestrales: Enero y Mayo

	Objetivo que se persigue: Insistir en el aprendizaje de los contenidos no asimilados en el curso anterior Metodología: Los alumnos deberán realizar un cuaderno de actividades en las que resolverán los ejercicios del libro que previamente se les indicará. Las actividades deberán presentarse el día del examen. Deberán estudiar con sus apuntes y el libro de texto las distintas unidades didácticas, así como realizar las mencionadas actividades del libro. Se valorará positivamente el interés del alumno. Seguimiento y evaluación: En este curso el departamento no cuenta con una hora lectiva para la atención de alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, por lo que no puede realizarse el adecuado seguimiento de los alumnos. Respecto a la evaluación, la asignatura se dividirá en dos partes, disponiendo el alumno de un plan de trabajo de cada una. Jefatura de Estudios fijará las fechas para las dos pruebas escritas, en enero y en mayo. • En enero el alumno realizará el examen de la primera parte de la asignatura. • En mayo el alumno realizará el examen de la segunda parte o bien un examen final si no aprobó la primera parte. • La asignatura estará aprobada si el resultado de la media aritmética de los dos exámenes es igual o superior a 5. En el caso de los alumnos que en mayo hagan el examen final, la calificación será el resultado de este examen. Otras consideraciones: Sería necesario disponer de al menos una hora lectiva semanal en el departamento para atender adecuadamente a los alumnos con la asignatura pendiente.
--	--

4.3.5. INGLÉS

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: INGLÉS	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos Γ SÍ Γ NO	Los contenidos mínimos son iguales para todos. Dependiendo de las necesidades de los grupos y de los alumnos, se trabajan actividades de refuerzo y profundización.
Selección de recursos y estrategias metodológicas Γ SÍ Γ NO	Todos los alumnos trabajan con el mismo material según el nivel de cada grupo (libro de texto y cuaderno de ejercicios). Además se utiliza material adicional a nivel de grupo o de manera individual, según las necesidades de los alumnos. Los alumnos de PMAR utilizan el workbook basic .

Adaptación de materiales curriculares Γ SÍ Γ NO	El material con el que trabajamos cuenta con distintos niveles de actividades para que puedan adaptarse según las necesidades de los grupos y los alumnos, con el fin de lograr al menos los contenidos mínimos de cada nivel. Los alumnos con n.e.e tienen adaptaciones curriculares significativas únicamente si desde el departamento de orientación consideran imposible que puedan seguir el ritmo normal de la clase.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes Γ SÍ Γ NO	Se hacen actividades para trabajar las cuatro estrategias dentro de la enseñanza de la asignatura: writing, speaking, reading y listening. Las actividades son de distinto tipo dependiendo de la estrategia a trabajar: actividades orales y/o escritas, individuales, por parejas o en grupos. Presentación de trabajos, pruebas objetivas, interés por la asignatura y el trabajo a realizar, respeto por la asignatura y compañeros.

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: INGLÉS	
Aspecto considerado	
Agrupamientos flexibles Γ SÍ Γ NO	Asignatura de: Nº de grupos implicados: Nº de alumnos implicados: Criterios para el agrupamiento de alumnos: Estructura del agrupamiento resultante: Nº de profesores implicados: Temporalización: Objetivo que se persigue: Metodología: Seguimiento y evaluación: Otras consideraciones:

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: INGLÉS	
Aspecto considerado	
Desdobles Γ SÍ Γ NO	Asignatura de: Inglés Grupo/s: 1º Bachillerato : A Nº de alumnos implicados: grupo completo Criterios para el agrupamiento de alumnos: prueba inicial Temporalización: todo el curso Objetivo que se persigue: conseguir un mayor nivel de aprendizaje y trabajo Metodología: los profesores implicados utilizan la metodología decidida en la programación al comenzar el curso Seguimiento y evaluación: la de los profesores implicados en dichos desdobles Otras consideraciones: Sería beneficioso para los alumnos el que los grupos,

	sobre todo aquellos muy numerosos, pudieran desdoblarse dadas las características de nuestra asignatura.
--	--

