

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y  
GEOLOGÍA**

**3º ESO**

**CURSO 2017 - 2018**

## PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS: contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave.

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3ºESO			
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Compet. clave
<p>-La metodología científica. Características básicas.</p> <p>-La experimentación en Biología y Geología: obtención</p> <p>-Selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CL, CMCT</p> <p>CL, CMCT, CD, AA</p> <p>AA,CL, CMCT, CSC,CD</p> <p>AA,CL, CMCT, CSC,CD</p> <p>CMCT, CSC,AA</p> <p>CL, CD, CMCT, CSC,AA</p>

<b>Bloque 7. Proyectos de investigación</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Compe clave</b>
-Proyecto de investigación en equipo	<p>1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.</p> <p>2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.</p> <p>3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p> <p>4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.</p> <p>5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.</p>	<p>1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</p> <p>2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p> <p>3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p> <p>4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p> <p>5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.</p> <p>5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</p>	<p>CL,CSC, CMCT, CD,AA</p> <p>CL,CSC, CMCT, CD,AA</p> <p>AA, CMCT,CD, CL,CSC</p> <p>AA, CMCT, CD, CL,CSC</p> <p>CL,CMCT, CD, AA</p> <p>CL,CMCT, CD, AA,CSC</p>

**Bloque 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud.**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Compet. clave
<p>Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas</p> <p>La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas.</p> <p>Higiene y prevención.</p> <p>Sistema inmunitario. Vacunas.</p> <p>Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</p> <p>Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La función de nutrición</p>	<p>1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p> <p>2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</p> <p>3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p> <p>4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</p> <p>5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p> <p>6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p> <p>7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p> <p>8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p> <p>10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p> <p>11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p> <p>12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p> <p>13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p> <p>14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p> <p>15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p> <p>16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p>	<p>1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.</p> <p>1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</p> <p>2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.</p> <p>3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</p> <p>4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.</p> <p>5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p> <p>6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</p> <p>6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p> <p>7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p> <p>8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</p> <p>10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.</p> <p>11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</p> <p>11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</p> <p>12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p> <p>13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.</p> <p>14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</p> <p>15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</p> <p>16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.</p>	<p>CMCT, CAA, CL, CD</p> <p>CMCT, CD, CAA, CL</p> <p>CL, CAA, CIE, CSC</p> <p>CMCT, CSC, CL, CAA</p> <p>CMCT, CAA, CSC, CL</p> <p>CL, CMCT, CSC</p> <p>CSC, CMCT, CL, CAA, CIE</p> <p>CL, CSC, CIE, CMCT, CAA</p> <p>CSC, CAA, CMCT, CL</p> <p>CMCT, CSC</p> <p>CMCT, CAA, CL, CSC</p> <p>CL, CSC, CMCT, CAA, CIE</p> <p>CL, CSC, CAA, CIE, CMCT</p> <p>CMCT, CL, CD, CSC, CAA</p> <p>CL, CAA, CMCT</p> <p>CMCT, CAA, CL, CSC</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Compet. clave
. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	CL, CAA, CMCT
La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.	18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. 18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. 18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	CL, CAA, CMCT CL, CMCT, CAA
El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.	19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. 20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. 21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención. 20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	CMCT, CL, CSC CL, CAA, CMCT
El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos.	22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. 23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina. 22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor. 23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	CAA, CL, CMCT CMCT, CAA, CL CMCT, CL, CAA
Prevención de lesiones. La reproducción humana.	24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	CL, CMCT, CAA, CSC
Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto.	25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	CL, CMCT, CSC, CAA
Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.	26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. 27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación. 27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. 27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	CMCT, CL, CAA CSC, CIE, CAA, CL, CMCT
Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.	28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	CL, CAA, CMCT, CSC
La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.	29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	CL, CAA, CSC, CMCT, CIE

