

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CULTURA**  
**CIENTÍFICA**  
**1º BACHILLERATO**  
**CURSO 2017-2018**

**PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS: contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave**

<b>MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA 1º BACHILLERATO</b>			
<b>Bloque 1. Procedimientos de trabajo.</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Compet. clave</b>
<p>-Herramientas TIC.</p> <p>-Búsqueda de información.</p> <p>-Trabajo en grupo.</p> <p>-Blog.</p> <p>-Debates.</p>	<p>1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.</p> <p>2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.</p> <p>3. Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.</p>	<p>1.1. Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido.</p> <p>1.2. Busca, analiza, selecciona, contrasta, redacta y presenta información sobre un tema relacionado con la ciencia y la tecnología, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet.</p> <p>2.1. Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.</p> <p>3.1. Realiza comentarios analíticos de artículos divulgativos relacionados con la ciencia y la tecnología, valorando críticamente el impacto en la sociedad de los textos y/o fuentes científico-gráficas analizadas y defiende en público sus conclusiones.</p>	<p><b>CL, CMCT, CD, AA</b></p> <p><b>CL, CMCT, CD, AA</b></p> <p><b>CL, CMC T, CD, CSC</b></p> <p><b>CL, CMCT, AA, CSC, IE</b></p>

<b>Bloque 2. La Tierra y la vida</b>			
<p>-Estructura, formación y dinámica de la Tierra</p> <p>-El origen de la vida.</p> <p>-Teorías de la evolución.</p> <p>- Darwinismo y genética</p> <p>- Evolución de los homínidos.</p>	1. Justificar la teoría de la deriva continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan.	1.1. Justifica la teoría de la deriva continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas.	CMCT, AA
	2. Explicar la tectónica de placas y los fenómenos a que da lugar.	2.1. Utiliza la tectónica de placas para explicar la expansión del fondo oceánico y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas.	CMCT, CD AA
	3. Determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra.	3.1. Relaciona la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.	CC,CMCT AA
	4. Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra.	4.1. Conoce y explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.	CL, CMCT, AA, CEC
	5. Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la selección natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra.	5.1. Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la teoría de la evolución de las especies.  5.2. Enfrenta las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural.	CL, CMCT, CEC  CMCT, CL, AA
	6. Reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar.	6.1. Establece las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, estableciendo sus características fundamentales, tales como capacidad craneal y altura.  6.2. Valora de forma crítica, las informaciones asociadas al universo, la Tierra y al origen de las especies, distinguiendo entre información científica real, opinión e ideología.	CL,CMCT, CD AA,IE,CE C  CL,CMCT, AA IE,CEC
	7. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.	7.1. Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra	CL, CMCT, AA,

<b>Bloque 3. Avances en Biomedicina.</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Compet. clave</b>
-Diagnósticos y tratamientos.	1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades.	1.1. Conoce la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.	<b>CL,CMC T,CD AA</b>
-Trasplantes.	2. Distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es.	2.1. Establece la existencia de alternativas a la medicina tradicional, valorando su fundamento científico y los riesgos que conllevan.	<b>CL,CMC T,CSCC EC</b>
-La investigación farmacéutica.	3. Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias.	3.1. Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, valorando sus ventajas e inconvenientes.	<b>CL,CMC T CSC</b>
-Principios activos: Genéricos.	4. Tomar conciencia de la importancia de la investigación medicofarmacéutica.	4.1. Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos.	<b>CL,CMC T,CD,AA</b>
-Sistema sanitario	5. Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.	5.1. Justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos.	<b>CL,CMC T,CSC</b>
-Medicina alternativa.	6. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales.	6.1. Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada.	<b>CL,CMC T,IE</b>