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: INGLÉS	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación Γ SÍ Γ NO	Asignatura de: Inglés Grupo/s: 2º , 3º , 4º de ESO y 2º de Bachillerato Nº de alumnos implicados: Todos los que tienen la asignatura pendiente de cursos anteriores Temporalización: Desde comienzo de curso hasta el examen de pendientes. Objetivo que se persigue: Recuperar y atraer a los alumnos con la asignatura con calificación negativa. Metodología: En los grupos de la ESO y en 2º de bachillerato, si los alumnos aprueban la primera y segunda evaluación del curso actual, recuperan la asignatura pendiente de cursos anteriores. Los alumnos de ESO tienen una clase quincenal de recuperación. Los alumnos de 2º de bachillerato tienen una clase semanal de recuperación. Todos los alumnos tendrán dos pruebas de recuperación en la fecha en que jefatura de estudios determine. Los alumnos que no hayan recuperado aprobando la 1ª y 2ª del curso actual, deberán presentarse a dichos exámenes. Seguimiento y evaluación: El seguimiento será hecho por la jefa de departamento quien se encarga de las clases de pendientes. La evaluación será hecha tras la segunda evaluación o cuando hagan el examen final de pendientes. La prueba será sobre contenidos trabajados en las clases de recuperación. Otras consideraciones:

4.3.6. MATEMÁTICAS

TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

1º ESO Y 2º ESO

REFUERZO COLECTIVO

En este curso disponemos de 5 grupos en 1º de ESO Y 5 grupos de 2º de ESO, 2 de ellos se organizarán en 2 grupos ordinarios y un grupo de refuerzo a partir de dos grupos ordinarios. Para decidir cómo íbamos a elegir a los alumnos del grupo de refuerzo tuvimos en cuenta:

- La información aportada por los colegios de procedencia.
- Los resultados de la prueba inicial.

- El conocimiento de los profesores que les dieron clase el curso anterior, en el caso de alumnos repetidores.

El criterio para elegir a los alumnos del grupo de refuerzo es:

- Que tengan un nivel bajo en matemáticas, pero una buena disposición hacia el estudio.
- Que no necesiten adaptación curricular significativa (salvo que el desfase sea ligero y que este refuerzo les suponga el abandono de la adaptación). Estos alumnos tienen otros apoyos.
- Que el grupo tenga como máximo 15 alumnos.

Se pretende que los alumnos elegidos para el refuerzo, aprovechen al máximo esta oportunidad y que se cree en el grupo un ambiente de trabajo y colaboración entre ellos, que les ayude a solventar sus dificultades ante la asignatura.

Puesto que el carácter de este desdoble es flexible, los alumnos que a lo largo del curso muestren que han superado sus dificultades o que no aprovechan este refuerzo, podrán pasar al grupo ordinario y viceversa.

1º, 2º, 3º y 4º ESO

MEDIDAS DE APOYO ORDINARIO

. ESTUDIOS DIRIGIDOS

En las evaluaciones inicial y 1ª de Matemáticas (1ª y 2ª del centro) los profesores propondrán a los alumnos que necesiten estudio dirigido por la tarde dentro del programa ARA.

Se intentará coordinarse con los monitores del programa a través de la profesora encargada.

Para los alumnos de la ESO que necesitan una atención más individualizada ya sea por sus altas o bajas aptitudes para las matemáticas, aunque sin un diagnóstico de ACNEES, dentro de nuestras posibilidades, teniendo en cuenta las altas ratios y los horarios apretados, intentaremos: Dedicar tiempo de clase a la realización de tareas individuales para que los alumnos puedan contar con la ayuda del profesor para resolver sus dudas.

Para los alumnos con más interés o capacidad, promover actividades fuera del aula que fomenten en nuestros alumnos un espíritu investigador, emprendedor, participativo,...; como pueden ser los Trabajos de Investigación, la participación en concursos matemáticos.

MEDIDAS DE APOYO ESPECÍFICO

Cada profesor del Departamento, que tenga alumnos con necesidades educativas especiales y del programa de Compensatoria, junto con el profesor de apoyo, realizará la adaptación curricular significativa para cada uno de estos alumnos.

Una vez que el Departamento de Orientación determine el nivel de competencia curricular de cada alumno, se cumplimentará cada Adaptación Curricular individualizada.

Siempre que se pueda, los contenidos seguirán la misma secuenciación y temporalización que tenga el curso donde esté el alumno. Se busca con ello que haya la máxima relación entre lo que dan estos alumnos y lo que se imparte en su grupo.

Tal como marca la Orden 2398/2016 de 22 de julio, la evaluación continua tomará como referente los elementos fijados en las adaptaciones. Si bien en el caso de los alumnos de 4º de ESO deberán superar la evaluación final para poder obtener el título.

