

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS  
APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL**

**4º ESO**

**CURSO 2017-2018**

# PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS: contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave

<b>CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL</b>			
<b>Bloque 1. Técnicas instrumentales básicas</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Compet. clave</b>
<p>-Laboratorio: organización, materiales y normas de seguridad.</p> <p>-Utilización de herramientas TIC para el trabajo experimental del laboratorio.</p> <p>-Técnicas de experimentación en física, química, biología y geología.</p> <p>-Aplicaciones de la ciencia en las actividades laborales.</p>	<p>1. Utilizar correctamente los materiales y productos del laboratorio.</p> <p>2. Cumplir y respetar las normas de seguridad e higiene del laboratorio.</p> <p>3. Contrastar algunas hipótesis basándose en la experimentación, recopilación de datos y análisis de resultados.</p> <p>4. Aplicar las técnicas y el instrumental apropiado para identificar magnitudes.</p> <p>5. Preparar disoluciones de diversa índole, utilizando estrategias prácticas.</p> <p>6. Separar los componentes de una mezcla Utilizando las técnicas instrumentales apropiadas.</p> <p>7. Predecir qué tipo biomoléculas están presentes en distintos tipos de alimentos.</p> <p>8. Determinar qué técnicas habituales de desinfección hay que utilizar según el uso que se haga del material instrumental.</p> <p>9. Precisar las fases y procedimientos habituales de desinfección de materiales de uso cotidiano en los establecimientos sanitarios, de imagen personal, de tratamientos de bienestar y en las industrias y locales relacionados con las industrias alimentarias y sus aplicaciones.</p> <p>10. Analizar los procedimientos instrumentales que se utilizan en diversas industrias como la alimentaria, agraria, farmacéutica, sanitaria, imagen personal, etc.</p> <p>11. Contrastar las posibles aplicaciones científicas en los campos profesionales directamente relacionados con su entorno.</p>	<p>1.1. Determina el tipo de instrumental de laboratorio necesario según el tipo de ensayo que va a realizar.</p> <p>2.1. Reconoce y cumple las normas de seguridad e higiene que rigen en los trabajos de laboratorio.</p> <p>3.1. Recoge y relaciona datos obtenidos por distintos medios para transferir información de carácter científico.</p> <p>4.1. Determina e identifica medidas de volumen, masa o temperatura utilizando ensayos de tipo físico o químico.</p> <p>5.1. Decide qué tipo de estrategia práctica es necesario aplicar para el preparado de una disolución concreta.</p> <p>6.1. Establece qué tipo de técnicas de separación y purificación de sustancias se deben utilizar en algún caso concreto.</p> <p>7.1. Discrimina qué tipos de alimentos contienen a diferentes biomoléculas.</p> <p>8.1. Describe técnicas y determina el instrumental apropiado para los procesos cotidianos de desinfección.</p> <p>9.1. Resuelve sobre medidas de desinfección de materiales de uso cotidiano en distintos tipos de industrias o de medios profesionales.</p> <p>10.1. Relaciona distintos procedimientos instrumentales con su aplicación en el campo industrial o en el de servicios.</p> <p>11.1. Señala diferentes aplicaciones científicas con campos de la actividad profesional de su entorno.</p>	<p>CD, CSC, CAA, CIE</p> <p>CSC, CD, CSS, CIE, CL</p> <p>CMCT, CD, CAA, CIE</p> <p>CMCT, CAA, CD, CIE</p> <p>CIE, CD, CAA, CL</p> <p>CIE, CSC, CAA</p> <p>CMCT, CL, CAA, CIE, CSC</p> <p>CL, CAA, CIE, CSC, CD</p> <p>CAA, CL, CD, CSC, CIE</p> <p>CL, CAA, CIE, CSC, CMCT</p> <p>CMCT, CD, CL, CAA, CEC</p>

