

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE**  
**CULTURA CIENTÍFICA**  
**4º ESO**  
**CURSO: 2017-2018**

## PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS: contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias.

<b>MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA 4º ESO</b>			
<b>Bloque 1: PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Compet. clave</b>
<p>1. Los métodos de la ciencia. - La investigación científica.</p> <p>2. La influencia de la ciencia en la evolución de las sociedades. - Condicionamientos históricos y sociales de la creación científica.</p> <p>3. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>4. Proyecto de Investigación.</p>	<p>1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionados con temas científicos de la actualidad.</p> <p>2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.</p> <p>3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.</p>	<p>1.1. Analiza un texto científico, valorando de forma crítica su contenido.</p> <p>2.1. Presenta información sobre un tema tras realizar una búsqueda guiada de fuentes de contenido científico, utilizando tanto los soportes tradicionales, como Internet. 2.2. Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.</p> <p>3.1. Comenta artículos científicos divulgativos realizando valoraciones críticas y análisis de las consecuencias sociales de los textos analizados y defiende en público sus conclusiones.</p>	<p><b>CCL</b> <b>CMCT</b> <b>CD,</b> <b>CSIEE</b> <b>CCL,CM</b> <b>CT</b> <b>CD, CAA</b></p> <p><b>CCL</b> <b>CMCT</b> <b>CD</b> <b>CSIEE</b></p> <p><b>CMCT,</b> <b>CD</b> <b>CIEE</b> <b>CAA</b> <b>CSIEE</b> <b>CL</b></p>

<b>Bloque 2: EL UNIVERSO</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Compet. clave</b>
1. La antigua astronomía.	1. Diferenciar las explicaciones científicas relacionadas con el Universo, el sistema solar, la Tierra, el origen de la vida y la evolución de las especies de aquellas basadas en opiniones o creencias.	1.1. Describe las diferentes teorías acerca del origen, evolución y final del Universo, estableciendo los argumentos que las sustentan.	<b>CCL CMCT CD, CL</b>
2. La investigación y la exploración del universo. - Los instrumentos de observación y exploración.	2. Conocer las teorías que han surgido a lo largo de la historia sobre el origen del Universo y en particular la teoría del <i>Big Bang</i> .	2.1. Reconoce la teoría del <i>Big Bang</i> como explicación al origen del Universo.	<b>CCL CMCT CD</b>
3. El origen del universo. - El universo en expansión. - La teoría del Big Bang.	3. Describir la organización del Universo y como se agrupan las estrellas y planetas.	3.1. Establece la organización del Universo conocido, situando en él al sistema solar. 3.2. Determina, con la ayuda de ejemplos, los aspectos más relevantes de la Vía Láctea. 3.3. Justifica la existencia de la materia oscura para explicar la estructura del Universo.	<b>CCL CMCT CD CCEC</b>
4. Los niveles de agrupación en el universo.	4. Señalar qué observaciones ponen de manifiesto la existencia de un agujero negro, y cuáles son sus características.	4.1. Argumenta la existencia de los agujeros negros describiendo sus principales características.	<b>CCL CMC, CD CCEC, CCL CMCT, CD</b>
5. La evolución de las estrellas y el origen de los elementos.	5. Distinguir las fases de la evolución de las estrellas y relacionarlas con la génesis de elementos.	5.1. Conoce las fases de la evolución estelar y describe en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol.	<b>CCL, C MCT CD, CCEC</b>
6. Los agujeros negros.	6. Reconocer la formación del sistema solar.	6.1. Explica la formación del sistema solar describiendo su estructura y características principales.	<b>CCL, C MCT CD, CCEC</b>
7. El sistema solar. - El origen del Sol. - La formación de los planetas.	7. Indicar las condiciones para la vida en otros planetas.	7. 1. Indica las condiciones que debe reunir un planeta para que pueda albergar vida.	<b>CCL, C MCT CD,CCE C</b>
8. La astrobiología.	8. Conocer los hechos históricos más relevantes en el estudio del Universo.	8.1. Señala los acontecimientos científicos que han sido fundamentales para el conocimiento actual que se tiene del Universo.	<b>CCL, C MCT</b>
			<b>CMCT CCL CAA</b>