En cuanto a la recuperación de evaluaciones pendientes se hará de forma continua.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DISLEXIA, DEA Y TDAH

Teniendo en cuenta instrucciones conjuntas de la dirección general de educación infantil y primaria y de la dirección general de educación secundaria, formación profesional y enseñanzas de régimen especial, sobre la aplicación de medidas para la evaluación de los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje o trastorno por déficit de atención e hiperactividad, establecemos según las necesidades de cada alumno, las siguientes medidas:

RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS DE 1º Y DE 2º DE ESO

MEDIDAS DE APOYO ESPECÍFICO

Los alumnos con necesidades educativas especiales o del programa de compensatoria llevarán la misma adaptación curricular que en la materia de matemáticas y trabajarán en esta clase los mismos materiales que en matemáticas.

BACHILLERATO

Al no ser el Bachillerato una enseñanza obligatoria, no está contemplada una adaptación curricular significativa.

Tampoco tenemos este curso ningún alumno que requiera ninguna adaptación técnica derivada de discapacidades físicas o sensoriales.

Sin embargo, teniendo en cuenta instrucciones conjuntas de la dirección general de educación infantil y primaria y de la dirección general de educación secundaria, formación profesional y enseñanzas de régimen especial, sobre la aplicación de medidas para la evaluación de los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje o trastorno por déficit de atención e hiperactividad, establecemos según las necesidades de cada alumno, las siguientes medidas:

MEDIDAS ORDINARIAS – 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: MATEMÁTICAS	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos Γ SÍ Γ NO	La ley ya establece distintos niveles de profundización de la materias a partir de 3º de ESO, pudiendo optar los alumnos por Matemáticas Aplicadas o Académicas. Los alumnos con altas capacidades o mayor inquietud por la materia serán orientados hacia actividades extras de forma individual
Selección de recursos y estrategias metodológicas Γ SÍ Γ NO	Según la abstracción del pensamiento de los alumnos y del tema explicado se usarán programas informáticos (Geogebra, internet...) para facilitarles la comprensión, y se trabajarán más problemas o ejercicios de dichos temas para que los entiendan. Nos apoyaremos en los recursos digitales de Anaya. Para algunos contenidos se usará el material didáctico (juegos, cartas, puzles...). En algunos casos trabajaremos en clase en grupos colaborativos (2-4 alumnos por grupo) para que se ayuden mutuamente, y el profesor se pasará para ir revisando el trabajo. Se intentará dejar tiempo de la clase para que los alumnos realicen sus ejercicios y poder preguntar sus dudas al profesor.
Adaptación de materiales curriculares Γ SÍ Γ NO	Si consideramos insuficiente o poco adecuado el libro se elaboraran materiales escritos o digitales para atender a los alumnos con menor o mayor capacidad.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes	Según los diversos bloques temáticos, se implementaran diferentes formas de trabajar y evaluar: • Rutinas de cálculo numérico y algebraico. • Actividades digitales interactivas. • Materiales manipulativos. • Trabajos de investigación.

Γ SÍ Γ NO	Propuesta de problemas abiertos.
-----------------------	--

MEDIDAS ORDINARIAS - 2

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: MATEMÁTICAS	
Aspecto considerado	
Desdobles Γ SÍ Γ NO	Asignatura de: Matemáticas Grupo/s: 1º ESO R y S. 2º ESO R y S Nº de alumnos implicados: 89 Criterios para el agrupamiento de alumnos: Los alumnos del grupo de desdoble deben cumplir: - Que tengan un nivel bajo en matemáticas, pero una buena disposición hacia el estudio. - Que no necesiten adaptación curricular significativa (salvo que el desfase sea ligero y que este refuerzo les suponga el abandono de la adaptación). Estos alumnos tienen otros apoyos. - Que el grupo tenga como máximo 15 alumnos. En los grupos de referencia queda el resto de los alumnos pero en un número más reducido, por lo que también se benefician de la medida. Temporalización: Todo el curso Objetivo que se persigue: Mejorar los resultados académicos. Metodología: Gracias a los desdobles la atención del profesor al trabajo individual de los alumnos y a las dificultades que encuentren podrá ser atendido de forma más eficaz. Seguimiento y evaluación: Según programación, pruebas escritas y observación. Otras consideraciones: También desdobla el grupo de Matemáticas I (1º A) por exceso en la ratio. El criterio para hacer los dos grupos ha sido la modalidad de bachillerato elegida por los alumnos. Las profesoras de la materia se coordinan semanalmente.