## Bloque 2. Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet. clave
-Contaminación: concepto y tipos.	1. Precisar en qué consiste la contaminación y categorizar los tipos más representativos.	1.1. Utiliza el concepto de contaminación aplicado a casos concretos. 1.2. Discrimina los distintos tipos de contaminantes de la atmósfera, así como su origen y efectos.	CL, CAA, CD
-Contaminación del suelo. -Contaminación del agua. -Contaminación del aire. -Contaminación nuclear.	2. Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.	2.1. Categoriza los efectos medioambientales conocidos como lluvia ácida, efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono y el cambio global a nivel climático y valora sus efectos negativos para el equilibrio del planeta.	CMCT, CD, CEC, CL, CAA
	3. Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo.	3.1. Relaciona los efectos contaminantes de la actividad industrial y agrícola sobre el suelo.	CL, CMCT, CSC, CIE, CAA
	4. Precisar los agentes contaminantes del agua e informar sobre el tratamiento de depuración de las mismas. Recopila datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en el agua.	4.1. Discrimina los agentes contaminantes del agua, conoce su tratamiento y diseña algún ensayo sencillo de laboratorio para su detección.	CMCT, CAA, CL, CSC
	5. Precisar en qué consiste la contaminación nuclear, reflexionar sobre la gestión de los residuos nucleares y valorar críticamente la utilización de la energía nuclear.	5.1. Establece en qué consiste la contaminación nuclear, analiza la gestión de los residuos nucleares y argumenta sobre los factores a favor y en contra del uso de la energía nuclear.	CL, CAA, CMCT, CEC
-Tratamiento de residuos.	6. Identificar los efectos de la radiactividad sobre el medio ambiente y su repercusión sobre el futuro de la humanidad.	6.1. Reconoce y distingue los efectos de la contaminación radiactiva sobre el medio ambiente y la vida en general.	CL, CMCT, CAA, CD, CL, CMCT, CAA
	7. Precisar las fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos.	7.1. Determina los procesos de tratamiento de residuos y valora críticamente la recogida selectiva de los mismos.	CL, CAA, CMCT, CSC
-Nociones básicas y experimentales sobre química ambiental.	8. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	8.1. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.	CL, CAA, CIE, CD, CSC
-Desarrollo sostenible.	9. Utilizar ensayos de laboratorio relacionados con la química ambiental, conocer que es una medida de pH y su manejo para controlar el medio ambiente.	9.1. Formula ensayos de laboratorio para conocer aspectos desfavorables del medioambiente.	CIE, CAA, CSC, CMCT, CL
	10. Analizar y contrastar opiniones sobre el concepto de desarrollo sostenible y sus repercusiones para el equilibrio medioambiental.	10.1. Identifica y describe el concepto de desarrollo sostenible, enumera posibles soluciones al problema de la degradación medioambiental.	CL, CAA, CMCT, CSC
	11. Participar en campañas de sensibilización, a nivel del centro educativo, sobre la necesidad de controlar la utilización de los recursos energéticos o de otro tipo.	11.1. Aplica junto a sus compañeros medidas de control de la utilización de los recursos e implica en el mismo al propio centro educativo.	CMCT, CSC, CIE, CL, CAA
	12. Diseñar estrategias para dar a conocer a sus compañeros y personas cercanas la necesidad de mantener el medioambiente.	12.1. Plantea estrategias de sostenibilidad en el entorno del centro.	CMCT, CSC, CIE, CL, CAA

### Bloque 3. Investigación, Desarrollo e innovación (I+D+i)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet. clave
-Concepto de I+D+i.  -Importancia para la sociedad. Innovación	<p>1. Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizador actual.</p> <p>2. Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole.</p> <p>3. Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación.</p> <p>4. Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminadas a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional.</p>	<p>1.1. Relaciona los conceptos de Investigación, Desarrollo e innovación. Contrasta las tres etapas del ciclo I+D+i.</p> <p>2.1. Reconoce tipos de innovación de productos basada en la utilización de nuevos materiales, nuevas tecnologías etc., que surgen para dar respuesta a nuevas necesidades de la sociedad.</p> <p>2.2. Enumera qué organismos y administraciones fomentan la I+D+i en nuestro país a nivel estatal y autonómico.</p> <p>3.1. Precisa como la innovación es o puede ser un factor de recuperación económica de un país.</p> <p>3.2. Enumera algunas líneas de I+D+i que hay en la actualidad para las industrias químicas, farmacéuticas, alimentarias y energéticas.</p> <p>4.1. Discrimina sobre la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ciclo de investigación y desarrollo.</p>	<p>CL, CAA, CMCT, CSC, CIE CL, CAA, CMCT, CSC, CD, CIE</p> <p>CSC, CIE, CMCT, CL, CD, CEC, CAA</p> <p>CD, CL, CAA, CMCT, CSC, CEC, CIE</p>