<b>Bloque 3. AVANCES TECNOLÓGICOS Y SU IMPACTO AMBIENTAL</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Compet. clave</b>
<p>1. Los recursos naturales. - Sobreexplotación de los recursos naturales.</p> <p>2. La utilización de los combustibles fósiles como fuente de energía.</p> <p>3. La energía eléctrica. - Centrales eléctricas. - Fuentes de energía renovable y no renovable.</p> <p>4. Contaminación, desertización, pérdida de biodiversidad y tratamiento de residuos.</p> <p>5. El cambio climático.</p> <p>6. Nuevas fuentes de energía no contaminantes. - La pila de combustible. - Principios para una gestión sostenible del planeta. - Principales tratados y protocolos internacionales.</p>	<p>1. Identificar los principales problemas medioambientales, las causas que los provocan y los factores que los intensifican; así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.</p> <p>2. Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la sobreexplotación de recursos naturales, contaminación, desertización, pérdida de biodiversidad y tratamiento de residuos.</p> <p>3. Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, etc., interpretando gráficas y presentando conclusiones.</p> <p>4. Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual.</p> <p>5. Conocer la pila de combustible como fuente de energía del futuro, estableciendo sus aplicaciones en automoción, baterías, suministro eléctrico a hogares, etc.</p> <p>6. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.</p>	<p>1.1. Relaciona los principales problemas ambientales con las causas que los originan, estableciendo sus consecuencias. 1.2. Busca soluciones que puedan ponerse en marcha para resolver los principales problemas medioambientales.</p> <p>2.1. Reconoce los efectos del cambio climático, estableciendo sus causas. 2.2. Valora y describe los impactos de la sobreexplotación de los recursos naturales, contaminación, desertización, tratamientos de residuos, pérdida de biodiversidad, y propone soluciones y actitudes personales y colectivas para paliarlos.</p> <p>3.1. Extrae e interpreta la información en diferentes tipos de representaciones gráficas, estableciendo conclusiones.</p> <p>4.1. Establece las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de energía, tanto renovables como no renovables.</p> <p>5.1. Describe diferentes procedimientos para la obtención de hidrógeno como futuro vector energético. 5.2. Explica el principio de funcionamiento de la pila de combustible, planteando sus posibles aplicaciones tecnológicas y destacando las ventajas que ofrece frente a los sistemas actuales.</p> <p>6.1. Conoce y analiza las implicaciones medioambientales de los principales tratados y protocolos internacionales sobre la protección del medioambiente.</p>	<p><b>CCL</b> <b>CMCT</b> <b>CD,CCE</b> <b>C</b></p> <p><b>CMCT</b> <b>CCL</b> <b>CAA</b></p> <p><b>CCL</b> <b>CMCT</b> <b>CD</b></p> <p><b>CMCT</b> <b>CCL</b> <b>CAA</b></p> <p><b>CMCT</b> <b>CCL</b> <b>CAA</b> <b>CD</b></p> <p><b>CAA,</b> <b>CMCT,</b> <b>CD</b></p>

