

PLAN TIC 2017-2018

IES PROFESOR ANGEL YSERN

INDICE

1. SITUACIÓN ACTUAL DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, Y ESTADO DE LOS RECURSOS INFORMÁTICOS DE QUE DISPONE EL CENTRO.	3
2. UTILIZACIÓN DIDÁCTICA QUE SE HACE DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS EN LAS ÁREAS Y MATERIAS. GRADO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE ESTOS MEDIOS Y DE LOS CONTENIDOS RELACIONADOS CON LAS TIC, Y HORARIOS DE USO DE LAS AULAS DESTINADAS A TAL FIN.	5
2.1 DEPARTAMENTO DE MÚSICA	6
2.2 DEPARTAMENTO DE INGLÉS	7
2.3 DEPARTAMENTO DE LENGUA	7
2.4 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	9
2.5 DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	11
2.6 DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA	11
2.7 DEPARTAMENTO DE FRANCÉS	12
2.8 DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA	13
2.9 DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA	14
2.10 DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN	14
2.11 DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	14
2.12 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	15
2.13 DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO	15
2.14 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	16
2.15 DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA	16
3. NÚMERO DE PROFESORES Y ALUMNOS/AS A LOS QUE AFECTA EL PROYECTO.	16
4. PLAN DE ACTUACIÓN PERSONAL DEL COORDINADOR PARA EL PRÓXIMO CURSO EN EL QUE SE CONTEMPLAN LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA LA DINAMIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL CENTRO, LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO ADSCRITO DEL CENTRO, Y LA MEJORA DE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.	16
5. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC	21

1. SITUACIÓN ACTUAL DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, Y ESTADO DE LOS RECURSOS INFORMÁTICOS DE QUE DISPONE EL CENTRO.

El I.E.S. Profesor Ángel Ysern dispone de siete entornos de trabajo independientes que a continuación se detallan.

1) Por un lado, los equipos encargados de la gestión administrativa -Secretaria- que consta de cuatro ordenadores, que se ocupan de las tareas propias de secretaria:

- programa SICE, matriculas etc.
- gestión económica

2) En segundo lugar, cuatro equipos de gestión en la sala de profesores, todos con conexión a Internet, conectados en red y a una impresora láser. Además existen dos ordenadores en la sala de profesores que pertenecen a otra red también conectados a una impresora multifunción uno de ellos y el otro a una impresora láser

Tres equipos en los despachos de dirección y jefatura de estudios

En total trece equipos pertenecientes a la red SICE en los que los profesores pueden acceder a la Intranet y al programa WAFD.

3) En tercer lugar, existe una red independiente de ordenadores situados físicamente en el aula de **Informática I** y formada por 17 equipos que se han instalado en Junio de 2013 con microprocesador Intel Core Duo, 2 GB de Ram y una impresora láser. Tienen salida a internet a través de un router y línea ADSL. Dispone de cañón

Se dispone una tercera aula de **InformáticaII**, con 35 equipos que está destinada a grupos más numerosos.

4) En cuarto lugar, tenemos el aula de **Informática III**, con 17 equipos para los alumnos, y uno para el profesor en red, cinco de los cuales tienen una antigüedad superior a los anteriores. Estos equipos tienen todos conexión a internet de banda ancha.

Esta aula además dispone de pizarra digital que procede de la dotación de ICM

Además, el centro dispone de una serie de equipos individuales situados en algunos departamentos algunos de ellos con cañón, en la biblioteca hay dos equipos, uno en la sala de lectura y otro en la biblioteca; este último soporta el programa ABIES que gestiona todos los recursos de esta sala, incluido el préstamo de libros a los alumnos.

En el Aula Magna hay un equipo multimedia, de imagen, sonido y video, que incluye un cañón proyector.

Además existen en prácticamente todas las aulas cañón de proyección.

El laboratorio de Física y Química está dotado de otra pizarra digital, que pertenece al Departamento

En total el centro cuenta con 20 cañones instalados y uno portátiles, algunos pertenecen a departamentos pues su adquisición y/o instalación se ha realizado con el presupuesto de los mismos y están situados en aulas materia.

