

Departamento de Educación Física
Extracto de la Programación Educación Física 2º ESO
Curso 2017-2018

I.E.S. Profesor Ángel Ysern

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, COMPETENCIAS CLAVE, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MATERIA: Educación Física 2º ESO			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/ Criterios de calificación %
Bloque 1.-Actividades físico deportivas individuales en medio estable: Habilidades Gimnásticas y Acrobáticas			
<p>Habilidades gimnásticas y acrobáticas</p> <p>Salto, giros, equilibrios volteos; ajuste de las habilidades a los modelos técnicos básicos.</p> <p>Descripción de los movimientos y capacidades motrices implicadas</p> <p>Formas de evaluar el nivel técnico en las habilidades específicas de las actividades gimnásticas y acrobáticas</p> <p>Aspectos preventivos de las actividades gimnásticas y acrobáticas: calentamiento específico, ayudas, ajuste de las actividades al nivel de habilidad.</p> <p>Valoración del esfuerzo personal en los aprendizajes.</p>	<p>1.-Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p> <p>5.-Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.</p>	<p>1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.(Competencias sociales y cívicas)</p>	<p>Visualización de ejecuciones deportivas/ 25%</p>
		<p>1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	
		<p>1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicándose en el modelo técnico.(aprender a aprender)</p>	<p>Medición de marcas deportivas / 15%</p>
		<p>1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Medición de marcas en pruebas de condición física / 10%</p>
		<p>5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.(Competencia matemática, ciencia y tecnología)</p>	<p>Exámenes teóricos / 5%</p>
		<p>5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades. (Competencia matemática, ciencia y tecnología)</p>	<p>Valoración de la actitud / 20%</p>
		<p>5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de</p>	

Bloque 6.-Salud:			
		4.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.(Ciencia y tecnología)	Pruebas teóricas / 5% Evaluación del interés y comprensión demostrado en la realización de los ejercicios / 10%
Ventajas para la salud y posibles riesgos de las diferentes actividades físico deportivas seleccionadas Medidas preventivas en las actividades físico deportivas en las que hay competición: preparación previa a la situación de competición, equilibrio de niveles, adaptación de materiales y condiciones de práctica Los niveles saludables en los factores de la condición física. Higiene postural en la actividad física y en las actividades cotidianas. Progresividad de los esfuerzos: actividades de activación y actividades de recuperación.	4.-Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	4.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva.(Ciencia y tecnología) (Lingüística)	
		4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.(Matemática) (Digital)	
		4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.(Conciencia y expresiones culturales) (Sociales y cívicas)	
La respiración. Tipos y combinación de la respiración con la actividad física y con la relajación	4.-Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física,	4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.(Conciencia y expresiones	Exámenes teóricos / 10%

	aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.		
--	---	--	--

	aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	culturales) (Sociales y cívicas)	
--	---	----------------------------------	--

MATERIA: Educación Física 2º ESO			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación %
Bloque 3: Actividades de colaboración- oposición: fútbol sala			
<p>Habilidades específicas en fútbol sala.</p> <p>Modelos técnicos y adaptación a las características propias.</p> <p>Dinámica interna, aplicación de las habilidades para cumplir los principios estratégicos del fútbol. Capacidades implicadas</p> <p>Estímulos relevantes que en fútbol sala condicionan la conducta motriz: situación de los jugadores, del balón y de la portería, ocupación de los espacios, etc</p> <p>La aceptación de las diferencias y la ayuda en el seno de los equipos</p>	<p>1.-Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas del balonmano en condiciones reales o adaptadas.</p> <p>3.-Resolver situaciones motrices de oposición- colaboración o colaboración- oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p>	1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.(Competencias sociales y cívicas)	Visualización de ejecuciones deportivas / 25%
		1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)	
		1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.(aprender a aprender)	Exámenes teóricos/ 5%
		1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)	
		3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. (Aprender a aprender)	Valoración de la actitud/ 10%
		3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas. (Lingüística) (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)	

MATERIA: Educación Física 2º ESO			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación %
Bloque 2.-Actividades de adversario: lucha			
Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de la lucha. Agarres desequilibrios, caídas, reequilibrios.	1.-Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas del bádminton en condiciones reales o adaptadas.	1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.(Competencias sociales y cívicas)	Visualización de ejecuciones deportivas / 25%
Respeto y aceptación de las normas reglamentarias de las actividades de lucha.		1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)	
		1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.(aprender a aprender)	Exámenes teóricos/ 5%