<b>Bloque 4. CALIDAD DE VIDA</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Compet. clave</b>
<p>1. Salud y enfermedad. - Factores personales, ambientales y genéticos.</p> <p>2. Explicación y tratamiento de la enfermedad a lo largo de la Historia.</p> <p>3. Las enfermedades infecciosas. - El tratamiento de las enfermedades infecciosas. - Los mecanismos de defensa.</p> <p>4. Las enfermedades tumorales y el cáncer. - Factores de riesgo.</p> <p>5. Las enfermedades endocrinas, nutricionales y metabólicas. - La obesidad.</p> <p>6. Las enfermedades cardiovasculares y las enfermedades del aparato respiratorio. - Factores de riesgo. Las enfermedades mentales. - Conductas adictivas. Estilos de vida saludables. Tratamiento de las enfermedades: medidas preventivas, fármacos y medicamentos. - Técnicas de diagnóstico y tratamiento.</p>	<p>1. Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.</p> <p>2. Diferenciar los tipos de enfermedades más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes.</p> <p>3. Estudiar la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia.</p> <p>4. Conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.</p> <p>5. Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas.</p> <p>6. Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.</p>	<p>1.1. Comprende la definición de la salud que da la <i>Organización Mundial de la Salud</i> (OMS).</p> <p>2.1. Determina el carácter infeccioso de una enfermedad atendiendo a sus causas y efectos. 2.2. Describe las características de los microorganismos causantes de enfermedades infectocontagiosas. 2.3. Conoce y enumera las enfermedades infecciosas más importantes producidas por bacterias, virus, protozoos y hongos, identificando los posibles medios de contagio, y describiendo las etapas generales de su desarrollo. 2.4. Identifica los mecanismos de defensa que posee el organismo humano, justificando la función que desempeñan.</p> <p>3.1. Identifica los hechos históricos más relevantes en el avance de la prevención, detección y tratamiento de las enfermedades.</p> <p>3.2. Reconoce la importancia que el descubrimiento de la penicilina ha tenido en la lucha contra las infecciones bacterianas, su repercusión social y el peligro de crear resistencias a los fármacos.</p> <p>3.3. Explica cómo actúa una vacuna, justificando la importancia de la vacunación como medio de inmunización masiva ante determinadas enfermedades.</p> <p>4.1. Analiza las causas, efectos y tratamientos del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales. 4.2. Valora la importancia de la lucha contra el cáncer, estableciendo las principales líneas de actuación para prevenir la enfermedad.</p> <p>5.1. Justifica los principales efectos que sobre el organismo tienen los diferentes tipos de drogas y el peligro que conlleva su consumo.</p> <p>6.1. Reconoce estilos de vida que contribuyen a la extensión de determinadas enfermedades (cáncer, enfermedades cardiovasculares y mentales, etcétera). 6.2. Establece la relación entre alimentación y salud, describiendo lo que se considera una dieta sana.</p>	<p>CCL CMCT CD</p> <p>CCL CMCT CD</p> <p>CCLCMCM CT CD</p> <p>CCL CMCT CD, CCL CMCTCD</p> <p>CMCT CCL CD</p> <p>CCL CMCT CD CSIEE</p> <p>CCL CMCT CD CAA</p> <p>CCL CMCT CD CSIEE</p> <p>CCL CMCT CD CSIEE</p> <p>CCL CMCT CD CSIEE</p> <p>CCL CMCT CD CSIEE</p> <p>CCL CMCT CD</p>

<b>Bloque 5. NUEVOS MATERIALES</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Compe t. clave</b>
<p>1. Las materias primas. - Métodos de obtención.</p> <p>2. Los primeros materiales manufacturados. - Cerámica, vidrio y papel.</p> <p>3. Los metales y sus aleaciones. - La corrosión de los metales. Los polímeros. Los polímeros sintéticos y el medio ambiente. La nanotecnología. Enfoques y aplicaciones Los nuevos materiales en el campo de la electricidad y la electrónica. Los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad. Ahorro, reutilización y reciclado de los materiales.</p>	<p>1. Realizar estudios sencillos y presentar conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>2. Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.</p> <p>3. Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina.</p>	<p>1.1. Relaciona el progreso humano con el descubrimiento de las propiedades de ciertos materiales que permiten su transformación y aplicaciones tecnológicas.</p> <p>1.2. Analiza la relación de los conflictos entre pueblos como consecuencia de la explotación de los recursos naturales para obtener productos de alto valor añadido y/o materiales de uso tecnológico.</p> <p>2.1. Describe el proceso de obtención de diferentes materiales, valorando su coste económico, medioambiental y la conveniencia de su reciclaje.</p> <p>2.2. Valora y describe el problema medioambiental y social de los vertidos tóxicos.</p> <p>2.3. Reconoce los efectos de la corrosión sobre los metales, el coste económico que supone y los métodos para protegerlos.</p> <p>2.4. Justifica la necesidad del ahorro, reutilización y reciclado de materiales en términos económicos y medioambientales.</p> <p>3.1. Define el concepto de nanotecnología y describe sus aplicaciones presentes y futuras en diferentes campos.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p> <p>CCL CMCT CSIEE CAA</p> <p>CCL CMCT CD CAA</p> <p>CCL CAA CMCT CCEC CSIEE</p> <p>CCL CMCT CD CAA</p> <p>CCL CMCT CD CAA CSIEE</p> <p>CCL CMCT CD CAA</p>

