

**PROGRAMACIÓN
ECONOMÍA
4º E.S.O.**

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN 2

2.- PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN,
CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS
CLAVE..... 3

3.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA..... 8

4.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS10

 USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
 11

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 11

6. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACION Y ACTIVIDADES11

 PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN
 DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA.....12

1.- INTRODUCCIÓN

El estudio y la formación en economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos. La realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico, individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos. El estudio de la economía

ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos, incluyendo diferentes variables de contexto; facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, etc., un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo. Quizás lo que mejor distingue a la economía como disciplina de otras en las ciencias sociales no es su objeto, sino su enfoque. A día de hoy cobran más valor, si cabe, los conocimientos económicos por la importancia de contar conciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país, lo que muestra la gran trascendencia social de la economía pues su conocimiento contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social. El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor.

2.- PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE.

Para la elaboración de la programación se ha utilizado el DECRETO 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. Además, las competencias clave en el Sistema Educativo Español, tal y como son enumeradas y descritas en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Para el **primer trimestre** se pretenden impartir los contenidos de los bloques:

Bloque I. Ideas Económicas Básicas		
Contenidos	Criterios de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
1. La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. 2. La escasez, la elección y la asignación de recursos. 3. El coste de oportunidad. 4. Cómo se estudia en Economía. 5. Un acercamiento a los modelos económicos. 6. Las relaciones económicas básicas y su representación.	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. 1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones. 2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos. 2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. 2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa. 2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción 3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. 3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	CCL CMCT CPAA SIE
Bloque II. Economía y Empresa		
Contenidos	Criterios de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
1. La empresa y el empresario. 2. Tipos de empresa. 3. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. 4. Proceso productivo y factores productivos. 5. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos,	1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato. 1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo. 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las	CCL CMCT CPAA SIE

<p>costes y beneficios. 6. Obligaciones fiscales de las empresas..</p>	<p>características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas. 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan. 2. Analizar las características principales del proceso productivo. 2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades. 3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. 3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa. 4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. 4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados. 5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. 5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. 5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>	
--	---	--

Para el **segundo trimestre** se pretenden impartir los contenidos de los bloques:

Bloque III. Economía personal		
Contenidos	Criterios de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
<p>1. Ingresos y gastos. 2. Identificación y control. 3. Gestión del presupuesto. 4. Objetivos y prioridades. 5. Ahorro y endeudamiento. 6. Los planes de pensiones.</p>	<p>1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. 1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. 1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. 1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar</p>	<p>CCL CMCT CPAA SIE</p>

<p>7. Riesgo y diversificación. 8. Planificación el futuro. 9. Necesidades económicas en las etapas de la vida. 10. El dinero. 11. Relaciones bancarias. 12. La primera cuenta bancaria. 13. Información. 14. Tarjetas de débito y crédito. 15. Implicaciones de los contratos financieros. 16. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. 17. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. 18. Tipología de seguros</p>	<p>una realidad personalizada con las previsiones establecidas. 2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. 2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional. 3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. 3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. 3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento. 4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. 4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. 4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. 4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. 4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas. 5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad. 5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.</p>	
---	--	--

Bloque IV. Economía e ingresos y gastos del Estado

Contenidos	Criterios de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
<p>1. Los ingresos y gastos del Estado. 2. La deuda pública y el déficit público. 3. Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p>	<p>1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. 1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. 1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido</p>	<p>CCL CMCT CPAA SIE</p>

	<p>económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p> <p>2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</p> <p>2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p> <p>3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p> <p>3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>	
--	--	--

Para el **tercer trimestre** se pretenden impartir los contenidos de los bloques:

Bloque V. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo		
Contenidos	Criterios de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
<p>1. Tipos de interés.</p> <p>2. La inflación.</p> <p>3. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.</p> <p>4. El desempleo y las políticas contra el desempleo.</p>	<p>1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.</p> <p>1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p> <p>2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p> <p>2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.</p> <p>3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p> <p>3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CPAA</p> <p>SIE</p> <p>CEC</p>

Bloque VI. Economía internacional		
Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias

	Estándares de aprendizaje evaluables	clave
1. La globalización económica. 2. El comercio internacional. 3. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. 4. La consideración económica del medioambiente: - la sostenibilidad.	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. 1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea. 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	CCL CMCT CPAA SIE CD CEC

Las competencias clave están en siglas y representan los siguientes:

1. Competencia lingüística (CCL)
2. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT)
3. Competencia digital (CD)
4. Aprender a aprender (CPAA)
5. Competencia sociales y cívicas (CSC)
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

3.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Como principio metodológico general de la materia el alumno debe sentirse el verdadero protagonista de su propio proceso de aprendizaje, de ahí la conveniencia de utilizar no sólo *estrategias expositivas* (aunque básicas para afianzar o rectificar los conocimientos que tienen los alumnos sobre conceptos económicos) sino también *estrategias de indagación*; que deben tener un papel fundamental en un curso introductorio de economía. Este curso se hará hincapié en este tipo de estrategias promocionando la monografía y motivando a los alumnos para que investiguen sobre temas económicos. Además, la lectura (de un libro y de artículos de prensa o revistas especializadas) será fundamental potenciando su utilización como forma de complementar los temas teóricos.

