

**PROGRAMACIÓN
ECONOMÍA
1º BACHILLERATO**

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE	4
3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	10
4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	12
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	13
5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	13
6. SISTEMA DE RECUPERACIÓN	15
SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.....	15
SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE	15
SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES	¡Error! Marcador no definido.
PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA.....	16
7. PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCES LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN.....	16
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.....	16
9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO	17
10. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.....	17
11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	18

1. INTRODUCCIÓN

El estudio y la formación en Economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La Economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos. La realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico, individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos. El estudio de la Economía ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos, incluyendo diferentes variables de contexto; facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, etc., un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo. Quizás lo que mejor distingue a la economía como disciplina de otras en las ciencias sociales no es su objeto, sino su enfoque. A día de hoy cobran más valor, si cabe, los conocimientos económicos por la importancia de contar con ciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país, lo que muestra la gran trascendencia social de la Economía pues su conocimiento contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social. El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica,

una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor.

2. PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE

Para elaborar la programación se ha considerado el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Además, las competencias clave en el Sistema Educativo Español, tal y como son enumeradas y descritas en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Para el **primer trimestre** se pretenden impartir los contenidos de los bloques:

Bloque I. Economía y escasez. La organización de la actividad económica			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	CCL CMCT CPAA SIE
Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.	2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	CCL CD CPAA CSC SIE
Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.	3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como	3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	CCL CMCT CPAA

	identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.		SIE
--	--	--	-----

Bloque II. La actividad productiva			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.	1. Analizar las características principales del proceso productivo. 2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. 3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia. 2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global. 2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología 3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional	CCL CMCT CD CSC CEC
La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.	4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. 5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. 6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas. 4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes. 5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados. 6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes. 6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una	CMCT CD CPAA SIE CEC

		empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.	
Lectura, interpretación de datos y gráficos de contenido económico. Análisis de hechos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.	7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.	7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.	CCL CMCT CD CPAA SIE

Durante el **segundo trimestre** se impartirán los siguientes bloques de contenidos:

Bloque III. El mercado y el sistema de precios			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. El equilibrio del mercado	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. 1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. 1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	CCL CMCT CD
Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio.	2. Analizar el funcionamiento de mercados así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. 2.3. Valora, de forma crítica, los	CCL CMCT CD

La competencia monopolística		efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.	
------------------------------	--	--	--

Bloque IV. La macroeconomía			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>	
El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.	<p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo</p>	<p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>	
Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su	<p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas</p>	<p>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España</p>	

interrelación. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.	macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.		
--	--	--	--

Bloque V. Aspectos financieros de la Economía			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. Proceso de creación del dinero. La inflación según sus distintas teorías explicativas. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.	1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. 2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.	1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía. 2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	CCL CMCT CD CSC CEC
Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.	3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. 4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. 5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen. 4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social. 5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. 5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	CCL CMCT CD CSC CEC

Para el **tercer trimestre** se impartirán los bloques de contenidos:

Bloque VI. El contexto internacional de la Economía			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
Funcionamiento,	1. Analizar los flujos	1.1. Identifica los flujos	CCL

apoyos y obstáculos del comercio internacional	comerciales entre dos economías.	comerciales internacionales.	CD CEC
Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea	2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea	2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global	SIE CSC CPAA
Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. 3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	CCL CD CEC

Bloque VII. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
Las crisis cíclicas de la Economía. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.	1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta. 1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo. 1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida. 1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar. 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible. 1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.	CCL CMCT CD CPAA CSC CEC

		1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.	
El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.	2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.	2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos 2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.	CCL CD CMCT CEC

Las competencias clave están en siglas y representan los siguientes:

1. Competencia lingüística (CCL)
2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT)
3. Competencia digital (CD)
4. Aprender a aprender (CPAA)
5. Competencia sociales y cívicas (CSC)
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Como principio metodológico general de la materia el alumno debe sentirse el verdadero protagonista de su propio proceso de aprendizaje, de ahí la conveniencia de utilizar no sólo *estrategias expositivas* (aunque básicas para afianzar o rectificar los conocimientos que tienen los alumnos sobre conceptos económicos) sino también *estrategias de indagación*; que deben tener un papel fundamental en un curso introductorio de economía. Este curso se hará hincapié en este tipo de estrategias promocionando la monografía y motivando a los alumnos para que investiguen sobre temas económicos. Además, la lectura (de un libro y de artículos de prensa o revistas

especializadas) será fundamental potenciando su utilización como forma de complementar los temas teóricos.