MEDIDAS ORDINARIAS - 3

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: MATEMÁTICAS	
Aspecto considerado	

Refuerzo de Matemáticas Γ SÍ Γ NO	Grupo/s: 1º R y S, 2º R, S y T Nº de alumnos implicados: 1º ESO 22 alumnos, 2º ESO 12 Temporalización: Todo el curso Objetivo que se persigue: • Mejorar el nivel competencial en matemáticas. • Aprobar las Matemáticas pendientes del curso anterior, en el caso de Refuerzo de 2º de ESO. Metodología: Principalmente trabajo individual o en pequeños grupos guiado por el profesor. Seguimiento y evaluación: Se valorará la actitud de los alumnos en clase (30%), los ejercicios entregados al profesor (20%) y pruebas escritas (50%) Otras consideraciones:
---	---

MEDIDAS ORDINARIAS - 4

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: MATEMÁTICAS	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación Γ SÍ Γ NO	Asignatura de: MATEMÁTICAS Grupo/s: 2º, 3º y 4º de ESO y 2º de Bachillerato. Nº de alumnos implicados: Alumnos con la asignatura pendiente en cada nivel Temporalización: Se reparte la materia pendiente en dos bloques que se evaluarán en enero y en abril. Objetivo que se persigue: Que los alumnos recuperen las asignaturas pendientes. Metodología: Los que estén matriculados en RMT si aprueban esta asignatura aprobarán las pendientes. El resto de los alumnos pendientes tendrán que preparar la materia por su cuenta, con el asesoramiento de su profesor. Seguimiento y evaluación: Los alumnos que no tengan clases para recuperar, tendrán un seguimiento por parte de su profesor, tendrán que entregar unos ejercicios que serán corregidos y devueltos al alumno, esas hojas de ejercicios recogen los contenidos mínimos y el examen está basado en ellos. Tendrán dos exámenes uno en enero y otro en abril. Otras consideraciones: Sería necesario contar con alguna hora fuera del horario de los alumnos para poder atender a los alumnos con materias pendientes de años anteriores.

4.3.7. EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL. 2018-17	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos ☒ SÍ ☐ NO	Se establecerán distintos niveles de profundización de los contenidos, según el rendimiento académico de los grupos y del grado de cumplimiento de la programación didáctica.
Selección de recursos y estrategias metodológicas ☒ SÍ ☐ NO	Ver apartado final, más abajo.
Adaptación de materiales curriculares ☐ SÍ ☐ NOX	Dada la naturaleza de la asignatura de Educación Plástica y Visual no se considera necesario la realización de adaptaciones de materiales curriculares. No obstante en la programación didáctica para el curso 2012-2013, se incluye un modelo de adaptación curricular para el caso de que, eventualmente, fuera necesario realizarla con algún alumno.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes ☐ SÍ ☐ NO	Las características de los contenidos en este área favorecen el hecho de que se manifieste la heterogeneidad del grupo de alumnos. En este sentido, es importante que el profesor explore y conozca la diversidad del alumnado y organice el proceso de enseñanza según las distintas demandas educativas, reflexionando sobre los contenidos de las distintas optativas, las estrategias didácticas y la evaluación.

4.3.8. LENGUA Y LITERATURA

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: Lengua castellana y Literatura 2018-19	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos para aquellos alumnos que destacan X SÍ ☐ NO	2º Bto: Disertaciones sobre temas de actualidad, análisis en profundidad de textos periodísticos y literarios de opinión. 1º Bto: A aquellos alumnos que destacan, se les solicita una mayor profundización de análisis lingüístico en los ejercicios encomendados. Breve trabajo de investigación a partir de una lista de posibles temas para fomentar su personalidad investigadora. En el análisis literario de textos, se pide un mayor detallismo. A los alumnos con este perfil, el Dpto. les sugiere la participación en los Trabajos de investigación. 1º ESO: lectura de textos académicos clásicos de diferente tipología para fomentar el análisis comprensivo, valorar la importancia de la expresión y de la puntuación y despertar el gusto por la lectura y la escritura. Taller literario en el que se juega con las posibilidades que ofrece el idioma para incrementar la creatividad. 4º ESO: Exposiciones orales sobre los temas de literatura programados. Mayor nivel de complejidad en el análisis sintáctico. Planteamiento de pequeños problemas de investigación que tienen como objetivo incoar el pensamiento crítico y la emergente personalidad investigadora de nuestros alumnos. 3º ESO: Búsqueda de información en internet sobre obras de la programación para despertar su curiosidad, sus conocimientos culturales y su manejo de las tecnologías. Se ha profundizado en la coordinación entre proposiciones. Talleres literarios que fomenten la creatividad 2º ESO: profundizar en la elaboración del texto expositivo mediante exposiciones orales sobre tema libre; realización de debates sobre temas y noticias de actualidad y análisis de anuncios publicitarios. Taller literario en el que se juega con las posibilidades que ofrece el idioma para incrementar la creatividad.
Selección de recursos y estrategias metodológicas X SÍ ☐ NO	Para los alumnos con dificultades, se han seleccionado textos breves adaptados a su nivel para fomentar el gusto por la lectura y tratar sus dificultades de comprensión y expresión. Realización de ejercicios de ortografía y caligrafía. Selección de lecturas trimestrales para fomentar el gusto por la lectura y tratar sus dificultades de redacción, comprensión, expresión, la caligrafía y la ortografía.
Adaptación de materiales curriculares X SÍ ☐ NO	Entrega de material específico para alumnos con dificultades en sintaxis. A alumnos con dificultades en el aprendizaje de conceptos relacionados con la sintaxis se les ha proporcionado en clase unos apuntes adaptados a sus conocimientos para construir un aprendizaje significativo. Para los alumnos con problemas graves en lectoescritura y déficit de vocabulario, se facilitarán textos adicionales sobre los que trabajar así como lecturas distintas a las obligatorias, con el objetivo de subsanar dichos problemas como prioridad del curso. Para aquellos alumnos que destaquen en su nivel de lectoescritura, se propondrán lecturas adicionales no adaptadas que leerán voluntariamente y serán tenidas en cuenta para la evaluación. En este sentido, el club de lectura “Los cronopios” funciona en el mismo sentido.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes X SÍ ☐ NO	Los exámenes de aquellos alumnos que presenten dificultades se adaptarán en su formato. En colaboración con la pedagoga terapéutica modificaremos enunciados o la disposición tipográfica de las pruebas objetivas. Contamos con material adaptado para los alumnos de Integración cuando están en el aula, aunque nuestra intención es que estos alumnos, siempre que sea posible, alcancen los mínimos y puedan conseguir trabajar con el libro de texto correspondiente a su curso.