### Bloque 4. Proyecto de investigación

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet. clave
-Proyecto de investigación	<p>1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.</p> <p>2. Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.</p> <p>3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.</p> <p>4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.</p> <p>5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado</p>	<p>1.1. Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia.</p> <p>2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p> <p>3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p> <p>4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p> <p>5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre un tema de interés científico-tecnológico, animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.</p> <p>5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</p>	<p>CAA, CL, CMCT, CSC, CIE, CD</p> <p>CD, CL, CAA, CIE</p> <p>CSC, CL, CAA, CIE, CEC CD, CL, CAA, CMCT, CSC CD, CL, CAA.</p>

# PROCEDIMIENTO PARA TRABAJAR LAS COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave se trabajarán mediante el desarrollo de los ejercicios realizados de cada tema, las prácticas de laboratorio, lecturas de carácter científico, debates, actividades extraescolares así como el desarrollo de trabajos de investigación, utilizando distintos soportes (prensa, internet, enciclopedias...) y su exposición oral en clase, en las que se utilizarán medios audiovisuales para apoyar las explicaciones. Detalladamente y de forma sistemática se reforzarán los siguientes puntos en cada una de ellas:

## ***1. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)***

El método científico va a ser un elemento importante, por ello, trabajaremos con aspectos que tengan que ver con la adquisición de herramientas que posibiliten el buen desempeño del alumnado en la materia tales como:

- Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas
- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno
- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender e interpretar gráficas.

## ***2. Comunicación lingüística (CL)***

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita facilitan la comprensión de lo que pretende esta área, Por ello se entrenarán estos aspectos a lo largo de todas las unidades para adquirir destrezas desde esta competencia.

Entrenaremos:

- a) La utilización del vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.
- b) La comprensión sentido de los textos escritos y orales.
- c) La expresión oral con corrección, adecuación y coherencia.

### **3. Competencia digital (CD)**

- Manejando herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Empleando distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Utilizando los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.

### **4. Conciencia y expresiones culturales (CEC)**

- Motivando al alumno para que aprecie la belleza de las expresiones artísticas, de las manifestaciones de creatividad, de la estética en el ámbito cotidiano, así como los valores del patrimonio natural.
- Elaborando trabajos y presentaciones con sentido estético.

### **5. Competencias sociales y cívicas (CSC)**

Esta competencia favorece el ser crítico ante diferentes situaciones, ante investigaciones sobre avances científicos... Asimismo, pretende trabajar todos aquellos aspectos que fomentan una reflexión ante situaciones de hoy, que posibilitan que el alumnado crezca y madure adquiriendo herramientas que le van a llevar a poseer un criterio propio el día de mañana.

- El reconocimiento de la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Que el alumno aprenda a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.

### **6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE)**

El entrenamiento de habilidades emprendedoras en el diseño de cualquier tarea va a posibilitar una óptima gestión de recursos materiales y personales, por lo que en esta área y en cualquiera, el alumnado crecerá en autonomía, por ello, será importante que se entrenen:

- La iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.
- Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.

### **7. Aprender a aprender (AA)**

- Generar estrategias.
- Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Identificar potencialidades personales.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los referentes de la evaluación serán los **criterios de evaluación de la materia**, los **estándares de aprendizaje evaluables** y el **desarrollo de las competencias clave**.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicables son:

**1. Observación sistemática y análisis de tareas** Participación en las actividades del aula, como debates, puestas en común. Uso de la correcta expresión oral. Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.

**2. Evaluación del cuaderno de clase**, con datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos (más uso de la agenda). En él se consignarán los trabajos escritos. Correcta expresión escrita Se necesita un cuaderno grande, exclusivo para Ciencias de la Naturaleza. Será **obligatorio** traerlo a clase.