Bloque 5. El relieve y su evolución			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Compet. clave
-Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.	1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	CMCT CL
-Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características.	2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.  2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	CMCT,CL  CMCT CL,CSC CEC,CD IE, AA
-Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características.	3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	CMCT,CL AA,CD,C SC
- Aguas subterráneas, su circulación y explotación.	4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	CMCT CL
-Acción geológica del mar.	5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	CMCT CL
-Acción geológica del viento.	6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	CMCT CL
-Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.	7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.	CMCT CL
-Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.	8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	CMCT AA
-Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.	9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.  9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	CMCT CL,CDC AA,CSC
-Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas.	10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	CMCT,CL AA,CD, IE CSC, CEC
-Actividad sísmica y volcánica.	11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. 11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	CMCT, CL
-Distribución de volcanes y terremotos.	12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	CL, CMCT
-Riesgo sísmico y volcánico. Predicción y prevención.	13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	CSC,AA CMCT, CL
			CMCT,CL AA,CSC, IE, CEC
			CMCT CL,AA CSC

## ***PROCEDIMIENTO PARA TRABAJAR LAS COMPETENCIAS***

### ***CLAVE***

Las competencias clave se trabajarán mediante el desarrollo de los ejercicios realizados de cada tema, las prácticas de laboratorio, lecturas de carácter científico, debates, actividades extraescolares así como el desarrollo de trabajos de investigación, utilizando distintos soportes (prensa, internet, enciclopedias...) y su exposición oral en clase, en las que se utilizarán medios audiovisuales para apoyar las explicaciones. Detalladamente y de forma sistemática se reforzarán los siguientes puntos en cada una de ellas:

#### ***1. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)***

El método científico va a ser un elemento importante, por ello, trabajaremos con aspectos que tengan que ver con la adquisición de herramientas que posibiliten el buen desempeño del alumnado en la materia tales como:

- Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas
- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno
- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender e interpretar gráficas.

#### ***2. Comunicación lingüística (CL)***

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita facilitan la comprensión de lo que pretende esta área, Por ello se entrenarán estos aspectos a lo largo de todas las

unidades para adquirir destrezas desde esta competencia.

Entrenaremos:

- a) La utilización del vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.
- b) La comprensión sentido de los textos escritos y orales.
- c) La expresión oral con corrección, adecuación y coherencia.

### **3. Competencia digital (CD)**

- Manejando herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Empleando distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Utilizando los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.

### **4. Conciencia y expresiones culturales (CEC)**

- Motivando al alumno para que aprecie la belleza de las expresiones artísticas, de las manifestaciones de creatividad, de la estética en el ámbito cotidiano, así como los valores del patrimonio natural.
- Elaborando trabajos y presentaciones con sentido estético.

### **5. Competencias sociales y cívicas (CSC)**

Esta competencia favorece el ser crítico ante diferentes situaciones, ante investigaciones sobre avances científicos... Asimismo, pretende trabajar todos aquellos aspectos que fomentan una reflexión ante situaciones de hoy, que posibilitan que el alumnado crezca y madure adquiriendo herramientas que le van a llevar a poseer un criterio propio el día de mañana.

- El reconocimiento de la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Que el alumno aprenda a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.

### **6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE)**

El entrenamiento de habilidades emprendedoras en el diseño de cualquier tarea va a posibilitar una óptima gestión de recursos materiales y personales, por lo que en esta área y en cualquiera, el alumnado crecerá en autonomía, por ello, será importante que se entrenen:

- La iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.
- Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de

objetivos.

### **7. Aprender a aprender (AA)**

- Generar estrategias.
- Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Identificar potencialidades personales.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los referentes de la evaluación serán los **criterios de evaluación de la materia**, los **estándares de aprendizaje evaluables** y el **desarrollo de las competencias clave**.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicables son:

**1. Observación sistemática y análisis de tareas** Participación en las actividades del aula, como debates, puestas en común. Uso de la correcta expresión oral. Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.