Además existen 5 ordenadores portátiles que pertenecen al centro y son usados por varios departamentos y 6 pertenecientes a departamentos.

El centro cuenta con tres pizarras digitales

8) Hace cuatro cursos se llevó a cabo en el centro el plan MIES por lo que el centro dispone de toma de red en todas las aulas., en todas las aulas hay un ordenador con conexión a internet

9) Disponemos de fibra óptica para la VLAN educativa y la de SICE Existen en el centro otras dos líneas ADSL que dan cobertura a varias dependencias del Centro

Además hay conexión inalámbrica, si bien es cierto que hay zonas de centro donde la señal es débil, y hay que colocar más puntos de acceso.

10) Existe una Comunidad virtual en educamadrid para el proyecto de “Trabajos de Investigación “que lleva a cabo nuestro Centro con alumnos de primero de Bachillerato.

11) Se ha fomentado en los alumnos y profesores la utilización de las TIC en su quehacer diario (uso de las herramientas de Google, compartir documentos, etc.)

Todos los alumnos han aprendido a utilizar drive, box, dropbox u otras herramientas para alojar sus documentos en la nube, compartirlos con el profesor y familiarizarse en los entornos virtuales

12) Se han realizado las mejoras de carácter técnico que han sido posible: congelar equipos en las aulas de informática y sala de profesores para evitar virus y otras amenazas.

13) Se ha creado a todos los alumnos y profesores una cuenta de correo en Google para Educación donde toda la comunidad educativa está comunicada y hace uso de todas las herramientas de Google par Educación especialmente Classroom

**2. UTILIZACIÓN DIDÁCTICA QUE SE HACE DE LOS MEDIOS
INFORMÁTICOS EN LAS ÁREAS Y MATERIAS. GRADO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR DE ESTOS MEDIOS Y DE LOS CONTENIDOS RELACIONADOS
CON LAS TIC, Y HORARIOS DE USO DE LAS AULAS DESTINADAS A TAL
FIN.**

Las aulas de informática están a disposición de los alumnos y profesores durante las treinta horas de clase semanales.

En este sentido tenemos los calendarios de ocupación de las aulas alojados en la web del Centro, donde los profesores interesados reservan la hora correspondiente al principio de la semana.

Algunos profesores utilizan las aulas de modo puntual en los huecos de dicho horario.

Hay que indicar que se han redactado unas normas de utilización claras tanto para profesores como para los alumnos con el fin de mantener operativas las aulas al 100 %. Además he supervisado e instalado aquel software demandado por los profesores, constituyéndose en herramientas de aprendizaje muy útiles a disposición de los alumnos.

Respecto a las aulas de Informática, el procedimiento que seguimos es este, aunque existe una prioridad para su uso de los profesores del área de Tecnología, pues así viene demandado por su currículo.

A principio de curso se ha realizado un curso para el profesorado nuevo para explicar la utilización de los calendarios de reserva de aulas de informática y aulas de examen

También se ha trabajado en la web para que los tutores y todo el profesorado puedan poner eventos en los calendarios de los grupos de alumnos.

Todo el profesorado conoce gracias a estas reuniones el método para acceder a los calendarios de la web

2.1 DEPARTAMENTO DE MÚSICA

La modernización en nuestras instalaciones, ha ido permitiendo una incorporación de internet en el aula, que a día de hoy es cotidiana. Para una asignatura como la nuestra, basada en el sonido, tener acceso fácil a multitud de documentos audiovisuales es muy valioso. Nos permite poner ejemplos que se entienden mejor, al penetrar por varios sentidos a la vez (antes, dependíamos del presupuesto para dvds, y había que priorizar; ahora, se pueden programar muchos más, e incluso poner sobre la marcha, si surge algo imprevisto).