Las principales estrategias a utilizar en este sentido serán:

- el estudio de casos particulares (casos reales que puedan proponer los alumnos),
- debates
- la resolución de problemas,
- trabajos en pequeños grupos o individuales, investigación y debates sobre un tema específico, TRABAJO COOPERATIVO y DEFENSA DE POSTURAS y promover la expresión de opiniones de forma ordenada,
- realización de mapas conceptuales y esquemas,
- definir conceptos económicos elaborando un DICCIONARIO particular de cada alumno.
- búsqueda de información relevante cuidando las fuentes y establecer formas de presentar dicha información de la forma más adecuada,
- procedimientos de cálculo: FUNCIONES MATEMÁTICAS, CÁLCULOS SENCILLOS (porcentajes, ...), ECUACIONES, y PROBLEMAS
- interpretación de gráficos y tablas de datos económicos: intentando determinar variables, unidades y fuente; interpretando el crecimiento/decrecimiento de las variables (máx-mín); y su posterior explicación o justificación
- interpretación de textos:
 - PERIODÍSTICOS (PRENSA, REVISTAS, ...) DE ACTUALIDAD. Elaborando una FICHA DE PRENSA. Comentarios de artículos de prensa que traigan los propios alumnos o proporcionados por el profesor (con un modelo común para todos los artículos). Se utilizará 1 hora semanal para la lectura de los artículos y la realización de los comentarios pertinentes. Versarán fundamentalmente sobre los contenidos del Bloque 8.
 - DE AUTORES (COMO EXPLICACIÓN DE TEORÍAS ECONÓMICAS)
 - FRASES CÉLEBRES DE AUTORES

- uso de las nuevas tecnologías para obtener la información y tener otra visión de los conceptos económicos, y para fomentar la comunicación con los alumnos a través del envío de material y por su parte, dudas y cuestiones sobre la materia
- lectura de un libro: Obélix y Compañía. Editorial Salvat. Como apoyo al fomento de la lectura en el centro.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- **Materiales escritos:**

Libro de texto: "Economía". Autor: Andrés Cabrera Bautista. Editorial SM. Proyecto Savia. ISBN 9788467576542

Libro de lectura: Obélix y Compañía. Editorial Salvat. ISBN: 9788434567412

Artículos de prensa adaptados al nivel de los alumnos.

Temas elaborados por la profesora enviados por correo electrónico a los alumnos, o que aparezcan en el blog <http://blog-ecopay.blogspot.com.es/> o la web del centro. www.iesprofesorangelysern.es

- **Otros recursos:**

- Cañón y ordenador, como base fundamental de las explicaciones por parte del profesor. Se utilizará para la visualización de DVD's, búsqueda de páginas web, presentación de los temas.
- El ordenador con el fin de acercar a los alumnos al manejo de datos y gráficos gracias a la disponibilidad de un aula de informática para impartir la materia
- La biblioteca del Centro será un lugar en el que podamos encontrar libros (no sólo económicos) con los que los alumnos podrán trabajar los temas concretos. Además, la biblioteca del Aula (materiales en el departamento).

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La utilización del correo electrónico para que los alumnos tengan los documentos preparados por el profesor para elaborar los contenidos del curso, consultas y dudas, además del envío de trabajos y proyectos.

La búsqueda de información actual en la materia de Economía es fundamental para el desarrollo de la actividad lectiva, por lo que, se pedirá a los alumnos que preparen algún ejercicio o trabajo que suponga esta búsqueda y su posterior procesamiento.

El uso en clase del cañón y el ordenador para la proyección de vídeos, y visita a páginas web como complemento a las explicaciones del profesor.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, los criterios de calificación deben ser claros, coherentes y, sobre todo, conocidos por los alumnos. El sujeto del aprendizaje debe saber, antes de realizar una tarea, qué se espera de él y cómo se le va a evaluar; solo así podrá hacer el esfuerzo necesario y en la dirección adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. Es muy aconsejable proporcionarle, en su caso, un modelo que imitar en su trabajo.

Los criterios de calificación deberían, idealmente, ser consensuados por todos los profesores que imparten clase al grupo, y deberían ser coherentes en todas las materias que se imparten en el centro.