# PROCEDIMIENTO PARA TRABAJAR LAS COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave se trabajarán mediante el desarrollo de los ejercicios realizados de cada tema, las prácticas de laboratorio, lecturas de carácter científico, debates, actividades extraescolares así como el desarrollo de trabajos de investigación, utilizando distintos soportes (prensa, internet, enciclopedias...) y su exposición oral en clase, en las que se utilizarán medios audiovisuales para apoyar las explicaciones. Detalladamente y de forma sistemática se reforzarán los siguientes puntos en cada una de ellas:

## *1. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)*

El método científico va a ser un elemento importante, por ello, trabajaremos con aspectos que tengan que ver con la adquisición de herramientas que posibiliten el buen desempeño del alumnado en la materia tales como:

- Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas
- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno
- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.
- Comprender e interpretar gráficas.

## *2. Comunicación lingüística (CL)*

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita facilitan la comprensión de lo que pretende esta área, Por ello se entrenarán estos aspectos a lo largo de todas las unidades para adquirir destrezas desde esta competencia.

Entrenaremos:

- a) La utilización del vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las

- normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.
- b) La comprensión sentido de los textos escritos y orales.
  - c) La expresión oral con corrección, adecuación y coherencia.

### **3. Competencia digital (CD)**

- Manejando herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Empleando distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Utilizando los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.

### **4. Conciencia y expresiones culturales (CEC)**

- Motivando al alumno para que aprecie la belleza de las expresiones artísticas, de las manifestaciones de creatividad, de la estética en el ámbito cotidiano, así como los valores del patrimonio natural.
- Elaborando trabajos y presentaciones con sentido estético.

### **5. Competencias sociales y cívicas (CSC)**

Esta competencia favorece el ser crítico ante diferentes situaciones, ante investigaciones sobre avances científicos... Asimismo, pretende trabajar todos aquellos aspectos que fomentan una reflexión ante situaciones de hoy, que posibilitan que el alumnado crezca y madure adquiriendo herramientas que le van a llevar a poseer un criterio propio el día de mañana.

- El reconocimiento de la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Que el alumno aprenda a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.

### **6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE)**

El entrenamiento de habilidades emprendedoras en el diseño de cualquier tarea va a posibilitar una óptima gestión de recursos materiales y personales, por lo que en esta área y en cualquiera, el alumnado crecerá en autonomía, por ello, será importante que se entrenen:

- La iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.
- Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.

### **7. Aprender a aprender (AA)**

- Generar estrategias.
- Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de



- aprendizaje.
- Identificar potencialidades personales.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los referentes de la evaluación serán los **criterios de evaluación de la materia**, los **estándares de aprendizaje evaluables** y el **desarrollo de las competencias clave**.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicables son:

**1. Observación sistemática y análisis de tareas** Participación en las actividades del aula, como debates, puestas en común. Uso de la correcta expresión oral. Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.

**2. Evaluación del cuaderno de clase**, con datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos (más uso de la agenda). Será **obligatorio** traerlo a clase.

Se tomarán los apuntes de clase, y se realizarán los ejercicios propuestos, **copiando TODOS los enunciados**.

**3. Análisis de las producciones de los alumnos:** Monografías. Resúmenes. Trabajos de aplicación y síntesis. Los trabajos de lectura e investigación constarán de los siguientes apartados: Portada, Índice, Contenido del trabajo, Anexos (donde se recoja la información manejada por el alumno para elaborar el trabajo, subrayada y discriminada), Bibliografía.