<p>Autocontrol ante las situaciones de contacto físico.</p>		<p>1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	
<p>La figura del ganador y el significado del adversario en el deporte actual. Modelos de conducta de los ganadores. El respeto y la consideración como valores propios de estas actividades.</p>	<p>3.-Resolver situaciones motrices de oposición- colaboración o colaboración- oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p>	<p>3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. (Aprender a aprender)</p>	<p>Valoración de la actitud/ 10%</p>
<p>Reglamento de juego. Adecuación de las conductas y aceptación del resultado de la competición</p>		<p>3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas. (Lingüística) (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Evaluación del interés y comprensión demostrado en la realización de los ejercicios/ 10%</p>

MATERIA: Educación Física 2º ESO			
Bloque 5.-Actividades en medio no estable: escalada y cabuyería			
Trepa y recorridos horizontales de escalada. Capacidades implicadas. Medidas de seguridad y control de riesgos.	8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.	8.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físicodeportivas.	Visualización de ejecuciones artístico-deportivas/ 25%
Nudos; realización y procedimientos de verificación de la seguridad.		8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físicodeportivas.	Exámenes teóricos/ 5%
Instalaciones urbanas y entornos naturales para las actividades de trepa y escalada; conductas de cuidado del entorno que se utiliza.		8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual	Valoración de la actitud/ 10%
			Evaluación del interés y comprensión demostrado en la realización de los ejercicios/10%
			Evaluación del interés y comprensión demostrado en la realización de los ejercicios/10%

Bloque 5.-Actividades artístico-expresivas: acrospor.

<p>Calidades de movimiento y expresividad.</p> <p>Significados de los gestos en el lenguaje no verbal</p>	<p>2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos</p>	<p>2.1 Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad. .(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Visualización de ejecuciones artístico-deportivas/ 25%</p>
		<p>2.2 Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	
		<p>2.3 Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros. . (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	
	<p>7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p>	<p>2.4 Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea. . (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Exámenes teóricos/ 5%</p>
		<p>7.1 Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. (Competencias Sociales y Cívicas)</p>	<p>Valoración de la actitud/ 10%</p>
		<p>7.2 Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. (Competencias Sociales y Cívicas)</p>	<p>Evaluación del interés y comprensión demostrado en la realización de los ejercicios/10%</p>
		<p>7.3 Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. (Competencias Sociales y Cívicas)</p>	<p>Evaluación del interés y comprensión demostrado en la realización de los ejercicios/10%</p>

La nota final de junio se obtendrá de la media aritmética de las notas obtenidas en las tres evaluaciones de las que consta el curso.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES

El Departamento de Educación física opta por un sistema dinámico de recuperación. La progresividad en el desarrollo motor es un elemento básico en el trabajo que se plantea en nuestra área. Así mismo, la actitud favorable del alumno a mejorar en la materia supone una evaluación positiva para la recuperación.

Por ello, aprobar las dos primeras evaluaciones del curso en el que se encuentra el alumno/a es causa suficiente para superar la materia pendiente del año anterior. En el caso de que no se aprobara la segunda evaluación, el alumnado afectado de esta situación se someterá en la fecha que determina la Jefatura de estudios a una prueba global similar a la que se plantea en la Prueba extraordinarias de junio

PRUEBA EXTRAORDINARIA

- 1- Examen teórico sobre los contenidos del curso. 20% de la nota
- 2- Ejercicio práctico sobre Gimnasia Deportiva, Lucha y Escalada. 30% de la nota
- 3- Ejercicio práctico sobre los elementos de juego individual en Fútbol Sala. 30% de la nota
- 4- Ejecución de las pruebas de condición física correspondientes. 20% de la nota

En el caso de alumnado exento de la práctica deportiva por prescripción médica debidamente justificada, la parte práctica quedará sustituida por la presentación de un trabajo teórico en base al guión entregado por el Departamento en junio. La valoración de este trabajo puntuará un 50% de la nota obteniéndose el otro 50% del examen teórico.