**2. Evaluación del cuaderno de clase**, con datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos (más uso de la agenda). En él se consignarán los trabajos escritos. Correcta expresión escrita Se necesita un cuaderno grande, exclusivo para Biología y Geología. Será **obligatorio** traerlo a clase.

**Se tomarán los apuntes de clase, y se realizarán los ejercicios del libro.**

**Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, márgenes, caligrafía, no tener faltas de ortografía. (ver criterios ortográficos en cuanto a la nota), tenerlo completo, los dibujos y esquemas de fuentes externas pegados, los dibujos realizados a tinta y color, todos los enunciados copiados.**

**3. Libro de texto: *Biología y Geología 3º de Educación Secundaria, Editorial SM. Proyecto savia. Serie arce.* Será obligatorio traerlo a clase, individualmente**

**4. Análisis de las producciones de los alumnos:** Monografías. Resúmenes. Trabajos de aplicación y síntesis. Los trabajos de lectura e investigación constarán de los

siguientes apartados: Portada, Índice, Contenido del trabajo, Anexos (donde se recoja la información manejada por el alumno para elaborar el trabajo, subrayada y discriminada), Bibliografía.

**5. Intercambios orales con los alumnos:** diálogos, debates, puestas en común.

**6. Preguntas orales y escritas**

**7. Resolución de ejercicios y problemas.**

**8. Elaboración de esquemas, dibujos, modelos. Láminas y esquemas mudos para completar**

**9. Exámenes: se realizarán preferentemente dos o más por trimestre repartiendo los contenidos de forma equilibrada según las principales competencias**

En la calificación de las pruebas escritas se valorarán positivamente los siguientes conceptos: • Adecuación pregunta/respuesta. • Corrección formal (legibilidad, márgenes, sangría...) y ortográfica. • Capacidad de síntesis. • Capacidad de definición. • Capacidad de argumentación y razonamiento. Elaboración e interpretación de esquemas. Precisión en el lenguaje.

**10. Trabajos especiales:** de carácter voluntario u obligatorio.

## ***CRITERIOS DE CALIFICACIÓN***

**Exámenes:** 1 o más exámenes cada trimestre (preferiblemente 2). Si el profesor sorprende a un alumno copiando en un examen se le retirará la prueba escrita instantáneamente. Su calificación será cero. Si es sorprendido copiando en las recuperaciones de las evaluaciones el examen le será retirado instantáneamente y su calificación será cero.

**El cuaderno** podrá ser revisado cuando el profesor lo solicite.

**Notas de Clase:** las preguntas de clase, la realización de los ejercicios y tareas en la fecha señalada, así como los trabajos colectivos.

Los trabajos o informes de prácticas copiados de otros compañeros se calificarán con un cero. Esto será aplicable al alumno que ha copiado así como al que se ha dejado copiar.

Se valorará también la actitud positiva en clase y frente a la asignatura, el respeto y

educación tanto con el profesorado, como con los compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y NO ESTAR HABLANDO, puesto que todos estos aspectos influyen directamente en la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura, en la realización de las actividades y respuestas a preguntas planteadas por el profesor y por lo tanto en el resultado académico.

Se valorará la realización de las **actividades que se propongan para casa**.

**Las ausencias a los exámenes deberán ser debidamente justificadas por causa médica o de fuerza mayor para poder realizarlos en fecha distinta a la que se había establecido. Se insistirá a los padres o tutores que en la medida de lo posible avisen si va a haber una falta para realizar el examen inmediatamente, en cuanto se reincorpore el alumno.**

Los resultados de la evaluación de cada materia se expresarán por medio de **una calificación numérica**, en una escala de uno a diez, aplicándose en este caso las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10.