Se tomarán los apuntes de clase, y se realizarán los ejercicios del libro, **copiando TODOS los enunciados**.

La parte final del cuaderno se destinará a prácticas con el esquema siguiente: 1.- Título 2.- Material empleado 3.- Desarrollo 4.- Conclusiones

**Se valorará, el tener todos los ejercicios realizados, que la letra sea la mejor posible, el orden y la limpieza, márgenes, caligrafía, no tener faltas de ortografía. (ver criterios ortográficos en cuanto a la nota), tenerlo completo, los dibujos y esquemas de fuentes externas pegados, los dibujos realizados a tinta y color, todos los enunciados copiados.**

**3. Libro de texto:** Ciencias aplicadas a la actividad profesional 4º ESO. Ed. Santillana. Proyecto saber hacer. Serie investiga.

**4. Análisis de las producciones de los alumnos:** Monografías. Resúmenes. Trabajos de aplicación y síntesis. Los trabajos de lectura e investigación constarán de los siguientes apartados: Portada, Índice, Contenido del trabajo, Anexos (donde se recoja la información manejada por el alumno para elaborar el trabajo, subrayada y

discriminada), Bibliografía.

**5. Intercambios orales con los alumnos:** diálogos, debates, puestas en común.

**6. Preguntas orales y escritas**

**7. Resolución de ejercicios y problemas.**

**8. Elaboración de esquemas, dibujos, modelos. Láminas y esquemas mudos para completar**

**9. Exámenes: se realizará como mínimo 1 examen por trimestre**

En la calificación de las pruebas escritas se valorarán positivamente los siguientes conceptos: • Adecuación pregunta/respuesta. • Corrección formal (legibilidad, márgenes, sangría...) y ortográfica. • Capacidad de síntesis. • Capacidad de definición. • Capacidad de argumentación y razonamiento. Elaboración e interpretación de esquemas.

**10. Trabajos especiales:** de carácter voluntario u obligatorio.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación del trimestre tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación:

**EXÁMENES** (media de los exámenes): **70%** de la nota de evaluación. Si el profesor sorprende a un alumno copiando en un examen se le retirará la prueba escrita instantáneamente. Su calificación será cero. Si es sorprendido copiando en las recuperaciones de las evaluaciones el examen le será retirado instantáneamente y su calificación será cero.

**NOTAS DE CLASE: 30%** preguntas del profesor, resúmenes, esquemas, ilustraciones, cuestionarios, corrección de actividades diaria (realizadas en casa), realización actividades en clase, aportación de ideas, prácticas, atención a los compañeros, trabajos complementarios, actitud hacia la asignatura.

**\* La suma total de los porcentajes de los tres ítems deberá ser 5 para aprobar la evaluación.**

La calificación global de la evaluación se obtendrá redondeando al alza. A partir de las 5 décimas se pondrá la siguiente unidad salvo en el caso de 4,5, en este caso se



redondeará por truncamiento siendo la nota de la evaluación 4,00. La calificación mínima para aprobar la evaluación tendrá que ser 5,00.

Los alumnos que no asistan a las actividades extraescolares, aunque lo justifiquen debidamente a criterio del profesor, deberán realizar un trabajo alternativo que será equivalente al trabajo realizado en la salida.

#### CRITERIOS ORTOGRÁFICOS

*Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía en los exámenes, cuaderno y otros trabajos, pudiendo recuperarse en caso de mejora en la expresión escrita.*

*4º ESO: grupos de 5 tildes que falten: 0,25 puntos (cada 5). Las faltas de ortografía descontarán 0,25 puntos cada una.*

#### TRABAJOS:

Se cuidará la pulcritud, los márgenes, que no contengan abreviaturas, que los títulos de las obras estén subrayadas y las citas entre comillas y que tengan una estructura adecuada, título, índice, y bibliografía.

La **nota final** corresponderá a la media de la nota de las evaluaciones obtenidas durante el curso y la **nota mínima para aprobar será 5**.

**Si una de las evaluaciones del curso estuviera suspensa y con una nota mínima de 4**, podrá ser compensada con la nota de las otras dos evaluaciones aprobadas y se considerará aprobado el curso si la media resultante es 5 como mínimo. En caso contrario se considerará que el alumno ha suspendido la asignatura.