### Bloque 4. La revolución genética.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet. clave
<p>-Los cromosomas.</p> <p>- Los genes como bases de la herencia.</p> <p>-El código genético.</p> <p>-Ingeniería genética: transgénicos, terapias génicas</p> <p>-El Proyecto Genoma Humano.</p> <p>- Aspectos sociales relacionados con la ingeniería genética.</p> <p>-La reproducción asistida, selección y conservación de embriones.</p> <p>- La clonación y sus consecuencias médicas.</p> <p>-Células madre: tipos y aplicaciones.</p> <p>-Bioética</p>	<p>1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.</p> <p>2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la ingeniería genética y sus aplicaciones médicas.</p> <p>3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.</p> <p>4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.</p> <p>5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.</p> <p>6. Analizar los posibles usos de la clonación.</p> <p>7. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos.</p> <p>8. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación.</p>	<p>1.1. Conoce y explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.</p> <p>2.1. Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.</p> <p>3.1. Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN , justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado.</p> <p>4.1. Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.</p> <p>5.1. Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.</p> <p>6.1. Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.</p> <p>7.1. Reconoce los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.</p> <p>8.1. Valora, de forma crítica, los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales.</p> <p>8.2. Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.</p>	<p><b>CL,CMCT, AA CSC, CEC</b></p> <p><b>CL,CMCT, AA</b></p> <p><b>CL,CMCT, AA CSC, IE</b></p> <p><b>CMCT, CL, CD</b></p> <p><b>CL, CMCT, CSC</b></p> <p><b>CL,CMCT, AA</b></p> <p><b>CMCT, CSC, IE, CL</b></p> <p><b>CMCT, CSC, CD, AA, CL</b></p> <p><b>CMCT, CSC, CL</b></p>

### Bloque 5. Nuevas tecnologías en comunicación e información.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet. clave
<p>-Analógico frente a digital.</p> <p>- Ordenadores: evolución y características.</p> <p>-Almacenamiento digital de la información.</p> <p>-Imagen y sonido digital.</p> <p>Telecomunicaciones: TDT, telefonía fija y móvil.</p> <p>- Historia de Internet.</p> <p>-Conexiones y velocidad de acceso a Internet. La fibra óptica.</p> <p>- Redes sociales.</p> <p>-Peligros de Internet.</p> <p>-Satélites de comunicación.</p> <p>-GPS: funcionamiento y funciones.</p> <p>-Tecnología LED.</p> <p>-Comunicaciones seguras: clave pública y privacidad. Encriptación de la información.</p> <p>-Firma electrónica y la administración electrónica.</p> <p>-La vida digital.</p>	<p>1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc.</p> <p>2. Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual.</p> <p>3. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico.</p> <p>4. Valorar, de forma crítica y fundamentada, los cambios que internet está provocando en la sociedad.</p> <p>5. Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso.</p> <p>6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual.</p>	<p>1.1. Reconoce la evolución histórica del ordenador en términos de tamaño y capacidad de proceso.</p> <p>1.2. Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, valorando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.</p> <p>1.3. Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de Internet.</p> <p>2.1. Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital.</p> <p>2.2. Explica cómo se establece la posición sobre la superficie terrestre con la información recibida de los sistemas de satélites GPS o GLONASS.</p> <p>2.3. Establece y describe la infraestructura básica que requiere el uso de la telefonía móvil.</p> <p>2.4. Explica el fundamento físico de la tecnología LED y las ventajas que supone su aplicación en pantallas planas e iluminación.</p> <p>2.5. Conoce y describe las especificaciones de los últimos dispositivos, valorando las posibilidades que pueden ofrecer al usuario.</p> <p>3.1. Valora de forma crítica la constante evolución tecnológica y el consumismo que origina en la sociedad.</p> <p>4.1. Justifica el uso de las redes sociales, señalando las ventajas que ofrecen y los riesgos que suponen.</p> <p>4.2. Determina los problemas a los que se enfrenta Internet y las soluciones que se barajan.</p> <p>5.1. Describe en qué consisten los delitos informáticos más habituales.</p> <p>5.2. Pone de manifiesto la necesidad de proteger los datos mediante encriptación, contraseña, etc.</p> <p>6.1. Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.</p>	<p>CL,CMCT</p> <p>CL,CMCT, CD</p> <p>CL,CMCT, CD,</p> <p>CL,CMCT, CD,AA</p> <p>CL,CMCT</p> <p>CL,CMCT, CD</p> <p>CL,CMCT CD</p> <p>CMCT, CL,CSC</p> <p>CL,CMCT CSC, IE,CEC</p> <p>CL,CMCT, IE</p> <p>CL,CMCT, AA</p> <p>CL,CMCT</p> <p>CL,CMCT, CSC</p> <p>CL,CMCT CD</p>

## **PROCEDIMIENTO PARA TRABAJAR LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Tal y como se describe en la LOMCE, todas las áreas o materias del currículo deben participar en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado. Estas, de acuerdo con las especificaciones de la ley, son:

- 1º Comunicación lingüística. (CL)
- 2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
- 3º Competencia digital. (CD)
- 4º Aprender a aprender. (AA)
- 5º Competencias sociales y cívicas. (CSC)
- 6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (IE)
- 7º Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

En el proyecto de Cultura Científica para 1.º de Bachillerato, tal y como sugiere la ley, se ha potenciado el desarrollo de las competencias de comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; además, para alcanzar una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, se han incluido actividades de aprendizaje integradas que permitirán al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Para valorar estos, serán los estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitan graduar el rendimiento o el desempeño alcanzado en cada una de ellas

La materia Cultura Científica utiliza una terminología formal que permitirá a los alumnos y a las alumnas incorporar este lenguaje y sus términos para utilizarlos en los momentos adecuados con la suficiente propiedad. Asimismo, la comunicación de los resultados de investigaciones y otros trabajos que realicen favorece el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Las lecturas y los debates que se llevarán a cabo en todos los temas de la asignatura permitirán también la familiarización y uso del lenguaje científico.

La **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología** son las competencias fundamentales de la materia, para desarrollar esta competencia el alumnado aplicará estrategias para definir problemas, resolverlos, diseñar pequeñas investigaciones, elaborar soluciones, analizar resultados, etc. Estas competencias son, por tanto, las más trabajadas en la materia.

La **competencia digital** se fomenta la capacidad de buscar, seleccionar y utilizar información

en medios digitales, además de permitir que los alumnos y las alumnas se familiaricen con los diferentes códigos, formatos y lenguajes en los que se presenta la información científica (datos estadísticos, representaciones gráficas, modelos geométricos...). La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de las ciencias para comunicarse, recabar información, retroalimentarla, simular y visualizar situaciones, para la obtención y el tratamiento de datos, etc., es un recurso útil que contribuye a mostrar una visión actualizada de la actividad científica.

La adquisición de la **competencia para aprender a aprender** se fundamenta en esta asignatura en el carácter instrumental de muchos de los conocimientos científicos. Al mismo tiempo, operar con modelos teóricos fomenta la imaginación, el análisis, las dotes de observación, la iniciativa, la creatividad y el espíritu crítico, lo que favorece el aprendizaje autónomo.

Esta asignatura favorece el trabajo en grupo para la resolución de actividades y el trabajo de laboratorio, fomentando el desarrollo de actitudes como la cooperación, la solidaridad y el respeto hacia las opiniones de los demás, lo que contribuye a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Asimismo, el conocimiento científico es una parte fundamental de la cultura ciudadana que sensibiliza de los riesgos de la ciencia y la tecnología y permite formarse una opinión fundamentada en hechos y datos reales sobre los problemas relacionados con el avance científico y tecnológico.

El método científico exige **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**, ya que desde la formulación de una hipótesis hasta la obtención de conclusiones, se hace necesaria la elección de recursos, la planificación de la metodología, la resolución de problemas y la revisión permanente de resultados. Esto fomenta la iniciativa personal y la motivación por un trabajo organizado y con iniciativas propias.

La elaboración de modelos permite mostrar las habilidades plásticas que se emplean en el trabajo de la Cultura Científica de 1º de Bachillerato, lo cual contribuye al desarrollo de la **conciencia y expresiones culturales** al fomentarse la sensibilidad y la capacidad estética de los alumnos y de las alumnas.



## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los referentes de la evaluación serán los criterios de evaluación de la materia, los estándares de aprendizaje evaluables y el desarrollo de las competencias clave.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicables son:

- La observación sistemática de comportamientos.
- Entrevistas.
- Pruebas.
- Cuestionarios orales y escritos.
- Informes, actividades, ficha prácticas de laboratorio, tablas de contenidos.
- Exposiciones orales.
- Coloquios etc

En esta asignatura es muy importante la realización de todas las actividades, también el rigor en el trabajo, la puntualidad en la entrega de actividades. Serán evaluadas periódicamente y sistemáticamente, siendo obligatoria su presentación en el plazo indicado por el profesor.

1.-Será obligatorio **exponer** en clase al menos un trabajo. En estas actividades se tendrá en cuenta no solo la parte oral (soporte, intención, interés de los contenidos, actualización, diversidad de fuentes etc.) sino también la calidad de la entrega por escrito con su correspondiente bibliografía.

2.- Se valorará: la elaboración de **trabajos y resúmenes** a partir de material bibliográfico. La resolución de cuestionarios sobre videos, artículos de prensa, cuestiones, etc.