**4. Intercambios orales con los alumnos:** diálogos, debates, puestas en común.

**5. Preguntas orales y escritas**

**6. Resolución de ejercicios y problemas.**

**7. Elaboración de esquemas, dibujos, modelos. Láminas y esquemas mudos para completar**

**8. Exámenes: se realizará como mínimo 1 examen por trimestre**

En la calificación de las pruebas escritas se valorarán positivamente los siguientes conceptos:

- Adecuación pregunta/respuesta.
- Corrección formal (legibilidad, márgenes, sangría...) y ortográfica.
- Capacidad de síntesis.
- Capacidad de definición.
- Capacidad de argumentación y razonamiento. Elaboración e interpretación de esquemas.

**9. Trabajos especiales:** de carácter voluntario u obligatorio.

### 1.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**Proporción de la nota para la calificación de cada evaluación:**

- Exámenes: 30 % de la nota.  
Si el profesor sorprende a un alumno copiando en un examen se le retirará la

prueba escrita instantáneamente. Su calificación será cero. Si es sorprendido copiando en las recuperaciones de las evaluaciones el examen le será retirado y su calificación será cero.

- Actividades: 70 % de la nota. Trabajos, cuadernos, preguntas de clase, informes, esquemas, exposiciones orales y cuestiones.

Los trabajos e informes copiados de otros compañeros se calificarán con un cero. Esto será aplicable al alumno que ha copiado así como al que se ha dejado copiar.

Los resultados de la evaluación de cada materia se expresarán por medio de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, aplicándose en este caso las siguientes correspondencias: insuficiente (1, 2,3 o 4), suficiente (5), bien (6), notable (7 u 8), sobresaliente (9 o 10).

La calificación de la asignatura se obtendrá redondeando al alza. A partir de las 5 décimas se pondrá la siguiente unidad salvo en el caso de 4,5 hasta llegar a 5, en este caso se redondeará por truncamiento siendo la nota de la evaluación 4,00. La calificación mínima para aprobar la evaluación tendrá que ser 5,00.

La nota final de curso corresponderá a la media de las tres evaluaciones teniendo en cuenta las recuperaciones.

La no realización de los exámenes por parte del alumno/a en las fechas fijadas, deberán ser debidamente justificadas, a criterio del profesor, para que se les pueda repetir el examen o los exámenes. La fecha para repetir el examen será propuesta por el profesor/a responsable de la asignatura.

Los alumnos que no asistan a las actividades extraescolares, aunque lo justifiquen debidamente a criterio del profesor, deberán realizar un trabajo alternativo que será equivalente al trabajo realizado en la salida.

Si no aprueban en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio.

#### CRITERIOS ORTOGRÁFICOS

*Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía en los exámenes, cuaderno y otros trabajos, pudiendo recuperarse en caso de mejora en la expresión escrita.*

*4º ESO: grupos de 5 tildes que falten: 0,25 puntos (cada 5). Las faltas de ortografía descontarán 0,25 puntos cada una.*

#### TRABAJOS:

Se cuidará la pulcritud, los márgenes, que no contengan abreviaturas, que los títulos de las obras estén subrayadas y las citas entre comillas y que tengan una estructura adecuada, título, índice, y bibliografía.

## **MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

Los alumnos tendrán que entregar todos los ejercicios y los esquemas de los temas trabajados en la evaluación suspensa durante la evaluación siguiente. Dicho trabajo será dividido en dos partes iguales. La primera parte se entregará 15 días después de la entrega de notas y la segunda parte 15 días más tarde. Posteriormente los alumnos realizarán una prueba objetiva de los contenidos desarrollados durante la evaluación suspendida. Dicha prueba tendrá un valor del 70% de la nota de la recuperación. El otro 30% de la nota corresponderá al trabajo realizado y entregado. En el caso de la 3ª evaluación, por falta de tiempo, los alumnos deberán entregar dicho trabajo completo (ejercicios y esquemas trabajados durante la evaluación suspendida) el mismo día del examen de recuperación.

Podrán preguntar las dudas que les surjan al profesor que les imparte la materia.

La nota máxima de las recuperaciones de las evaluaciones será 5.00. Así como la nota mínima para aprobar tendrá que ser 5.00.

Si es sorprendido copiando en los exámenes de recuperación de las evaluaciones, dicho examen le será retirado instantáneamente y su calificación será cero. Asimismo, si existen evidencias de que los trabajos entregados para recuperar la evaluación han sido copiados, del mismo modo, su calificación será cero.