**Si el número de evaluaciones suspensas**, una vez realizadas las recuperaciones pertinentes, **es mayor de una**, no se procederá a hacer la media de las evaluaciones y el alumno **suspenderá automáticamente la asignatura**.

**En junio se realizará una evaluación extraordinaria en la que los alumnos suspensos realizarán un examen que constará de 10 preguntas referidas a los estándares de aprendizaje de todo el curso.**

## **MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

Los alumnos tendrán que entregar todos los ejercicios y los esquemas de los temas trabajados en la evaluación suspensa durante la evaluación siguiente. Dicho trabajo será dividido en dos partes iguales. La primera parte se entregará 15 días después de la entrega de notas y la segunda parte 15 días más tarde. Posteriormente los alumnos realizarán una prueba objetiva de los contenidos desarrollados durante la evaluación suspendida. Dicha prueba tendrá un valor del 70% de la nota de la recuperación. El otro 30% de la nota corresponderá al trabajo realizado y entregado. En el caso de la 3ª evaluación, por falta de tiempo, los alumnos deberán entregar dicho trabajo completo (ejercicios y esquemas trabajados durante la evaluación suspendida) el mismo día del examen de recuperación.

Podrán preguntar las dudas que les surjan al profesor que les imparte la materia.

La nota máxima de las recuperaciones de las evaluaciones será 5.00. Así como la nota mínima para aprobar tendrá que ser 5.00.

Si es sorprendido copiando en los exámenes de recuperación de las evaluaciones, dicho examen le será retirado instantáneamente y su calificación será cero. Asimismo, si existen evidencias de que los trabajos entregados para recuperar la evaluación han sido copiados, del mismo modo, su calificación será cero.

El sistema de redondeo se realizará como se ha explicado anteriormente.

## PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO

Los alumnos suspensos al final de curso trabajarán una batería de ejercicios desarrollada por el departamento de Biología y Geología en la que se contemple los estándares de aprendizaje que se consideran básicos para superar la asignatura. Dicha batería de preguntas será corregida en clase durante los días previos a la realización de la prueba extraordinaria de junio.

La prueba constará de 10 preguntas referidas a los ejercicios trabajados. Las preguntas podrán tener diferente estructura:

- Preguntas de única respuesta correcta que el alumno deberá argumentar
- Preguntas de respuesta abierta que el alumno deberá argumentar.
- Interpretación de esquemas, gráficos, dibujos, fotos... relacionados con los contenidos del curso.
- Completar esquemas mudos

El examen extraordinario de junio será departamental.

La nota máxima que podrá obtenerse en dicha prueba será 5.00. Asimismo la nota mínima obtenida en dicha prueba para aprobar la asignatura también será 5.00.

La nota obtenida en dicha prueba será el 100% de la nota de la asignatura.

Si un alumno es sorprendido copiando en la convocatoria extraordinaria de junio se le retirará el examen inmediatamente y la calificación obtenida será cero.

El sistema de redondeo se realizará como se ha explicado anteriormente.

## **PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Los **alumnos con pérdida de evaluación continua**, deberán realizar un examen global a finales de mayo de los estándares de aprendizaje evaluables de todo el curso para poder aprobar la asignatura. Dicho examen tendrá una estructura similar al examen de la convocatoria extraordinaria de junio y su calificación será el 100% de la nota de la asignatura, siendo la nota de aprobado mínima un 5,00.

Si no aprueba en la convocatoria ordinaria de junio deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio.

El sistema de redondeo se realizará como se ha explicado anteriormente.

Si un alumno es sorprendido copiando en dicha prueba se le retirará el examen inmediatamente y la calificación obtenida será cero.

Por otro lado aquellos **alumnos que se incorporen una vez comenzado el curso** deberán realizar una prueba escrita de los temas de los que se hayan evaluado sus compañeros hasta la fecha de su incorporación, además el profesor podrá facilitarle material para la elaboración de trabajos correspondiente a la parte no evaluada. En el caso de que se trate de evaluaciones completas los porcentajes tenidos en cuenta para su calificación serán 50% el examen y 50% el trabajo propuesto.