Nuestras fuentes habituales son: **youtube** (vídeos musicales; conciertos; documentales); **blogs de profesoras de música de Secundaria**

(<https://caelimusica.wordpress.com>; <http://profemusicaii.blogspot.com.es>;

<http://profemusic.blogspot.com.es>)

Por otra parte, vamos aumentando la proyección de material digitalizado, a la vez que lo usamos en clase (apuntes, partituras)

En algunas ocasiones, se acude al Aula de Informática con los alumnos, para trabajar allí con programas musicales (Sibelius, Audacity)

2.2 DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Cada profesor dispone de un reproductor de casetes y CD para sus clases. En el departamento contamos con una pequeña videoteca. Además de estos medios, el centro cuenta con varios armarios audiovisuales de uso general, que también se pueden utilizar de acuerdo con las necesidades puntuales de cada profesor. También se pueden utilizar los ordenadores de la sala de informática, si bien este uso queda muy limitado por el horario de esta asignatura.

En todas las aulas donde impartimos clase los profesores de inglés contamos con ordenador, proyector y pantalla.

Se trabajará con el material audiovisual del que se dispone y sus actividades correspondientes.

Al final de esta programación se adjunta un anexo con posibles páginas web y material para utilizar en las clases.

Posibles páginas y material a utilizar en el aula.

2.3 DEPARTAMENTO DE LENGUA

Actualmente se hace indispensable el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el Departamento de Lengua castellana y Literatura las utilizamos los docentes en la clase, como ejemplificación de las explicaciones teóricas, y los alumnos, tanto en clase como en casa, como apoyo a sus exposiciones o como vehículo de búsqueda de información. No obstante, las TIC requieren un modo de actuación específico por parte de los profesores, puesto que en ocasiones, si no se vigila su uso, se corre el peligro de que supongan un sustitutivo al desarrollo de un pensamiento crítico.

Usos concretos de las TIC en Lengua castellana y Literatura:

Uso de Google classroom en los dos cursos de segundo de bachillerato como medio de comunicación entre profesor y alumno y plataforma para entregar las tareas obligatorias. Este medio permite la calificación y los comentarios de las tareas e inicia a los alumnos en el trabajo autónomo y virtual fuera del aula.

Uso del aula virtual como plataforma desde la que los alumnos pueden acceder a los apuntes vistos en clase, ejercicios, trabajos, correcciones y enlaces de interés. Comprobamos que cada vez más los alumnos demandan este tipo de comunicación.

Pizarra digital: Como herramienta de apoyo a las explicaciones del docente o como herramienta de apoyo para las exposiciones orales que realizan los alumnos como parte de las pruebas evaluables a lo largo del curso. Con la ayuda del profesor, se hacen presentaciones de Power Point y se reproducen vídeos para ejemplificar a los compañeros algún punto de dichas exposiciones.

Proyector: A partir de este curso, todas las aulas de Lengua castellana y Literatura cuentan con un ordenador y un proyector, con lo que se facilita enormemente la inmediatez de la ejemplificación visual de las explicaciones, al poder proyectar las imágenes del ordenador (esquemas, vídeos, presentaciones de Power Point, etc.)

También es una manera de acercar el cine, en ocasiones tan ligado a la literatura, a los alumnos.

Wiki “El barco encantado”: También desde nuestra página web (desde el apartado del Departamento de Lengua) se puede acceder a la wiki “El barco encantado”, realizada y actualizada periódicamente por María Jesús Serrano León. En ella se pueden encontrar informaciones sobre fechas de exámenes, materiales y enlaces y noticias de interés del ámbito lingüístico y literario.

Internet como vehículo de búsqueda de información: Gracias a que hoy en día ya no sólo poseen ordenador en casa aquellos alumnos de nivel socioeconómico alto, sino prácticamente todos, el uso de Internet es habitual para realizar las tareas en casa (uso del diccionario de la RAE, lectura de textos clásicos, búsqueda de cualquier otro tipo de información para la realización de trabajos en páginas web recomendadas)

Uso de las aulas de informática: En ocasiones disponemos de las aulas de informática para aprovechar los materiales didácticos on-line que nos facilitan las editoriales o bien para realizar actividades de repaso o profundización con programas o en páginas que el profesor facilita al grupo de alumnos.