Agrupamientos flexibles ☐ SÍ ☒ NO	
Desdobles ☒ SÍ ☐ NO	Los desdobles son el mejor recurso con el que cuenta el Departamento para atender a la diversidad del alumnado. Gracias a este recurso son posibles los buenos resultados que se obtuvieron en Lengua en las últimas pruebas externas, pues el trabajo en grupo reducido es clave para reforzar e impulsar las capacidades de los alumnos que presentan mayores dificultades. En este curso desdoblan 1ºR y 1ºS, de estos grupos salen catorce alumnos que presentan mayores dificultades y que, además, muestran una actitud muy positiva hacia el proceso de aprendizaje. Trabaja los mínimos del curso, fundamentalmente la comprensión y expresión escrita y oral. Desdoblan también 2ºR y 2ºS en un grupo reducido de otros catorce alumnos, escogidos igual que en primero y que también trabajan los mínimos.
Actividades de recuperación ☒ SÍ ☐ NO	Estas actividades afectan a todos los grupos de ESO, en concreto a aquellos alumnos que tienen la asignatura pendiente de cursos anteriores o que presentan dificultades. A lo largo del curso el profesor entrega materiales de refuerzo a estos alumnos con el objetivo de que les resulte más sencillo aprobar los exámenes de enero y mayo. Deben entregar los trabajos en las fechas de cada uno de los exámenes.

4.3.9. TECNOLOGÍA

MEDIDAS ORDINARIAS – 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: TECNOLOGÍA	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos ☒ SÍ ☐ NO	Los alumnos de Integración y de Compensatoria que lo necesiten según la evaluación inicial Dependiendo del nivel de los distintos alumnos estableceremos diversos niveles de profundización, desde los objetivos mínimos exigibles hasta el máximo nivel posible
Selección de recursos y estrategias metodológicas ☒ SÍ ☐ NO	El libro de texto, medios informáticos y trabajos prácticos Cuando se trata de grupos de bajo rendimiento académico y sin hábitos de estudio, seguimos una metodología más procedimental y con objetivos alcanzables a corto plazo
Adaptación de materiales curriculares ☒ SÍ ☐ NO	Cuaderno de fichas, en los casos que sea necesario. Las adaptaciones curriculares por curso están integradas en la programación del Departamento
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes ☒ SÍ ☐ NO	Asistencia a clase Actitud en clase Actitud frente a la asignatura Trabajos elaborados: Resúmenes, esquemas, dibujos, trabajos, prácticas, exámenes, repartiendo las tareas acorde con las posibilidades de cada alumno, exigiendo los contenidos mínimos.