La calificación global de la evaluación se obtendrá redondeando al alza. A partir de las 5 décimas se pondrá la siguiente unidad salvo en el caso de 4,5 en adelante hasta llegar a 5,00, en este caso se redondeará por truncamiento siendo la nota de la evaluación 4,00. La calificación mínima para aprobar la evaluación tendrá que ser 5,00.

**La calificación del trimestre tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación, a saber:**

- a) 70 % Exámenes.**
- b) 20 % Trabajo diario: deberá recoger todo lo trabajado en la asignatura. Es obligatorio contar con resúmenes de los temas, ejercicios corregidos, desdobles, dibujos, informes, cuestionarios de extraescolares, trabajos, apuntes diarios, además de contar con una actitud respetuosa en clase e interés hacia la asignatura.**

**El profesor podrá solicitar el cuaderno cuando crea conveniente a lo largo de la evaluación incluido el día del examen.**

- c) Prácticas 10%: deberán estar completas, ordenadas, limpias, bien realizadas y presentadas además de entregadas al finalizar la práctica. En caso contrario su calificación será cero.**

Los alumnos que no asistan a las actividades extraescolares, aunque lo justifiquen debidamente a criterio del profesor, deberán realizar un trabajo alternativo que será equivalente al trabajo realizado en la salida.

#### **CRITERIOS ORTOGRÁFICOS**

*Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía en los exámenes, cuaderno y otros trabajos, pudiendo recuperarse en caso de mejora en la expresión escrita.*

#### **3º ESO:**

*Grupos de 5 tildes que falten: 0,25 puntos (cada 5). Las faltas de ortografía descontarán 0,25 puntos cada una.*

La **nota final de curso** corresponderá a la media de la nota de las evaluaciones obtenidas durante el curso y la **nota mínima para aprobar será 5,00.**

**Si una de las evaluaciones del curso estuviera suspensa y con una nota mínima de 4,** podrá ser **compensada con la nota de las otras dos evaluaciones aprobadas y se considerará aprobado el curso si la media resultante es 5,00 como mínimo. En caso**

**contrario se considerará que el alumno ha suspendido la asignatura.**

**Si el número de evaluaciones suspensas, una vez realizadas las recuperaciones pertinentes, es mayor de una, no se procederá a hacer la media de las evaluaciones y el alumno suspenderá automáticamente la asignatura.**

**En junio se realizará una convocatoria extraordinaria en la que los alumnos suspensos realizarán un examen que constará de 10 preguntas referidas a los estándares de aprendizaje de todo el curso.**

## **MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

Los alumnos tendrán que entregar todos los ejercicios y los esquemas de los temas trabajados en la evaluación suspensa durante la evaluación siguiente. Dicho trabajo será dividido en dos partes iguales. La primera parte se entregará 15 días después de la entrega de notas y la segunda parte 15 días más tarde. Posteriormente los alumnos realizarán una prueba objetiva de los contenidos desarrollados durante la evaluación suspendida. Dicha prueba tendrá un valor del 70% de la nota de la recuperación. El otro 30% de la nota corresponderá al trabajo realizado y entregado. En el caso de la 3ª evaluación, por falta de tiempo, los alumnos deberán entregar dicho trabajo completo (ejercicios y esquemas trabajados durante la evaluación suspendida) el mismo día del examen de recuperación.

Podrán preguntar las dudas que les surjan al profesor que les imparte la materia.

La nota máxima de las recuperaciones de las evaluaciones será 5.00. Así como la nota mínima para aprobar tendrá que ser 5.00.

Si es sorprendido copiando en los exámenes de recuperación de las evaluaciones, dicho examen le será retirado instantáneamente y su calificación será cero. Asimismo, si existen evidencias de que los trabajos entregados para recuperar la evaluación han sido copiados, del mismo modo, su calificación será cero.

El sistema de redondeo se realizará como se ha explicado anteriormente.