2.4 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

ESO

El departamento de Biología y Geología potenciará que los alumnos utilicen las TIC de la siguiente manera:

1. Realizando trabajos monográficos en los que se incorporen fotografías realizadas por los propios alumnos, lo que puede llevar también asociado el uso de programas informáticos de tratamiento de imágenes, o bien el presentar dichos trabajos en formato digital, propiciando así el uso de internet.
2. Buscando información para resolver diferentes cuestiones propuestas por el profesor relacionadas con la materia impartida.
3. Planteando el desarrollo de exposiciones orales tanto en la ESO como en Bachillerato, en las que se deberán utilizar los medios audiovisuales en la medida de lo posible.
4. Uso de aplicaciones referentes a distintas disciplinas relacionadas con las áreas de Biología y Geología: clasificación de hojas, identificación de especies vegetales, estudio de modelos dinámicos que mejoren la comprensión de la actividad interna de la Tierra, placas tectónicas, seísmos, volcanes, circulación atmosférica y oceánica, giro de los astros en el universo...
5. Visualización de videos para mejorar la comprensión de los conceptos que planteen más dificultades a los alumnos.
6. Por parte del profesor uso de las TIC para impartir las clases como medida de apoyo visual.

Hay que tener en cuenta que las características socioeconómicas de nuestro alumnado no permiten a veces tener Internet en casa y deben asistir a la biblioteca municipal con las consiguientes limitaciones. A su vez los medios TIC en el IES son escasos y no pueden ser utilizados diariamente sino cuando queda un hueco libre y para ello hemos de dedicar un esfuerzo adicional.

BACHILLERATO

El departamento de Biología y Geología potenciará que los alumnos utilicen las TIC de la siguiente manera:

1. Realizando trabajos monográficos en los que se incorporen fotografías realizadas por los propios alumnos, lo que puede llevar también asociado el uso de programas informáticos de tratamiento de imágenes, o bien el presentar dichos trabajos en formato digital, propiciando así el uso de internet.
2. Buscando información para resolver diferentes cuestiones propuestas por el profesor relacionadas con la materia impartida en páginas web con rigor científico.
3. Planteando el desarrollo de exposiciones orales de los trabajos de investigación en las que se deberán utilizar los medios audiovisuales en la medida de lo posible.
4. Visualización de videos para mejorar la comprensión de los conceptos que planteen más dificultades a los alumnos.
5. Por parte del profesor uso de las TIC para impartir las clases como medida de apoyo visual.

Hay que tener en cuenta que las características socioeconómicas de nuestro alumnado no permiten a veces tener Internet en casa y deben asistir a la biblioteca municipal con las consiguientes limitaciones. A su vez los medios TIC en el IES son escasos y no pueden ser utilizados diariamente sino cuando queda un hueco libre y para ello hemos de dedicar un esfuerzo adicional.

2.5 DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Se fomentará su uso de la siguiente manera:

- Las clases se impartirán en aulas materia dotadas de ordenador, proyector y pantalla, que facilitan su utilización para el docente y el acceso de los alumnos a contenidos y actividades a través de las TIC.
- Empleo de blogs de aula con diversos contenidos y actividades, que permiten el acceso de los estudiantes tanto en el centro como en casa.
- Ejecución de actividades del libro de texto encaminadas a desarrollar esta capacidad en los alumnos.
- Proyección de vídeos, imágenes y documentales que apoyen la explicación y la comprensión por parte de los alumnos de los distintos temas.
- Presentaciones elaboradas en formato *Powerpoint*.
- Utilización de páginas web de instituciones, museos...
- Uso de mapas interactivos en las explicaciones.
- En la medida de lo posible y de la disponibilidad se programará alguna actividad encaminada a estos fines en el aula de informática: actividades multimedia, videojuegos educativos, etc.