3.- En todas las **excursiones** y actividades extraescolares que se realicen **deberán** realizar el correspondiente informe, que será valorado. En caso de no poder asistir a una actividad extraescolar, el alumno deberá justificarlo debidamente y realizar un trabajo equivalente y proporcional al pedido en la actividad extraescolar

Si bien, siempre se analizará el contexto individualizado de cada alumno/a.

4- Se valorará la realización de las **actividades que se propongan para casa.**

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Proporción de la nota para la calificación de cada evaluación:

- **Exámenes:** la nota del examen o la media de los exámenes realizados durante la evaluación contarán un 30%.

Si el profesor sorprende a un alumno copiando en un examen se le retirará la prueba escrita instantáneamente. La calificación de dicha prueba será cero.

Si es sorprendido copiando en las recuperaciones de las evaluaciones el examen le será retirado instantáneamente y su calificación será cero.

- **Actividades de clase (resolución de cuestiones, resúmenes, esquemas, dibujos, comentarios de textos, estudio de noticias y artículos científicos, preguntas de clase... y trabajos en grupo o individuales:** calificación será de un 70%.

Los trabajos o informes de prácticas copiados de otros compañeros se calificarán con un cero. Esto será aplicable al alumno que ha copiado así como al que se ha dejado copiar.

**Será obligatorio mantener una actitud de trabajo y atención durante las clases así como entregar puntualmente, cuando los pida el profesor, las actividades individuales o trabajos en grupo, en caso contrario su calificación será cero.**

**Se aplicarán los criterios ortográficos de Bachillerato:**

Se descontará 0,25 puntos por tilde y 0,5 puntos por falta de ortografía en exámenes y trabajos, pudiendo recuperarse en caso de mejora en la expresión escrita y ortografía. Más de 7 faltas suponen suspender el examen. Se tendrá en cuenta las características particulares de los alumnos.

**La no realización de los exámenes por parte del alumno/a en las fechas fijadas, deberán ser debidamente justificadas, a criterio del profesor, para que se les pueda repetir el examen o los exámenes. La fecha para repetir el examen será propuesta por el profesor/a responsable de la asignatura. En cuanto a los alumnos/as que se copien en alguna de las pruebas escritas tendrán una calificación de cero puntos en ese examen.**

La calificación global de la evaluación se obtendrá redondeando al alza. A partir de las 5 décimas se pondrá la siguiente unidad salvo en el caso de 4,5 en adelante hasta llegar a 5,00, en este caso se redondeará por truncamiento siendo la nota de la evaluación 4,00. La calificación mínima para aprobar la evaluación tendrá que ser 5,00.

La **nota final de curso** corresponderá a la media de la nota de las evaluaciones obtenidas durante el curso y la **nota final mínima obtenida para aprobar la asignatura será 5,00**.

**Si una de las evaluaciones del curso estuviera suspensa y con una nota mínima de 4, podrá ser compensada con la nota de las otras dos evaluaciones aprobadas y se considerará aprobado el curso si la media resultante es 5,00 como mínimo. En caso contrario se considerará que el alumno ha suspendido la asignatura.**

**Si el número de evaluaciones suspensas (nota menor de 5,00), una vez realizadas las recuperaciones pertinentes, es mayor de una, no se procederá a hacer la media de las evaluaciones y el alumno suspenderá automáticamente la asignatura.**

**En junio se realizará una convocatoria extraordinaria en la que los alumnos suspensos realizarán un examen que constará de 10 preguntas referidas a los estándares de aprendizaje de todo el curso.**

## **MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

En la evaluación siguiente los alumnos tendrán derecho a una prueba objetiva de los contenidos desarrollados durante la evaluación suspendida. Dicha prueba tendrá un valor del 100% de la nota de la recuperación.

El examen de recuperación podrá constar de preguntas del siguiente tipo, siendo posible mezclarlas o elegir un único modelo para todo el examen:

- Preguntas de única respuesta correcta que el alumno deberá argumentar
- Preguntas de respuesta abierta que el alumno deberá argumentar.
- Interpretación de esquemas, gráficos, dibujos, fotos... relacionados con los contenidos del curso.
- Preguntas de test.

La nota máxima que podrá obtenerse en el examen de recuperación será 5.00 y la nota mínima para aprobar la recuperación tendrá que ser 5.00.

Si es sorprendido copiando en las recuperaciones de las evaluaciones el examen le será retirado instantáneamente y su calificación será cero.

