

Departamento de Educación Física
Extracto de la Programación Optativa Deporte II
Curso 2017-2018

I.E.S. Profesor Ángel Ysern

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, COMPETENCIAS CLAVE, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MATERIA: optativa			
DEPORTE II			
			Criterios de calificación (%)
BEISBOL			
<p>Reglamento de juego. Posición básica y desplazamiento. Golpes a trabajar : drive – revés, clear , lob , drop y mate. Saque drive-reves. Juego 1-1 y dobles</p>	<p>1.- Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos del Bádminon en condiciones reales de juego. Este criterio desarrolla la competencia aprender a aprender.</p>	<p>1.1. Aplica los golpes básicos del bádminon, respetando las reglas y normas establecidas. Es capaz de jugar de manera fluida y variando golpes. 1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado. 1.3. Describe y conoce la forma de realizar los movimientos básicos implicados en el bádminon. 1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.</p>	<p>El alumnos deberá ser capaz de realizar un saque o de drive o de revés. (60 %). El alumno deberá ser capaz de jugar con un compañero aplicando los elementos técnicos trabajados en clase, Clear , drop , lob y mate. (60 %). El alumno deberá ser capaz de jugar con un compañero de forma fluida manteniendo el volante en el aire(60 %).</p>
<p>Calentamiento general y específico. Trabajo de la resistencia , fuerza, velocidad y flexibilidad aplicado al juego. Se realizará mediante juegos de locomoción , juegos de velocidad . carrera continua, circuitos , trabajos de fuerza con el propio peso corporal con pesos externos como pesas , balones medicinales , bandas elásticas y trabajo de flexibilidad mediante estiramientos activos y pasivos</p>	<p>2.- Desarrollar actividades propias en cada una de las partes de una sesión. Este criterio desarrolla la competencia aprender a aprender y la competencia lingüística.</p>	<p>2.1. Prepara y realiza calentamientos y vueltas a la calma de una sesión de bádminon de forma autónoma . 2.2.Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de los diferentes gestos técnicos del bádminon en función de las propias dificultades</p>	<p>Realización de calentamientos y vueltas a la calma. (60 %). Trabajo diario en clase , esfuerzo , participación , ayuda al compañero.(40 %).</p>
<p>Aceptación de normas y del resultado. Conocimiento de las cualidades físicas que se trabajan con este deporte.</p>	<p>3.- Reconocer las posibilidades de este deporte de oposición como medio de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones. Este criterio desarrolla la competencia social y cívica.</p>	<p>3.1.Muestra tolerancia y deportividad . 3.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas.</p>	

MATERIA: optativa DEPORTE II			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación:
			Criterios de calificación (%)
BAILES LATINOS			
<p>Realización de 2 bailes latinos, Cha cha cha y salsa cubana.</p> <p>Aprendizaje de diversas figuras: enchufa, enchufa doble , vueltas 1 , vuelta 2 , vuelta 3 y vuelta 4 , tanto es Cha cha cha como en Salsa.</p> <p>Iniciación a la Rueda cubana.</p>	<p>1. Interpretar y ser capaz de bailar un baile latino de los trabajados en clase. Este criterio desarrolla la competencia conciencia y expresiones culturales y la competencia de iniciativa personal y espíritu emprendedor.</p>	<p>1.1.Utiliza las figuras trabajadas en clase de forma creativa.</p> <p>1.2.Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.</p> <p>1.3.Colabora en el diseño y la realización de una coreografía con la colaboración de sus compañeros.</p>	<p>Realización de una coreografía de Cha-cha-cha o salsa por parejas o grupos de 4 alumnos cuya duración sea como mínimo de 2 min. y donde se realicen como mínimo 4 figuras de las realizadas en clase. (60 %).</p>
<p>Trabajo de la resistencia aeróbica y coordinación dinámica general a través de los bailes latinos.</p>	<p>2º.- Reconocer las posibilidades de las actividades artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones. Este criterio desarrolla la competencia social y cívica.</p>	<p>2.1.Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>2.2.Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.</p>	<p>Trabajo diario en clase , esfuerzo, participación , ayuda al compañero.(40 %).</p>
<p>Trabajo en equipo</p> <p>Realización de una coreografía</p>	<p>3.- Reconocer las posibilidades de este deporte de oposición como medio de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones. Este criterio desarrolla la competencia social y cívica.</p>	<p>3.1.Muestra tolerancia y deportividad .</p> <p>3.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas,.</p>	