Evaluación inicial: Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos. Este procedimiento servirá al profesor para comprobar los conocimientos previos sobre el tema y establecer estrategias de profundización, y para el alumno, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Puede hacerse mediante una breve encuesta oral o escrita, mediante una ficha de Evaluación inicial.

Evaluaciones: La calificación del trimestre tendrá en cuenta **todos los instrumentos de evaluación:**

Exámenes escritos: 60%. En cada evaluación se harán 2 exámenes por trimestre, en cada uno incluirá los temas dados hasta la fecha del mismo. La nota será la media

aritmética de ambos. Será necesario obtener un mínimo de 3 en cada una de las pruebas escritas de evaluación para poder hacer la media de las notas obtenidas y superar la misma. Incluirá una pregunta de definiciones del diccionario elaborado.

Esquemas: 5%. Se evaluará de este modo la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información y establecer interrelaciones entre factores diversos.

Debates: 15%. Se valora la argumentación con base teórica, así como la habilidad para defender el tema propuesto, la capacidad de rebatir el discurso contrapuesto y la agilidad mental para responder preguntas de sus compañeros o del profesor.

Trabajo Trimestral: 10%. La realización de actividades y de trabajos temáticos (individuales o grupales). (Rúbrica para evaluar trabajos escritos. Se valorará: Redacción, ortografía, extensión, contenido, argumentación de ideas, presentación y limpieza y tiempo de entrega).

1ª evaluación: trabajo colectivo y exposición sobre los programas electorales de los 4 grandes partidos políticos.

2ª evaluación: trabajo de análisis económico del libro Obelix y Compañía, ISBN: 9788434567412

3ª evaluación: trabajo individual de análisis de la frase “Mi reino por un caballo”

Actitud y trabajo de clase: 10%. Observación y análisis del trabajo competencial diario. Se valorarán estos aspectos:

- La realización de actividades y de trabajos temáticos (individuales o grupales). Las actividades serán variadas (inicio, desarrollo, síntesis, profundización, ampliación) y trabajarán los estándares definidos en la unidad (Rúbrica para evaluar trabajos escritos. Se valorará: Redacción, ortografía, extensión, contenido, argumentación de ideas, presentación y limpieza y tiempo de entrega)
- La actitud: participación en clase (respuestas a cuestiones planteadas por el profesor, formulación de preguntas y exposición de ideas); interés por el aprendizaje; puntualidad, asistencia, respeto a todos los miembros de la comunidad educativa, esfuerzo personal.

Faltas de ortografía: cada falta de ortografía se penaliza con -0,25 puntos

Si no se supera la evaluación por los métodos ordinarios, en la siguiente evaluación se hará un examen con toda la materia de la evaluación pendiente. La calificación

obtenida será la del examen. Pruebas de recuperación de evaluaciones suspendidas con las mismas características que las mencionadas en el punto anterior.

6. SISTEMA DE RECUPERACIÓN

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Para los alumnos que hayan aprobado las tres evaluaciones, la calificación global será una media aritmética corregida de los exámenes (60%) ,un 15 % obtenido de la media aritmética de la nota de los trabajos trimestrales, un 15% como media aritmética de la nota obtenida en los debates, un 10% del trabajo realizado sobre el libro “La riqueza de las Naciones “ o cualquier otro relacionado con el mismo, en cada uno de los casos si la media no fuese un número exacto, la media tenderá al número exacto más próximo, en caso de que sea equidistante, se aproximará al número exacto superior

SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE

Para los alumnos que tengan alguna evaluación pendiente deberán hacer en Junio un examen de cada una de las evaluaciones con valoración negativa.

A esta prueba final de junio podrán presentarse voluntariamente a subir nota los alumnos con evaluación positiva. Si la nota obtenida en esta prueba fuese inferior a la media positiva ya alcanzada, no se tendrá en consideración la calificación obtenida en la prueba global; en el caso de obtener una calificación superior, la calificación final será la media resultante de la calificación positiva ya obtenida en el curso y la calificación obtenida en la prueba.

Criterios para la calificación de Septiembre: A los alumnos, que con la calificación final de Junio no hayan superado una o varias evaluaciones, les quedará la materia completa para Septiembre, debiéndose presentar a la prueba extraordinaria de Septiembre con toda la materia.