Elaboración de materiales por parte del alumno y del profesor.

2.6 DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

En todos los niveles de la asignatura de Física y Química, sobre todo en bachillerato, se podrán usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con un enfoque innovador y flexible, para realizar otro tipo de actividades que cooperen en el aprendizaje de los contenidos. El instituto cuenta con ordenadores tipo PC y portátiles, cañón de proyección, DVD, diapositivas y esquemas de los contenidos en transparencias.

Fomentaremos el uso correcto y autónomo de Internet y demás medios informáticos, con el fin de que el alumno sea capaz de evaluar su contenido y adoptar actitudes personales críticas sobre cuestiones científicas y tecnológicas.

Tendremos los **correos electrónicos** de los alumnos de modo que podamos pasarles colecciones de problemas y cuestiones resueltos".

2.7 DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Se potenciará el uso de las TIC y, en particular, de Internet con objeto de acercar la lengua francesa y las culturas francófonas a todo el alumnado de francés.

Gracias a Internet se podrán realizar diversas tareas tanto desde el Instituto (guiadas por el docente) como desde el domicilio. Así, por ejemplo, podrán llevarse a cabo la búsqueda de informaciones o noticias de la actualidad en la prensa francófona, la escucha de alguna emisión de radio (con posibilidad incluso de descarga legal y gratuita), el visionado "a la carta" de un "clip-video" (gracias a YouTube) o de algún programa de televisión (como, por ejemplo, de TV5 Monde o el programa "Thalassa" de FR3), e incluso la participación en algún foro o la correspondencia por correo electrónico con alumnos francófonos. Las posibilidades son, como puede verse, inmensas; es cuestión por tanto de abrir a los alumnos a estas nuevas posibilidades de comunicación y aprendizaje.

Enlaces útiles:

- Un enlace para escuchar **en directo** la **radio** en **FM** de cualquier país europeo (un enlace, por lo tanto, de sumo interés para el alumno, y no sólo para aprender y mejorar sus conocimientos en la lengua y cultura francesas):

-

<http://www.listenlive.eu/>

- Un enlace al excelente programa *Thalassa* de la cadena pública televisiva francesa FR3:

<http://www.thalassa.france3.fr/>

- Un enlace sobre el programa *Là-bas si j'y suis* de la Radio pública francesa FRI:

<http://www.la-bas.org/>

- Un par más de enlaces televisivos a las cadenas **TV5 Monde** y **ARTE**:

<http://www.tv5.org/>

<http://www.arte.tv/fr/70.html>

- **Recursos para Francés Lengua extranjera:**

http://www.francofil.net/es/fle_esp.html

Estos no son, por supuesto, más que unos ejemplos de las inmensas posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación tanto a los docentes como a los alumnos.

En el aula los alumnos realizarán en los ordenadores actividades complementarias para consolidar los contenidos adquiridos en cada unidad. Estas actividades consistirán en ejercicios de elección múltiple, de rellenar huecos, crucigramas, etc. con ellos aprenderán de una manera lúdica el vocabulario específico de cada unidad y algunos puntos concretos de gramática

2.8 DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

La utilización del correo electrónico para que los alumnos tengan los documentos preparados por el profesor, ya que se ha eliminado el libro de texto. También se usará para consultas y dudas, además del envío de trabajos y proyectos.

La búsqueda de información actual en la materia de Economía es fundamental para el desarrollo de la actividad lectiva, por lo que, se pedirá a los alumnos que preparen algún ejercicio o trabajo que suponga esta búsqueda y su posterior procesamiento.

El uso en clase del cañón y el ordenador para la proyección de vídeos, y visita a páginas web como complemento a las explicaciones del profesor.

Utilización de las páginas <http://planempresa.ipyme.org> de la Dirección General de Industria y de la Pequeña y Mediana Empresa, como simulador para la realización del proyecto de iniciativa empresarial y la página siguiente <http://planempresa.ipyme.org/InfGeneral/Documents/GuiaManualPdE.pdf>, que es un manual para la realización del proyecto.

