

**EXTRACTO DE LA
PROGRAMACIÓN
ECONOMÍA
1º BACHILLERATO**

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS

Para elaborar la programación se ha considerado el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Además, las competencias clave en el Sistema Educativo Español, tal y como son enumeradas y descritas en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Bloque I. Economía y escasez. La organización de la actividad económica			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	CCL CMCT CPAA SIE
Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.	2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas	CCL CD CPAA CSC SIE

		económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	
Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.	3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.	3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	CCL CMCT CPAA SIE

Bloque II. La actividad productiva			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.	1. Analizar las características principales del proceso productivo. 2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. 3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia. 2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global. 2.2. Indica las diferentes categorías de factores	CCL CMCT CD CSC CEC

		<p>productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología</p> <p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional</p>	
<p>La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</p>	<p>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. 5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</p> <p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</p>	<p>4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</p> <p>4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.</p> <p>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p> <p>6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.</p> <p>6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p>	<p>CMCT CD CPAA SIE CEC</p>
<p>Lectura, interpretación de datos y gráficos de contenido económico.</p>	<p>7. Analizar, representar e interpretar la función de</p>	<p>7.1. Representa e interpreta gráficos de producción</p>	<p>CCL CMCT</p>

Análisis de hechos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.	producción de una empresa a partir de un caso dado.	total, media y marginal a partir de supuestos dados.	CD CPAA SIE
--	---	--	-------------------

Bloque III. El mercado y el sistema de precios

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. El equilibrio del mercado	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. 1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. 1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	CCL CMCT CD
Diferentes estructuras de	2. Analizar el funcionamiento de	2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los	CCL CMCT

mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística	mercados así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. 2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.	CD
--	--	---	----

Bloque IV. La macroeconomía			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.	1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. 2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.	1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país. 1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. 1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida. 2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes	

		<p>variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>	
<p>El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</p>	<p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo</p>	<p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>	
<p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</p>	<p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España</p>	

Bloque V. Aspectos financieros de la Economía			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
<p>Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</p> <p>Proceso de creación del dinero. La inflación según sus distintas teorías explicativas.</p> <p>Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</p>	<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</p> <p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p> <p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>
<p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p>	<p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p> <p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p> <p>5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p>	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p> <p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p> <p>5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</p> <p>5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>

Bloque VI. El contexto internacional de la Economía			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional	1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.	CCL CD CEC
Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea	2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea	2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global	SIE CSC CPAA
Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. 3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	CCL CD CEC

Bloque VII. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
<p>Las crisis cíclicas de la Economía.</p> <p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p> <p>Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</p> <p>Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p> <p>1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</p> <p>1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPAA</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p>

		proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.	
El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.	2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.	2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos 2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.	CCL CD CMCT CEC

Las competencias clave están en siglas y representan los siguientes:

1. Competencia lingüística (CCL)
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
3. Competencia digital (CD)
4. Aprender a aprender (CPAA)
5. Competencia sociales y cívicas (CSC)
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

Los principales instrumentos de evaluación serán:

Los **exámenes** serán al menos 2 por evaluación, eliminatorios dentro de cada evaluación. La estructura de 15 preguntas tipo test y 3 cuestiones. Las cuestiones versarán sobre los temas valorando fundamentalmente, un texto, definiciones, problemas y/o preguntas de razonamiento relacionando distintos conceptos de la materia. Supondrán el 60% de la nota final.

Las **lecturas semanales** se valorarán a través del examen, incluyendo alguna pregunta referente a las mismas, además, de la participación del alumno en dichas lecturas y las preguntas recogidas por parte del profesor de al menos dos lecturas. Las **salidas extraescolares y complementarias** supondrán la elaboración de trabajos que serán valorados en este apartado. Todos estos trabajos supondrán un 20% de la nota.

Elaboración de un **diccionario** de Economía, que se entregará cada evaluación para su corrección, supondrá un 10% de la nota final.

Las **actividades** realizadas tanto en casa como en el aula y la actitud del alumno frente a la materia y frente al resto de la comunidad educativa se valorarán con un 10% de la nota cada una de ellas. Se pedirá a los alumnos que salgan a la pizarra o contesten a preguntas al menos 1 vez al trimestre. También se valorará la voluntariedad de los alumnos en las propuestas planteadas en el aula de ejercicios y actividades, búsqueda de información, búsqueda de artículos de prensa, planteamiento de temas de actualidad para el debate, etc.

Además, en las pruebas y trabajos se tendrán en cuenta los **criterios ortográficos** y sintácticos que tiene aprobado el claustro.

Criterios ortográficos:

- 1 falta ó 3 tildes supondrán una reducción de 0,25 puntos en la nota del trabajo o examen en el que aparezcan,

- 6 faltas ó 18 tildes darán lugar a un suspenso directo del trabajo o examen.

Criterios de presentación de trabajos:

Los trabajos, exámenes o escritos, en general que presenten los alumnos deben ser coherentes a su edad y nivel educativo. Deben ser pulcros, ordenados, con un índice, con

una estructura adecuada y el incumplimiento de dichas condiciones supondrá que el alumno debe repetir el mismo.

MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO

Los alumnos que suspendan un examen dentro de una evaluación podrán recuperarlo en el siguiente, si es el examen de evaluación tendrán un examen de recuperación con posterioridad a la evaluación. En caso, de que algún alumno no recupere las evaluaciones, habrá un examen final con las evaluaciones suspensas, cuya fecha determinará jefatura de estudios.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria se valorará el examen, cuya estructura será idéntica a la del curso; además, se facilitará a los alumnos ejercicios para estudiar durante los días de junio entre ambas convocatorias, que se entregarán con el examen y se valorará su presentación y el rigor en las respuestas en un 10%, ya que durante el curso la actitud del alumno frente a la asignatura era de dicho porcentaje.

Para los alumnos que pierdan el derecho de evaluación continua, debido a las faltas de asistencia injustificadas, tendrán que examinarse del total de la materia en un examen final de junio (fecha a determinar por Jefatura de Estudios).

SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES

Para los alumnos que tienen la materia pendiente del curso anterior se plantearán una serie de actividades de repaso y un horario para el planteamiento de dudas y explicaciones de la materia. Además, jefatura de estudios planteará dos fechas de exámenes (en Enero y Abril), cada examen supondrá un 50% de la materia. La estructura del examen será la misma que la del curso, 15 preguntas tipo test y 3 cuestiones. Si alguno de los exámenes no se aprueba, habrá un examen final de toda la materia a propuesta de jefatura de Estudios.