La nota obtenida en esta prueba será la calificación final de la materia, a la que se le sumará el posible punto reflejado en el párrafo anterior, de forma que si la nota no es un número exacto, la nota final será el inmediatamente superior si el decimal es 0’5 o mayor y el número inmediatamente inferior si el decimal es menor que 0’5.

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA

Para los alumnos que pierdan el derecho de evaluación continua, debido a las faltas de asistencia injustificadas, tendrán que examinarse del total de la materia en un examen final de junio (fecha a determinar por Jefatura de Estudios).

7. PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCES LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN.

Para que familias y alumnos conozcan los objetivos, contenidos, los criterios de evaluación, los contenidos mínimos, etc. se utilizarán los medios informáticos de difusión de la información. A los alumnos se les enviará un correo electrónico con dicha información y además, ésta aparecerá en la página web del centro. Los padres que lo soliciten recibirán vía correo electrónico dicha información igualmente. Además, cada profesor tiene una hora de atención a padres, que podrá dedicarse a la explicación de la programación del departamento y de casos de alumnos concretos. A esto habría que añadir la implantación de la agenda escolar, como método de comunicación con las familias y la aplicación wafd, que permite la remisión de mensajes de texto al móvil de los padres.

Además, el departamento cuenta con un blog en el que aparecerá toda la programación para aumentar su difusión: <http://blog-ecopay.blogspot.com.es/> y en la web del centro www.iesprofesorangelysern.es.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Por parte del departamento, se pretende facilitar a los alumnos todo el material necesario para que aprueben la materia, incluyendo exámenes de cursos anteriores corregidos, textos específicos, material audiovisual e informático, libros de texto, etc. Además, se pretende que los alumnos reciban por correo electrónico todo el material necesario.

Las actividades de refuerzo servirán para que los alumnos adquieran un conocimiento más profundo de los temas y aumente su interés por ellos.

Los alumnos con inquietudes específicas de algunos temas tendrán igualmente un material adicional y medidas de atención a la diversidad adecuadas.

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO

- "Preuniversitarios y la Empresa". Seminario impartido por ESIC en sus instalaciones. Fecha 15 de noviembre. Los alumnos elaborarán por grupos un trabajo propuesto por el ponente que deberán elaborar, desarrollar y exponer en la misma mañana.
- "Museo de la Casa de la Moneda", visita guiada del museo de la Casa de la Moneda. Esta actividad se planteará para el último trimestre, acorde con el temario de la materia.

10. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Se utilizará semanalmente la prensa diaria, para que los alumnos sean capaces de acceder a la actualidad económica. Además, los alumnos leerán un libro de lectura que no sólo es una forma de animación a la lectura sino también como complemento y explicación a los conceptos económicos que se desarrollan en la materia.

Los alumnos deberán entregar comentarios y escritos sobre los artículos de prensa, a través de una ficha de prensa. Por último, se fomentará la expresión oral en el aula con continuas preguntas, debates, y explicaciones de los trabajos.

Como parte del centro se apoyará los Proyectos de Investigación del centro, ayudando a los alumnos que elijan temas económicos a elaborar un trabajo escrito y su posterior exposición oral.

Entre las actividades concretas cabría destacar:

- 1 hora a la semana lectura e interpretación de un artículo de prensa de un diario nacional o de un periódico económico. El artículo lo aportan los alumnos o lo busca el profesor. Se comentará en clase y se contestará a las preguntas de una ficha de prensa elaborada por la profesora.

- Al final de cada tema, lectura de un texto acorde con el tema de un economista importante, o si el contenido no lo permite, frases que deben ser interpretadas por los alumnos
- En los dos exámenes de cada evaluación y en la recuperación de la misma habrá una pregunta sobre un texto o parte de él, con preguntas que supondrán un 20% de la nota de dicho examen
- Lectura de un libro de lectura: "Asesinato en el margen" Marshall Jevons. Alianza Editorial. Habrá un examen por evaluación con preguntas sobre el contenido de dicho libro. Globalmente supondrá un 30% en la nota final de los alumnos.

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Al concluir cada evaluación se hará una revisión en el aula de las principales dificultades que tienen los alumnos, antes de la sesión de evaluación, para intentar llegar a acuerdos sobre cómo mejorar el funcionamiento. Además, al finalizar el curso se procederá a una encuesta que realizarán los alumnos de forma anónima en el que valorarán de la forma más sincera posible, los distintos aspectos de la labor docente: la metodología, los instrumentos de calificación, los criterios de calificación, etc.