2.9 DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA

- Material para la mediateca de aula -

Estaría compuesta por una biblioteca con libros de consulta; videoteca con películas, anuncios, videoclips; archivo de imágenes de distintos lugares y contenidos diversos para favorecer la utilización consciente del alumno de diferentes recursos expresivos; un archivo de diapositivas variado y programas de ordenador.

- Medios audiovisuales -

Facilitan el enriquecimiento en la presentación de la información, que habitualmente se basa en el texto impreso y en la expresión verbal.

Se debería contar con: un proyector de diapositivas, retroproyector y episcopio (proyector de opacos), magnetófono, equipo de vídeo y televisor y fotocopiadora.

2.10 DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

2º ESO

Al finalizar un tema se realizarán las actividades interactivas preparadas en la página de librosvivos.net/Religión X Eso/Para saber más.

Se buscará información para la actividad extraescolar prevista en el primer trimestre.

4º ESO

Al finalizar un tema se realizarán las actividades interactivas preparadas en la página de librosvivos.net/Religión X Eso/Para saber más.

Se buscará información para la actividad extraescolar prevista en el primer trimestre.

2.11 DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

El uso en clase del cañón y el ordenador para la proyección de vídeos, y visita a páginas web como complemento a las explicaciones del profesor.

2.12 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

- En dos de las aulas asignadas al departamento, contamos con un proyector y ordenador fijo o portátil.

En otra de las aulas contamos con una pizarra digital.

Estos recursos se podrán usar tanto para las exposiciones teóricas, como para proponer actividades interactivas o el visionado de documentales o películas.

- Se podrán proponer a los alumnos trabajos de investigación para elaborar mediante el uso de Internet.

- Los profesores podrán trabajar aquellos temas que estimen oportuno con software educativo que esté a su alcance.

- En los temas de los bloques de números, algebra y funciones podrá utilizarse la herramienta de WIRIS

- En los bloques de geometría y funciones podremos usar GEOGEBRA.

- Para la elaboración de tablas estadísticas se podrán utilizar distintas hojas de cálculo.

- En cada tema podremos usar los recursos digitales de Anaya.

- Se usará CLASSROOM para compartir apuntes y proponer diferentes tipos de tareas.

- Se pretende que la encuesta sobre la función docente de final de curso pueda pasarse a los alumnos mediante un Formulario de Classroom. Este método permite el anonimato de los encuestados y una sencilla recopilación de resultados.

2.13 DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO

En este Dpto. los alumnos utilizarán internet fundamentalmente para buscar información en los trabajos que se les mande. En la página web del IES hay enlaces en los que pueden encontrar información complementaria y ejercicios que pueden resultar útiles para el alumnado.

Dado que este curso disponemos de cañón de proyección en el Dpto. lo utilizaremos como complemento en las clases de Bachillerato y 4º ESO.

2.14 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

El Departamento de Educación Física utiliza las TIC en el desarrollo de las clases teóricas, haciendo uso del cañón de proyección y distintas páginas web relacionadas con el mundo deportivo

Los alumnos utilizan las TIC para la presentación de sus trabajos, que siempre son en formato digital, haciendo uso de programas de presentaciones como Impress, Power Point, Prezi

2.15 DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

En el departamento de Tecnología el uso de las TIC es inherente al mismo, dada su naturaleza.

3. NÚMERO DE PROFESORES Y ALUMNOS/AS A LOS QUE AFECTA EL PROYECTO.

El claustro cuenta durante este curso con 48 profesores, y 610 alumnos cursando Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Todos los profesores se encuentran familiarizados con las TIC en mayor o menor medida.