MEDIDAS ORDINARIAS – 2

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: TECNOLOGÍA	
Aspecto considerado	
Agrupamientos flexibles SÍ X NO	

MEDIDAS ORDINARIAS – 3

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: TECNOLOGÍA	
Aspecto considerado	
Desdobles SÍ X NO	Asignatura de: Grupo/s: Nº de alumnos implicados: Criterios para el agrupamiento de alumnos: Temporalización: Objetivo que se persigue: Metodología: Seguimiento y evaluación: Otras consideraciones:

MEDIDAS ORDINARIAS – 4

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: TECNOLOGÍA	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación X SÍ NO	Asignatura de: Tecnología Programación y Robótica Grupo/s: 1º, 2º y 3º de la ESO Nº de alumnos implicados: Todos los que tienen la asignatura pendiente Temporalización: Anual Objetivo que se persigue: Conseguir los objetivos mínimos de la asignatura Metodología: Seguimiento y evaluación: Entregar un trabajo escritos de actividades y superar un examen final en las fechas determinadas por el departamento Otras consideraciones:

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE MÚSICA	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos ☒ SÍ ☐ NO 	Dependiendo de las características de cada grupo, se hará más hincapié en unos contenidos que en otros. Nos referimos sobre todo al grado de desarrollo del pensamiento abstracto en cada caso (en cuanto a contenidos teóricos), y a la facilidad/buena predisposición en cuanto a la práctica musical. Sin necesidad de modificar los contenidos mínimos. En cuanto a la parte práctica, se parte de la interpretación de varias piezas cortas. Al alumno que desee subir nota, se le entregarán partituras más largas y difíciles (adaptación curricular a la alta, y, en principio, no significativa)
Selección de recursos y estrategias metodológicas ☒ SÍ ☐ NO 	Se usan más recursos visuales, en combinación con lo auditivo, en el caso de alumnos con mayores problemas para el pensamiento abstracto: escribimos en la pizarra las explicaciones que a la vez se están diciendo; usamos del cañón para ilustrar con ejemplos todo lo que se explique. En caso de grupos con el pensamiento abstracto menos desarrollado, lo anterior se hace en menos ocasiones, como resumen de lo más importante. En cambio, se abunda más en las explicaciones. Metodología del aprendizaje cooperativo, especialmente en los grupos más numerosos, y con problemas de atención. En grupos de 4, todos se harán reponsables del comportamiento y trabajo en las actividades en que se aplique, ya que la nota es común a los 4.
Adaptación de materiales curriculares ☒ SÍ ☐ NO 	Los apuntes comprenden la información básica de cada tema, más ampliación y profundización. Esta última, se regula en función de la capacidad de asimilación del grupo
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes ☒ SÍ ☐ NO 	En los grupos con menor capacidad de concentración, se alternan continuamente la teoría y la práctica, con actividades más cortas. En los grupos cuya capacidad de concentración es mayor, la información se organiza en sesiones más largas. Teoría y práctica, se hacen en días diferentes Lo mismo sucede con las pruebas objetivas: más numerosas y menos densas en los grupos con menor capacidad de trabajo

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: <u>MÚSICA</u>	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación ☒ SÍ ☐ NO 	Asignatura de: Música _____ Temporalización: A lo largo de todo el curso, ejercicios que se entregarán en abril. Examen, en mayo. Para los alumnos con la música de 2º pendiente, reenganche desde la asignatura de 3º (máximo, 2 puntos en la pendiente) Objetivo que se persigue: Repaso gradual de los contenidos mínimos, que cristaliza con la entrega del trabajo, y el examen, en el tercer trimestre. Motivación desde la asignatura de 3º, del alumno con la música de 2º pendiente Metodología: Las hojas de ejercicios incluyen los contenidos mínimos teóricos (10 preguntas), y los prácticos, con la interpretación de una pieza musical. La profesora supervisa el trabajo a lo largo del curso Seguimiento y evaluación: Atención de dudas a lo largo del curso (especialmente para la práctica, que puede ser más difícil hacerla sin profesor) Corrección de los ejercicios, y de los exámenes. Revisión de las notas de 3º, sacando de ello la nota correspondiente a la recuperación. Otras consideraciones:

4.3.11. ECONOMÍA

Para la materia de Iniciativa Emprendedora y Empresarial (3º ESO) y Economía (4º ESO) se han tenido en cuenta las siguientes medidas contenidas en el siguiente cuadro:

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: ECONOMÍA	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos x SÍ ☐ NO	Los alumnos de Integración y de Compensatoria que lo necesiten, según la evaluación inicial dependiendo del nivel de los distintos alumnos estableceremos

	diversos niveles de profundización, desde los objetivos mínimos exigibles hasta el máximo nivel posible
Selección de recursos y estrategias metodológicas x SÍ ☐ NO	Medios informáticos y trabajos prácticos. Cuando se trata de grupos de bajo rendimiento académico y sin hábitos de estudio seguimos una metodología más procedimental y con objetivos alcanzables a corto plazo
Adaptación de materiales curriculares x SÍ ☐ NO	Cuaderno de fichas, en los casos que sea necesario. Las adaptaciones curriculares por curso están integradas en la programación del Departamento
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes x SÍ ☐ NO	Asistencia a clase. Actitud en clase. Actitud frente a la asignatura. Trabajos elaborados: Resúmenes, esquemas, dibujos, trabajos, prácticas, exámenes, repartiendo las tareas acorde con las posibilidades de cada alumno, exigiendo los contenidos mínimos.
Agrupamientos flexibles ☐ SÍ x NO	
Desdobles ☐ SÍ x NO	
Actividades de recuperación x SÍ ☐ NO	Asignatura de: Iniciación a la Actividad Emprendedora y empresarial- Economía Grupo/s: 3º de la ESO y 4º ESO Nº de alumnos implicados: Todos Temporalización: Anual Objetivo que se persigue: Conseguir los objetivos mínimos de la asignatura Metodología: Seguimiento y evaluación: Entregar un trabajo escritos de actividades y superar un examen final en las fechas determinadas por el departamento Otras consideraciones:

Para los cursos de bachillerato, por parte del departamento, se pretende facilitar a los alumnos todo el material necesario para que aprueben la materia, incluyendo exámenes de cursos anteriores corregidos, textos específicos, material audiovisual e informático, libros de texto, etc. Además, se pretende que los alumnos reciban por correo electrónico todo el material necesario. Para los alumnos con la materia de Economía de 1º bachillerato pendiente este año se ha establecido 1 h./semanal para el repaso de la misma.

Las actividades de refuerzo servirán para que los alumnos adquieran un conocimiento más profundo de los temas y aumente su interés por ellos.

4.3.12. FRANCÉS

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FRANCÉS. CURSO 2018/19	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos ☐ SÍ ☐ NO	Los contenidos son iguales para todos, excepto para los ACNEE, con quienes se profundizará algo menos en ciertos aspectos concretos. Dependiendo de las necesidades de los grupos y del alumnado, se trabajan actividades de refuerzo y profundización.
Selección de recursos y estrategias metodológicas ☐ SÍ ☐ NO	Todo el alumnado trabaja con el mismo material según el nivel de cada grupo. Además, se utiliza material adicional a nivel de grupo o de manera individual, según las necesidades del alumnado.
Adaptación de materiales curriculares ☐ SÍ ☐ NO	El material con el que se trabaja cuenta con distintos niveles de actividades para que puedan adaptarse a las necesidades de los grupos y del alumnado. Ninguno de los alumnos y alumnas que cursan la asignatura de Francés cuenta con adaptaciones curriculares significativas. Para el alumnado ACNEE, con TDH/TDHA o algún tipo de trastorno del lenguaje que sí la cursa, se adaptarán en algunos aspectos los materiales de trabajo, en coordinación con el Departamento de Orientación.

Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes ☐ SÍ ☐ NO	Los criterios de evaluación y calificación son los mismos para todo el alumnado que cursa la asignatura de Francés. Se adaptarán sin embargo en forma y tiempo los instrumentos de evaluación del alumnado ACNEE, con TDH/TDHA o algún tipo de trastorno del lenguaje, en coordinación con el Departamento de Orientación.
--	--

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FRANCÉS	
Actividades de recuperación ☐ SÍ ☐ NO	Este curso no se llevarán a cabo actividades de recuperación, puesto que ningún alumno ni alumna tiene la asignatura pendiente de cursos anteriores. Para el alumnado que tenga alguna evaluación de este curso suspensa, no se prevén actividades de evaluación específicas pues, al definirse la evaluación como continua, se recuperará la evaluación suspensa aprobando la siguiente. Sí e llevarán a cabo actividades específicas de refuerzo con este alumnado, ampliándolas cuando sea necesario a los recreos, en los que podrá trabajarse con ellos de forma más individualizada.

4.3.13. GRIEGO Y LATÍN

MEDIDAS ORDINARIAS

DEPARTAMENTO DE GRIEGO Y LATÍN	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos ☐ SÍ x ☐ NO	En ESO proponemos ejercicios de mayor dificultad para los alumnos que destacan a fin de que puedan dar satisfacción a su curiosidad y ampliar los contenidos de clase.