## **SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.**

Cada profesor en su grupo se ocupará de aquellos alumnos que tengan la materia suspensa del curso anterior o cursos anteriores, siendo coordinados por el jefe de departamento. Todos los alumnos con la asignatura pendiente **realizarán un trabajo** sobre contenidos de la asignatura que se les propondrá a comienzo de curso. Cada 15 días (fechas cerradas y especificadas en el trabajo propuesto) se harán entregas parciales de dicho trabajo a su profesor responsable. Por otra parte aquellos alumnos que tengan pendiente la Biología y Geología de CURSOS ANTERIORES deberán, además de hacer las entregas parciales del trabajo de recuperación, realizar los dos exámenes parciales de recuperación de pendientes (enero y abril) fijados por jefatura de estudios.

Para calcular la nota final de la asignatura, la media de los exámenes de pendientes contará un 60% y la nota media de los trabajos de recuperación un 40%. En cualquier caso la suma de ambos ítems deberá ser 5.00 como mínimo para recuperar la asignatura.

Aquellos alumnos que cursen la asignatura de Biología y Geología en el curso actual y aprueben la 1ª y la 2ª evaluación de dicha asignatura del curso vigente no tendrán que presentarse a los exámenes parciales de enero y abril. Sí tendrán que presentar, igualmente, los trabajos de recuperación quincenalmente para aprobar la asignatura. Los porcentajes para calcular la nota final serán los mismos que en el caso anterior correspondiendo, en este caso, al 60% la nota media de la 1ª y 2ª evaluación del curso vigente.

En la convocatoria extraordinaria de junio se seguirán los mismos criterios que con el alumnado de la asignatura y nivel del curso vigente.

## **PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO**

Los alumnos suspensos al final de curso trabajarán una batería de ejercicios desarrollada por el departamento de Biología y Geología en la que se contemple los estándares de aprendizaje que se consideran básicos para superar la asignatura. Dicha batería de preguntas será corregida en clase durante los días previos a la realización de la prueba extraordinaria de junio.

La prueba constará de 10 preguntas referidas a los ejercicios trabajados. Las preguntas podrán tener diferente estructura:

- Preguntas de única respuesta correcta que el alumno deberá argumentar
- Preguntas de respuesta abierta que el alumno deberá argumentar.
- Interpretación de esquemas, gráficos, dibujos, fotos... relacionados con los contenidos del curso.
- Completar esquemas mudos

El examen extraordinario de junio será departamental.

La nota máxima que podrá obtenerse en dicha prueba será 5.00. Asimismo la nota mínima obtenida en dicha prueba para aprobar la asignatura también será 5.00.

La nota obtenida en dicha prueba será el 100% de la nota de la asignatura.

Si un alumno es sorprendido copiando en la convocatoria extraordinaria de junio se le retirará el examen inmediatamente y la calificación obtenida será cero.

El sistema de redondeo se realizará como se ha explicado anteriormente.

## **PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Los **alumnos con pérdida de evaluación continua**, deberán realizar un examen global a finales de mayo de los estándares de aprendizaje evaluables de todo el curso para poder aprobar la asignatura. Dicho examen tendrá una estructura similar al examen de la convocatoria extraordinaria de junio y su calificación será el 100% de la nota de la asignatura, siendo la nota de aprobado mínima un 5,00.

Si no aprueba en la convocatoria ordinaria de junio deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio.

El sistema de redondeo se realizará como se ha explicado anteriormente.

Si un alumno es sorprendido copiando en dicha prueba se le retirará el examen inmediatamente y la calificación obtenida será cero.

Por otro lado aquellos **alumnos que se incorporen una vez comenzado el curso** deberán realizar una prueba escrita de los temas de los que se hayan evaluado sus compañeros hasta la fecha de su incorporación, además el profesor podrá facilitarle material para la elaboración de trabajos correspondiente a la parte no evaluada. En el caso de que se trate de evaluaciones completas los porcentajes tenidos en cuenta para su calificación serán 50% el examen y 50% el trabajo propuesto.