4. PLAN DE ACTUACIÓN PERSONAL DEL COORDINADOR PARA EL PRÓXIMO CURSO EN EL QUE SE CONTEMPLAN LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA LA DINAMIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL CENTRO, LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

***ADSCRITO DEL CENTRO, Y LA MEJORA DE LA INTEGRACIÓN
CURRICULAR DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.***

En el marco del plan estratégico de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid para la integración de las TIC en el ámbito educativo y de acuerdo a sus objetivos, el plan de actuación para el curso 2016-2017 es el siguiente:

1) Continuación de las reuniones de la Comisión TIC formada por el Director, Jefe de Estudios Adjunto, Secretaria, Coordinadora TIC, Orientador y Técnico de mantenimiento informático. Se reunirá una vez a la semana para analizar las necesidades, demandas y todos los aspectos relacionados con las TIC del Centro.

2) Plan de trabajo para seguir actualizando la página Web del centro y las comunidades de aprendizaje en el centro.

En relación a la web del centro pretendemos crear una web dinámica en la que los profesores puedan introducir todo el material que deseen para sus alumnos.

También va a ser una herramienta de comunicación entre padres y profesores puesto que existe un correo para cada profesor que será accesible desde la web.

En definitiva, pretendemos que la web se convierta en una herramienta dinámica de comunicación e información.

Se ha organizado un curso al inicio de curso para formar a los profesores nuevos en la utilización de las herramientas que vamos a utilizar en la web

La propuesta del coordinador TIC es seguir formando a los profesores en la elaboración de blog y wikis para que se elaboren desde cada Departamento.

Se va a coordinar un seminario de Google for Education y otro del sistema operativo MAX puesto que en las aulas de informática está instalado y los profesores deben aprender a utilizarlo

3) Fomentar en colaboración con los Jefes de Departamento y tutores la creación de comunidades de aprendizaje a través del portal de Educamadrid.

En este portal es posible que todos los profesores y todos nuestros alumnos cuenten con una cuenta de Educamadrid que les permita conformar sus propias comunidades de aprendizaje.

Está funcionando el **Aula Virtual de Educamadrid** para que los profesores que lo deseen utilicen esta plataforma Moodle. Hay varios cursos creados por distintos departamentos a los que pueden acceder los alumnos registrados.

Muchos Departamentos utilizan el Aula Virtual de forma activa puesto que hubo un seminario de trabajo al respecto el curso pasado.

Se va a realizar la migración de la versión de Moodle 1.9 a la 3.3

Se ha abierto un espacio web en Educamadrid para la elaboración de una **revista escolar en inglés**

4) Informar periódicamente de los recursos y software existente para los distintos niveles.

5) - En necesario realizar mejoras de carácter técnico en las aulas de informática, tales como la ampliación del número de puestos informáticos de una de las aulas de informática INFO3, puesto que los grupos de alumnos cada vez son más numerosos.

-Existen zonas en el centro en las cuales la red wifi no tiene cobertura suficiente, ICM ha realizado una valoración técnica que pasa por la instalación de dos antenas y cambio de posición de algunas existentes. Los costes del proyecto deben correr a cargo del centro.

6) Promover la utilización de Internet como recurso didáctico y a su incorporación a la realidad cotidiana del aula.

7) Promover la participación del profesorado en los cursos a distancia relacionados con las TIC.

8) La coordinación de los recursos multimedia, la organización de los medios informáticos del centro y su mantenimiento operativo.

9) Revisar periódicamente el equipamiento, manteniendo actualizados los antivirus y tratando de prevenir o detectar cualquier problema.

10) Informar de todas las novedades, cursos o noticias de interés que puedan surgir en relación con las TIC. Esta información y puesta a disposición del profesorado de los contenidos para la acción docente, facilitará su integración en las áreas y materias del currículo.

11.) Supervisar y realizar las revisiones y configuraciones necesarias para el correcto funcionamiento de los equipos y su conexión a Internet.

12) Crear un marco de actuación coordinada y de colaboración entre los distintos departamentos didácticos del centro en asuntos relacionados con las TIC.

13) Adaptar el entorno escolar para la integración de las TIC como recurso didáctico, como contenido curricular, como vehículo de comunicación y como instrumento de gestión académica y administrativa.