El sistema de redondeo se realizará como se ha explicado anteriormente.

## **SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.**

Cada profesor en su grupo se ocupará de aquellos alumnos que tengan la materia suspensa del curso anterior o cursos anteriores, siendo coordinados por el jefe de departamento. Todos los alumnos con la asignatura pendiente realizarán un trabajo sobre contenidos de la asignatura que se les propondrá a comienzo de curso. Cada 15 días (fechas cerradas y especificadas en el trabajo propuesto) se harán entregas parciales de dicho trabajo a su profesor responsable. Por otra parte aquellos alumnos que tengan pendiente la Biología y Geología de CURSOS ANTERIORES deberán, además de hacer las entregas parciales del trabajo de recuperación, realizar los dos exámenes parciales de recuperación de pendientes (enero y abril) fijados por jefatura de estudios.

Para calcular la nota final de la asignatura, la media de los exámenes de pendientes contará un 60% y la nota media de los trabajos de recuperación un 40%. En cualquier caso la suma de ambos ítems deberá ser 5.00 como mínimo para recuperar la asignatura.

Aquellos alumnos que cursen la asignatura de Biología y Geología en el curso actual y aprueben la 1ª y la 2ª evaluación de dicha asignatura del curso vigente no tendrán que presentarse a los exámenes parciales de enero y abril. Sí tendrán que presentar, igualmente, los trabajos de recuperación quincenalmente para aprobar la asignatura. Los porcentajes para calcular la nota final serán los mismos que en el caso anterior correspondiendo, en este caso, al 60% la nota media de la 1ª y 2ª evaluación del curso vigente.

En la convocatoria extraordinaria de junio se seguirán los mismos criterios que con el alumnado de la asignatura y nivel del curso vigente.

## **PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO**

Los alumnos suspensos al final de curso trabajarán una batería de ejercicios desarrollada por el departamento de Biología y Geología en la que se contemple los estándares de aprendizaje que se consideran básicos para superar la asignatura. Dicha batería de preguntas será corregida en clase durante los días previos a la realización de la prueba extraordinaria de junio.

La prueba constará de 10 preguntas referidas a los ejercicios trabajados. Las preguntas podrán tener diferente estructura:

- Preguntas de única respuesta correcta que el alumno deberá argumentar
- Preguntas de respuesta abierta que el alumno deberá argumentar.
- Interpretación de esquemas, gráficos, dibujos, fotos... relacionados con los contenidos del curso.
- Completar esquemas mudos

El examen extraordinario de junio será departamental.

La nota máxima que podrá obtenerse en dicha prueba será 5.00. Asimismo la nota mínima obtenida en dicha prueba para aprobar la asignatura también será 5.00.

La nota obtenida en dicha prueba será el 100% de la nota de la asignatura.

Si un alumno es sorprendido copiando en la convocatoria extraordinaria de junio se le retirará el examen inmediatamente y la calificación obtenida será cero.

El sistema de redondeo se realizará como se ha explicado anteriormente.

## **PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Los alumnos con pérdida de evaluación continua, deberán realizar un examen global a finales de mayo de los estándares de aprendizaje evaluables de todo el curso para poder aprobar la asignatura. Dicho examen tendrá una estructura similar al examen de la convocatoria extraordinaria de junio y su calificación será el 100% de la nota de la asignatura, siendo la nota de aprobado mínima un 5,00.

Si no aprueba en la convocatoria ordinaria de junio deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio.

El sistema de redondeo se realizará como se ha explicado anteriormente.

Si un alumno es sorprendido copiando en dicha prueba se le retirará el examen inmediatamente y la calificación obtenida será cero.

Por otro lado aquellos alumnos que se incorporen una vez comenzado el curso deberán realizar una prueba escrita de los temas de los que se hayan evaluado sus compañeros hasta la fecha de su incorporación, además el profesor podrá facilitarles material para la elaboración de trabajos correspondiente a la parte no evaluada. En el caso de que se trate de evaluaciones completas los porcentajes tenidos en cuenta para su calificación serán 50% el examen y 50% el trabajo propuesto.