Las principales estrategias a utilizar en este sentido serán:

- el estudio de casos particulares (casos reales que puedan proponer los alumnos),
- debates
- la resolución de problemas,
- trabajos en pequeños grupos o individuales, investigación y debates sobre un tema específico, TRABAJO COOPERATIVO y DEFENSA DE POSTURAS y promover la expresión de opiniones de forma ordenada,
- realización de mapas conceptuales y esquemas,
- definir conceptos económicos elaborando un DICCIONARIO particular de cada alumno.
- búsqueda de información relevante cuidando las fuentes y establecer formas de presentar dicha información de la forma más adecuada,
- procedimientos de cálculo: FUNCIONES MATEMÁTICAS, CÁLCULOS SENCILLOS (porcentajes, ...), ECUACIONES, y PROBLEMAS
- interpretación de gráficos y tablas de datos económicos: intentando determinar variables, unidades y fuente; interpretando el crecimiento/decrecimiento de las variables (máx-mín); y su posterior explicación o justificación
- interpretación de textos:
 - o PERIODÍSTICOS (PRENSA, REVISTAS, ...) DE ACTUALIDAD. Elaborando una FICHA DE PRENSA. Comentarios de artículos de prensa que traigan los propios alumnos o proporcionados por el profesor (con un modelo común para todos los artículos). Se utilizará 1 hora semanal para la lectura de los artículos y la realización de los comentarios pertinentes. Versarán fundamentalmente sobre los contenidos del Bloque 8.
 - o DE AUTORES (COMO EXPLICACIÓN DE TEORÍAS ECONÓMICAS)
 - o FRASES CÉLEBRES DE AUTORES
- uso de las nuevas tecnologías para obtener la información y tener otra visión de los conceptos económicos, y para fomentar la comunicación con los

alumnos a través del envío de material y por su parte, dudas y cuestiones sobre la materia

- lectura de un libro: “Asesinato en el margen”. Marshall Jevons. Alianza Editorial. Como apoyo al fomento de la lectura en el centro.

4.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- **Materiales escritos:**

Libro de texto: <https://josesande.com/2016/06/01/libro-economia-4o-eso/> y para la práctica: https://compartiendoconocimiento.files.wordpress.com/2016/05/libro-practico-economicc81a-4eso-lomce_v1-1_junio-2016.pdf.

Libro de lectura: “Asesinato en el margen”. Marshall Jevons. Alianza Editorial.

Artículos de prensa adaptados al nivel de los alumnos.

Temas elaborados por la profesora enviados por correo electrónico a los alumnos, o que aparezcan en el blog <http://blog-ecopay.blogspot.com.es/> o la web del centro. www.iesprofesorangelysern.es

- **Otros recursos:**

- Cañón y ordenador, como base fundamental de las explicaciones por parte del profesor. Se utilizará para la visualización de DVD’s, búsqueda de páginas web, presentación de los temas.
- El ordenador con el fin de acercar a los alumnos al manejo de datos y gráficos gracias a la disponibilidad de un aula de informática para impartir la materia
- La biblioteca del Centro será un lugar en el que podamos encontrar libros (no sólo económicos) con los que los alumnos podrán trabajar los temas concretos. Además, la biblioteca del Aula (materiales en el departamento).

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La utilización del correo electrónico para que los alumnos tengan los documentos preparados por el profesor para elaborar los contenidos del curso, consultas y dudas, además del envío de trabajos y proyectos.

La búsqueda de información actual en la materia de Economía es fundamental para el desarrollo de la actividad lectiva, por lo que, se pedirá a los alumnos que preparen algún ejercicio o trabajo que suponga esta búsqueda y su posterior procesamiento.

El uso en clase del cañón y el ordenador para la proyección de vídeos, y visita a páginas web como complemento a las explicaciones del profesor.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los principales instrumentos de calificación y su ponderación será la siguiente:

- Dos exámenes por trimestre que supondrán un 50% de la nota de la evaluación.
- Elaboración de un diccionario individual por alumnos que supondrá un 10% de la nota.
- Un examen del libro de lectura que será un 20% de la nota.
- El último 20% será el establecido por el cuaderno de clase, ejercicios y actitud frente a la materia.