El sistema de redondeo se realizará como se ha explicado anteriormente.

## **SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES (CULTURA CIENTÍFICA 1º BACHILLERATO)**

Cada profesor en su grupo se ocupará de aquellos alumnos que tengan la materia suspensa del curso anterior, siendo coordinados por el jefe de departamento. Todos los alumnos con la asignatura pendiente **realizarán un trabajo** sobre contenidos de la asignatura que se les propondrá a comienzo de curso. Cada 15 días (fechas cerradas y especificadas en el trabajo propuesto) se harán entregas parciales de dicho trabajo a su profesor responsable. Por otra parte aquellos alumnos que tengan pendiente la Cultura Científica de 1º de Bachillerato deberán, además de hacer las entregas parciales del trabajo de recuperación, realizar los dos exámenes parciales de recuperación de pendientes (enero y abril) fijados por jefatura de estudios.

Para calcular la nota final de la asignatura, la media de los exámenes de pendientes contará un 60% y la nota del trabajo o la nota media de los trabajos de recuperación un 40%. En cualquier caso la suma de ambos ítems deberá ser 5.00 como mínimo para recuperar la asignatura.

Si no aprueba en la convocatoria ordinaria de junio deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio.

## **PROCEDIMIENTO PARA SUPERAR LAS ASIGNATURAS PENDIENTES NO CURSADAS EN 1º DE BACHILLERATO POR CAMBIO DE MODALIDAD (CULTURA CIENTÍFICA)**

El profesor que imparta la materia, en 1º de Bachillerato el curso vigente, será el responsable del seguimiento del alumno conjuntamente con el jefe de departamento. Se hará entrega al alumno del material que debe estudiar. Los profesores responsables atenderán las dudas que puedan plantearse al alumno.

Se harán dos exámenes parciales a lo largo de la 1ª y 2ª evaluación.

La nota de la asignatura será la media aritmética de las notas obtenidas en ambos parciales siendo 5.00 la nota mínima (media) que debe obtener para aprobar la asignatura.

Si el alumno es sorprendido copiando durante la realización de la prueba la calificación de dicho examen será cero.

Si el alumno suspende, tendrá derecho a realizar un examen de recuperación en el mes de abril.

En caso necesario si no ha aprobado la asignatura en las pruebas anteriores, podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio.

### **PRUEBA EXTRAORDIARIAS DE JUNIO**

Aquellos que suspendan en el curso la asignatura tendrán un examen extraordinario en junio, con 10 preguntas referidas a los estándares de aprendizaje evaluables de todo el curso. Las preguntas podrán tener diferente estructura siendo posible mezclarlas o elegir un único modelo para todo el examen:

- Preguntas de única respuesta correcta que el alumno deberá argumentar
- Preguntas de respuesta abierta que el alumno deberá argumentar.

- Interpretación de esquemas, gráficos, dibujos, fotos... relacionados con los contenidos del curso.
- Preguntas de test.

El examen de junio será departamental.

Se considerará aprobada la asignatura cuando la nota del examen extraordinario de junio sea 5,00 como mínimo.

Si un alumno es sorprendido copiando en la convocatoria extraordinaria de junio se le retirará el examen inmediatamente y la calificación obtenida será cero.

El sistema de redondeo se realizará como se ha explicado anteriormente.

## **PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA.**

Los **alumnos con pérdida de evaluación continua**, deberán realizar un examen global a finales de mayo de los estándares de aprendizaje evaluables de todo el curso para poder aprobar la asignatura. Dicho examen tendrá una estructura similar al examen de la convocatoria extraordinaria de junio y su calificación será el 100% de la nota de la asignatura, siendo la nota de aprobado mínima un 5,00.

Si no aprueba en la convocatoria ordinaria de junio deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio.

El sistema de redondeo se realizará como se ha explicado anteriormente.

Si un alumno es sorprendido copiando en dicha prueba se le retirará el examen inmediatamente y la calificación obtenida será cero.

Por otro lado aquellos **alumnos que se incorporen una vez comenzado el curso** deberán realizar una prueba escrita de los temas de los que se hayan evaluado sus compañeros hasta la fecha de su incorporación, además el profesor podrá facilitarle material para la elaboración de trabajos correspondiente a la parte no evaluada. En el caso de que se trate de evaluaciones completas los porcentajes tenidos en cuenta para su calificación serán 50% el examen y 50% el trabajo propuesto.