14) Dotar al centro de infraestructuras sólidas, dentro de los recursos de los que disponemos que faciliten el acceso de los agentes educativos a la Sociedad de la Información.

15) Potenciar el uso de las TIC en el centro escolar utilizando entornos de aprendizajes creativos, interactivos y flexibles en los diferentes niveles de enseñanza en áreas y materias curriculares.

16) Facilitar al profesorado la información necesaria para utilizar de forma racional y lógica las TIC, capacitándole para elaborar y adaptar aplicaciones educativas,

en concordancia con las actividades que realiza en el aula y mejorar las situaciones de enseñanza y de aprendizaje.

Este curso se realiza dos seminarios relacionados con el uso de las TIC: Aplicaciones de google para educación, Formación en MAX (Linux).

17) Abordar de forma eficaz y práctica el desarrollo y organización de contenidos, utilizando herramientas innovadoras y vías y soportes de comunicación y difusión ágiles.

18) Potenciar el uso de las TIC en las áreas de gestión académica y administrativa de los centros.

19) Promover el uso de herramientas para la gestión de bibliotecas y documentos digitales.

20) Favorecer el acceso a redes telemáticas educativas, bases de datos, correo electrónico,... desarrollando en alumnos y profesores la capacidad de acceder, recuperar, organizar, tratar y transmitir la información para su uso educativo.

21) Explorar y consolidar las TIC para la educación de alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

22) Como coordinadora TIC he realizado un curso de manejo de la **impresora 3D Lyon 3D** que ya está operativa en el Centro.

5. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC

1.- ACTIVIDAD EN EL CENTRO		
INDICADORES DE LOGRO	De 1 a 5	OBSERVACIONES
a) Se planifica el desarrollo de los objetivos organizándolos a lo largo del curso con una distribución temporal adecuada, incluyendo actividades que se ajusten a las características de cada grupo.		
b) Se planifica el desarrollo del plan del Coordinador TIC, de modo flexible, teniendo en cuenta y preparando los materiales audiovisuales e informáticos ajustados a las características de sus alumnos y a la metodología escogida en cada momento, previendo los medios (organización de espacios y recursos) que se van a necesitar, así como las correspondientes normas de uso, instalaciones y guías que se consideren precisas.		
c) Se dispone de algún tipo de documento, diario de clase, cuaderno de notas o registro de observación que me permite realizar el seguimiento de los objetivos marcados en este plan de trabajo.		

d) Tomo iniciativas que permitan conocer los intereses y conocimientos previos de los profesores y sus alumnos, en relación a las Nuevas Tecnologías, adoptando las medidas necesarias para motivarlos.		
e) Colaboro, adaptando la metodología establecida en las distintas programaciones didácticas de los Departamentos correspondiente a las características de los distintos grupos de alumnos fomentando la utilización de las Nuevas Tecnologías.		
Procedimientos de evaluación.		
INDICADORES	De 1 a 5	OBSERVACIONES
a) Realizo una evaluación inicial, que valore la situación actual de los medios Tecnológicos del centro.		
b) Se adoptan unos criterios de evaluación claros y concisos de los objetivos marcados en esta programación que tienen en cuenta la graduación con la que se deben alcanzar los objetivos y contenidos seleccionados.		
c) Se revisan y replantean la planificación y, por lo tanto, mis estrategias de acuerdo con la información obtenida de las evaluaciones.		

d) Participo activamente en todas las sesiones de evaluación, apporto información relevante y tomo en consideración la información proveniente de los otros profesores para planificar y desarrollar mi labor como Coordinador TIC.		
e) De acuerdo con los criterios de evaluación, se emplean unos instrumentos adecuados a los contenidos que se pretenden evaluar y con un grado de elaboración suficiente.		
f) Se utilizan instrumentos variados para evaluar permitiendo determinar el grado de implicación de profesores y alumnos en el uso de las Nuevas Tecnologías		

Navalcarnero 18 de Octubre de 2017