MATERIA: optativa DEPORTE II			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación:
			Criterios de calificación (%)
GIMNASIA DEPORTIVA			
<p>Volteo adelante y variantes. Volteo atrás y variantes. Volteo lanzado. Iniciación a la paloma adelante. Iniciación al Mortal. Equilibrio de manos. Rueda lateral. Saltos de aparatos: potro</p>	<p>1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos de esta habilidad deportiva. Este criterio desarrolla la competencia aprender a aprender.</p>	<p>1.1. Realiza las habilidades deportivas básicas de forma fluida. Es capaz de realizar volteos adelante, atrás sencillos, equilibrios y saltos de aparatos. Realiza un encadenamiento gimnástico de al menos 4 elementos donde deba figurar un volteo, equilibrio y un giro.</p> <p>1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado</p> <p>1.3. Describe y conoce la forma de realizar los movimientos de este deporte.</p> <p>1.4. Mejora su nivel en la ejecución respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, exigencia y superación.</p>	<p>El alumno deberá ser capaz de realizar un volteo, un equilibrio y un salto de un aparato. (60 %).</p> <p>Realización de un encadenamiento gimnástico con un volteo y un equilibrio como mínimo. (60 %).</p>
<p>Aspectos preventivos a la hora de realizar las habilidades con seguridad.</p>	<p>2º.- Desarrollar actividades propias en cada una de las partes de una sesión. Este criterio desarrolla la competencia aprender a aprender y la competencia lingüística.</p>	<p>2.1. Prepara y realiza calentamientos y vueltas a la calma de una sesión de gimnasia de forma autónoma.</p> <p>2.2. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de los diferentes elementos gimnásticos</p>	<p>Realización de calentamientos y vueltas a la calma. (60 %).</p>
<p>Calentamiento general y específico.</p> <p>Trabajo de fuerza y flexibilidad . Se realizará mediante, circuitos, trabajos de fuerza con el propio peso corporal con pesos externos como pesas, balones medicinales, bandas elásticas y trabajo de flexibilidad mediante estiramientos activos y pasivos. Conocimiento de las cualidades físicas que se trabajan con este deporte.</p>	<p>3º.- Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades de gimnasia deportiva adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo. Este criterio desarrolla la competencia en ciencia y tecnología.</p>	<p>3.1. Identifica las características de las actividades gimnásticas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p> <p>3.2. Conoce las formas de ayudar al compañero para evitar cualquier riesgo durante la realización de las diferentes actividades</p>	<p>Trabajo diario en clase, esfuerzo, participación, ayuda al compañero. (40 %)</p>

MATERIA: optativa DEPORTE II			
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación:
			Criterios de calificación (%)
BEISBOL			
<p>Conocer las normas reglamentarias básicas del Beisbol, el material específico y las características de las instalaciones en las que se desarrolla el juego.</p> <p>Conocer las diferentes posiciones de juego, sus funciones específicas y las tácticas básicas en ataque y defensa.</p> <p>Practicar y adquirir las habilidades técnicas defensivas del beisbol (lanzamiento-recepción) en diferentes situaciones de práctica y juegos de clase</p> <p>La habilidad específica del Bateo con un nivel aceptable de autonomía.</p> <p>Aprender a correr bases de manera eficiente.</p> <p>Aprender y practicar los medios de eliminación de contrarios (el “fly”, pisando la base o tocando al corredor).</p>	<p>1º.- Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos del Beisbol en condiciones reales de juego. Este criterio desarrolla la competencia aprender a aprender.</p>	<p>1.1. Aplica los elementos básicos del beisbol , respetando las reglas y normas establecidas. Es capaz de jugar de manera fluida . Ejecuta las habilidades técnicas básicas como el lanzamiento, la recepción y el bateo de la bola, en situaciones reales de juego.</p> <p>1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.</p> <p>1.3. Describe y conoce la forma de realizar los movimientos básicos del beisbol.</p> <p>1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.</p> <p>1.5. Realiza varios lanzamientos y recepciones así como golpes (bateos) de la pelota con un nivel aceptable de autonomía y efectividad.</p>	<p>Realización de bateos , pases y recepciones de forma fluida en Beisbol. Además deberá aplicarlo a situaciones de juego. (60 %).</p>
<p>Utilizar y poner en práctica los recursos técnicos y tácticos aprendidos para dar respuesta a situaciones de juego real.</p> <p>Participar y competir en un torneo de beisbol organizado en 3 clases.</p> <p>Colaborar y participar activamente en las actividades de clase, respetando las diferencias individuales, el material utilizado y el “fair play”.</p> <p>Conocimiento de las cualidades que se trabajan con este juego.</p>	<p>2º.- Desarrollar actividades propias en cada una de las partes de una sesión. Este criterio desarrolla la competencia aprender a aprender y la competencia lingüística.</p>	<p>2.1. Prepara y realiza calentamientos y vueltas a la calma de una sesión de beisbol de forma normal .</p> <p>2.2. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de los diferentes gestos técnicos del beisbol en función de las propias dificultades.</p>	<p>Realización de calentamientos y vueltas a la calma. (60 %).</p> <p>Trabajo diario en clase , esfuerzo , participación , ayuda al compañero.(40 %)</p>
<p>Calentamiento general y específico.</p> <p>Conocimiento de las cualidades físicas que se trabajan con este deporte.</p>	<p>3º.- Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en este deporte adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo. Este criterio desarrolla la competencia en Ciencia y tecnología.</p>	<p>3.1. Identifica las características de las actividades propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p> <p>3.2. Conoce las formas de ayudar al compañero para evitar cualquier riesgo durante la realización de las diferentes actividades</p>	

La nota final de junio se obtendrá de la media aritmética de las notas obtenidas en las tres evaluaciones de las que consta el curso.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES

El Departamento de Educación física opta por un sistema dinámico de recuperación. La progresividad en el desarrollo motor es un elemento básico en el trabajo que se plantea en nuestra área. Así mismo, la actitud favorable del alumno a mejorar en la materia supone una evaluación positiva para la recuperación.

Por ello, aprobar las dos primeras evaluaciones del curso en el que se encuentra el alumno/a es causa suficiente para superar la materia pendiente del año anterior. En el caso de que no se aprobara la segunda evaluación, el alumnado afectado de esta situación se someterá en la fecha que determina la Jefatura de estudios a una prueba global similar a la que se plantea en la Prueba extraordinarias de junio

PRUEBA EXTRAORDINARIA

- Realizar 10 golpes individuales con una raqueta de bádminton.
- Realizar 5 pasos individuales de Cha- cha – cha de los 10 trabajados en clase siguiendo el ritmo de la música.
- Realizar un volteo adelante o atrás.
- Ser capaz de batear una pelota lanzada por un compañero