Además, se han incluido una serie de criterios ortográficos:

- 1 falta o 3 tildes supondrán una reducción de 0,25 puntos en la nota del trabajo o examen en el que aparezcan,
- 6 faltas o 18 tildes darán lugar a un suspenso directo en el trabajo o examen.

Los trabajos, exámenes o escritos, en general, que presenten los alumnos deben ser coherentes a su edad y nivel educativo. Deben ser pulcros, ordenados con un índice, con una estructura adecuada, etc. y el incumplimiento de dichas condiciones supondrá que el alumno debe repetir el mismo.

6. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACION Y ACTIVIDADES

Los alumnos que suspendan una evaluación tendrán un examen de recuperación con posterioridad a la evaluación. En caso de que algún alumno no recupere las evaluaciones dispondrá de un examen final en mayo cuya fecha determinará jefatura de estudios.

En la convocatoria extraordinaria de septiembre se valorará el examen cuya estructura será idéntica a la del curso y se facilitará a los alumnos actividades y ejercicios para estudiar durante las vacaciones.

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN EN CASO DE IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONTINUA

Para los alumnos que pierdan el derecho de evaluación continua, debido a las faltas de asistencia injustificadas, tendrán que examinarse del total de la materia en un examen final de junio (fecha a determinar por Jefatura de Estudios).

8. PROCEDIMIENTO POR EL QUE LAS FAMILIAS CONOCES LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN.

Para que familias y alumnos conozcan los objetivos, contenidos, los criterios de evaluación, los contenidos mínimos, etc. se utilizarán los medios informáticos de difusión de la información. A los alumnos se les enviará un correo electrónico con dicha información y además, ésta aparecerá en la página web del centro. Los padres que lo soliciten recibirán vía correo electrónico dicha información igualmente. Además, cada profesor tiene una hora de atención a padres, que podrá dedicarse a la explicación de la programación del departamento y de casos de alumnos concretos. A esto habría que añadir la implantación de la agenda escolar, como método de comunicación con las familias y la aplicación wafd, que permite la remisión de mensajes de texto al móvil de los padres.

Además, el departamento cuenta con un blog en el que aparecerá toda la programación para aumentar su difusión: <http://blog-ecopay.blogspot.com.es/> y en la web del centro www.iesprofesorangelysern.es.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos <input checked="" type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	Los alumnos de Integración y de Compensatoria que lo necesiten, según la evaluación inicial dependiendo del nivel de los distintos alumnos estableceremos diversos niveles de profundización, desde los objetivos mínimos exigibles hasta el máximo nivel posible
Selección de recursos y estrategias metodológicas <input checked="" type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	Medios informáticos y trabajos prácticos. Cuando se trata de grupos de bajo rendimiento académico y sin hábitos de estudio seguimos una metodología más procedimental y con objetivos alcanzables a corto plazo
Adaptación de materiales curriculares <input checked="" type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	Cuaderno de fichas, en los casos que sea necesario. Las adaptaciones curriculares por curso están integradas en la programación del Departamento
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes <input checked="" type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	Asistencia a clase. Actitud en clase. Actitud frente a la asignatura. Trabajos elaborados: Resúmenes, esquemas, dibujos, trabajos, prácticas, exámenes, repartiendo las tareas acorde con las posibilidades de cada alumno, exigiendo los contenidos mínimos.
Agrupamientos flexibles <input type="checkbox"/> SÍ <input checked="" type="checkbox"/> NO	
Desdobles <input type="checkbox"/> SÍ <input checked="" type="checkbox"/> NO	

<p>Actividades de recuperación x SÍ <input type="checkbox"/> NO</p>	<p>Asignatura de: Iniciación a la Actividad Emprendedora y empresarial- Economía Grupo/s: 3º de la ESO y 4º ESO Nº de alumnos implicados: Todos Temporalización: Anual Objetivo que se persigue: Conseguir los objetivos mínimos de la asignatura Metodología: Seguimiento y evaluación: Entregar un trabajo escritos de actividades y superar un examen final en las fechas determinadas por el departamento Otras consideraciones:</p>
---	---

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

"Museo de la Casa de la Moneda", visita guiada del museo de la Casa de la Moneda. Esta actividad se planteará para el último trimestre, acorde con el temario de la materia.

11. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Al concluir cada evaluación se hará una revisión en el aula de las principales dificultades que tienen los alumnos, antes de la sesión de evaluación, para intentar llegar a acuerdos sobre cómo mejorar el funcionamiento. Además, al finalizar el curso se procederá a una encuesta que realizarán los alumnos de forma anónima en el que valorarán de la forma más sincera posible, los distintos aspectos de la labor docente: la metodología, los instrumentos de calificación, los criterios de calificación, etc.