Selección de recursos y estrategias metodológicas ☒ SÍ ☐ NO	En 3º ESO a los alumnos con dificultad de aprendizaje se les proponen textos para elaborar trabajos que tengan menor extensión y dificultad. En 2º BTO los ejercicios de traducción en clase se hacen, a veces, sin una meta concreta: cada uno lleva su ritmo y va planteando sus dudas. A la hora de corregir llegamos hasta donde haya llegado el más avanzado.
Adaptación de materiales curriculares ☒ SÍ ☐ NO	El Dpto. dispone de ejercicios con distintos niveles de profundización que se utilizan tanto para alumnos destacados como para los que no alcanzan los mínimos.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes ☒ SÍ ☐ NO	A los alumnos que realizan trabajos “extra” se les sube la nota hasta 1pto.

MEDIDAS ORDINARIAS - 2

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: GRIEGO Y LATÍN	
Aspecto considerado	
Agrupamientos flexibles ☒ SÍ ☐ NO	Al tratarse de grupos reducidos, no son necesarios

4.3.14. RELIGIÓN

MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: RELIGIÓN		2018-19
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo	
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos X	Establecimiento de distintos niveles: Básico (B)-Intermedio(I)-Avanzado(A) en los estándares de aprendizaje de cada grupo de contenidos	

Selección de recursos y estrategias metodológicas X	Presentación esquemática de temas y buscar relaciones con sus vivencias y ambiente Recapitulaciones constantes
Adaptación de materiales curriculares X	Elaboración y uso de esquemas, palabras clave, ideas fuerza y gráficos para facilitar la consolidación de los conocimientos
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes X	Establecimiento de mínimos Estímulo y fomento de actividades de profundización de carácter voluntario
Agrupamientos flexibles X	Fomentar el trabajo cooperativo
Desdobles x NO	
Actividades de recuperación X	Tutorización de trabajos haciendo hincapié en los estándares de aprendizaje evaluables no superados Tutoría entre iguales Contrato didáctico

4.3.15. FÍSICA Y QUÍMICA

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FÍSICA Y QUÍMICA 2018-19	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos ➤ ☒ SÍ ☐ NO	Atendiendo al nivel académico de los alumnos, la dificultad de las actividades debe estar graduada para poder proponer a cada alumno aquellas que mejor se adecuen a sus capacidades, necesidad e intereses.

Selección de recursos y estrategias metodológicas ➤ SÍ ☐ NO	Según las características de cada grupo: Cuando se trata de grupos académicamente flojos y sin hábitos de estudio, seguimos una metodología más procedimental y con objetivos alcanzables a corto plazo. Se realizarán actividades dirigidas, con un control directo del profesor, a aquellos alumnos que muestran dificultades de comprensión o que se estima que no podrían seguir el ritmo normal de las clases. Este tipo de actividades son controladas y/o entregadas al profesor una vez realizadas. De este modo, los alumnos y alumnas parecen estar más motivados, o al menos se sienten más obligados a trabajar. Los trabajos, una vez corregidos por el profesor, son devueltos a los chicos y chicas, con el objetivo de que puedan rectificar errores. Se sacará a la pizarra alumnos con muchos problemas de comprensión para atenderles más individualizados y corregir errores comunes.
Adaptación de materiales curriculares ➤ SÍ ☐ NO	Son aquellas que se apartan significativamente de los contenidos, objetivos y criterios de evaluación del currículum y van dirigidas a alumnos con a.c.n.e.e. Los profesores que tengan a su cargo alumnos a.c.n.e.e. elaborarán, en colaboración con los profesores especialistas de Educación Especial y el Equipo de Orientación del centro, las correspondientes adaptaciones curriculares que se reflejará en el documento individual de adaptación.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes ➤ SÍ ☐ NO	Asistencia a clase. Actitud en clase. Actitud frente a la asignatura. Trabajos elaborados: Informes de prácticas de laboratorio, resúmenes, esquemas, trabajos, exámenes.
Agrupamientos flexibles SÍ ☐ NO	
Desdobles ➤ SÍ ☐ NO	Contamos con desdobles en 2º, 3º y 4º ESO. Nos parece muy importante que en una disciplina experimental como nuestra materia se puedan hacer desdobles y prácticas de laboratorio para motivar a los alumnos y ayudarles a entender mejor la asignatura.
Actividades de recuperación ➤ SÍ ☐ NO	➤ Grupo/s: todos. Los alumnos con la asignatura pendiente del año anterior. ➤ Metodología: -Actividades relacionadas con los contenidos de la materia pendiente del curso anterior -Seguimiento y evaluación: realización del cuadernillo, actividades de recuperación como condición necesaria para aprobar el examen ya que su realización cuenta para

	la nota final. -Examen de recuperación de septiembre y en los pendientes del año anterior, dos exámenes parciales y un examen final.
--	--