

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

FILOSOFÍA

1º CURSO DE BACHILLERATO.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE, COMPETENCIAS.

La materia Filosofía tiene como meta que el alumnado sea capaz de pensar y comprender, abstrayéndose racionalmente del campo concreto estudiado en cada una de las otras materias, para centrarse en aquello que caracteriza específicamente a la Filosofía, esto es, reflexionar, razonar, criticar y argumentar, utilizando el modo de preguntar radical y último que le es propio, sobre los problemas referidos a la totalidad de la vivencia humana, y ello sin dejar de lado su capacidad de transformación y cambio tanto del individuo como de la sociedad. La Filosofía es un modo especial de preguntar y de saber, una manera de entender y de enfrentarse a la realidad que nos rodea, a las circunstancias en las que vivimos.

La materia Filosofía posibilita trabajar y lograr la mayoría de las expectativas señaladas en las competencias clave para el aprendizaje permanente, propuestas en el marco educativo europeo. A través de la filosofía del lenguaje, la lógica, la retórica y la argumentación, se educa la expresión e interpretación del pensamiento y de los sentimientos, utilizando el lenguaje para regular la propia conducta y las relaciones sociales, empleando el razonamiento lógico y los procesos propios de pensamiento (análisis, síntesis, relación, asociación, etc.) para propiciar la resolución de problemas y el conocimiento de diferentes lenguajes comunicativos, desarrollando así la capacidad crítica que discierne lo nuclear de lo accesorio. Así mismo, la metafísica, la teoría del conocimiento y la filosofía de la ciencia y de la naturaleza, permiten profundizar en el conocimiento de sí mismo y en la comprensión del entorno, posibilitando la competencia para interpretar sucesos, analizando sus causas, prediciendo consecuencias y analizando críticamente los factores capaces de transformar la realidad.

Bloque 1. Contenidos transversales		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
<p>Textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas.</p> <p>Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.</p> <p>Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.</p>	<p>Leer comprensivamente y analizar, de forma crítica, textos significativos y breves, pertenecientes a pensadores destacados.</p> <p>Argumentar y razonar los propios puntos de vista sobre las temáticas estudiadas en la unidad, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia.</p> <p>Seleccionar y sistematizar información obtenida de diversas fuentes.</p> <p>Analizar y argumentar sobre planteamientos filosóficos, elaborando de forma colaborativa esquemas, mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles, mediante el uso de medios y plataformas digitales.</p>	<p>Analiza, de forma crítica, textos de pensadores destacados, identifica las problemáticas y las soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación y relaciona los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad, y/o con lo aportado por otros filósofos y/o con saberes.</p> <p>Argumenta y razona sus opiniones, de forma oral y escrita, con claridad, coherencia y demostrando un esfuerzo creativo y académico en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados.</p> <p>Selecciona información obtenida en libros específicos como internet, utilizando las posibilidades de las nuevas tecnologías para consolidar y ampliar la información.</p>

Bloque 2. El saber filosófico		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
<p>EL saber racional. La explicación pre-racional: mito y magia. La explicación racional: la razón y los sentidos.</p> <p>El saber filosófico a través de su historia. Características de la Filosofía.</p> <p>Las disciplinas teórico-prácticas del saber filosófico.</p> <p>Funciones y vigencia de la Filosofía</p>	<p>Conocer y comprender la especificidad e importancia del saber racional, en general, y filosófico en particular, en tanto que saber de comprensión e interpretación de la realidad, valorando que la filosofía es, a la vez, un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la creatividad y la innovación.</p> <p>Contextualizar histórica y culturalmente las problemáticas analizadas y expresar por escrito las aportaciones más importantes del pensamiento filosófico identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas.</p> <p>Comprender y utilizar con precisión el vocabulario técnico filosófico fundamental.</p> <p>Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos de la filosofía, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos.</p>	<p>Reconoce las preguntas y problemas que han caracterizado a la filosofía desde su origen.</p> <p>Explica el origen del saber filosófico, diferenciándolo de los saberes pre-rationales como el mito y la magia</p> <p>Reconoce las principales problemáticas filosóficas características de cada etapa cultural europea.</p> <p>Expresa por escrito las tesis fundamentales de algunas de las corrientes filosóficas más importantes del pensamiento occidental.</p> <p>Comprende y utiliza con rigor conceptos filosóficos como razón, sentidos, mito, logos, arché, necesidad, contingencia, esencia, substancia, causa, existencia, crítica, metafísica, lógica, gnoseología, objetividad, dogmatismo, criticismo,...</p> <p>Lee y analiza, de forma crítica, fragmentos de textos breves y significativos sobre el origen de la explicación racional y acerca de las funciones y características del pensamiento filosófico, pertenecientes a pensadores, identificando las problemáticas filosóficas planteadas.</p>

Bloque 3. El conocimiento		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
<p>El problema filosófico del conocimiento. La verdad. La teoría del conocimiento. Grados y herramientas del conocer: razón, entendimiento, sensibilidad.</p> <p>Los problemas implicados en el conocer: sus posibilidades, sus límites, los intereses, lo irracional.</p> <p>Algunos modelos filosóficos de explicación del conocimiento y el acceso a la verdad.</p> <p>Reflexiones filosóficas sobre el desarrollo científico y tecnológico: el problema de la inducción.</p>	<p>Conocer de modo claro y ordenado, las problemáticas implicadas en el proceso de conocimiento humano analizadas desde el campo filosófico, sus grados, herramientas y fuentes, explicando por escrito los modelos explicativos del conocimiento.</p> <p>Explicar y reflexionar sobre el problema de acceso a la verdad, identificando las problemáticas y las posturas filosóficas que han surgido en torno a su estudio.</p> <p>Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos sobre el análisis filosófico del conocimiento humano, sus elementos, posibilidades y sus límites, valorando los esfuerzos de la filosofía por lograr una aproximación a la verdad alejándose del dogmatismo, la arbitrariedad y los prejuicios</p>	<p>Identifica y expresa, de forma clara y razonada, los elementos y las problemáticas que conlleva el proceso del conocimiento de la realidad, como es el de sus grados, sus posibilidades y sus límites.</p> <p>Conoce y explica diferentes teorías acerca del conocimiento y la verdad como son el idealismo, el realismo, el racionalismo, el empirismo, el perspectivismo, el consenso o el escepticismo, contrastando semejanzas y diferencias entre los conceptos clave que manejan</p> <p>Analiza fragmentos de textos breves de Descartes, Hume, Kant, Nietzsche, Ortega y Gasset, Habermas, Popper, Kuhn o Michel Serres, entre otros</p> <p>Utiliza con rigor, términos epistemológicos como inducción, hipotético-deductivo, método, verificación, predicción, realismo, causalidad, objetividad, relatividad, caos e indeterminismo, ...</p>

Bloque 4. La realidad		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
<p>La explicación metafísica de la realidad. La metafísica como explicación teórica de la realidad. La pregunta por el ser como punto de partida de la Filosofía. Platón versus Aristóteles.</p> <p>La interrogación metafísica sobre la verdadera realidad: el problema apariencia y realidad. La pregunta por el origen y estructura de lo real.</p> <p>La caracterización de la realidad: el cambio o la permanencia, el sustancialismo estático frente al devenir. Esencialismo y existencialismo</p>	<p>Reconocer y valorar la metafísica, disciplina filosófica que estudia la realidad en tanto que totalidad, distinguiéndola de las ciencias que versan sobre aspectos particulares de la misma.</p> <p>Conocer y explicar, desde un enfoque metafísico, los principales problemas que plantea la realidad</p> <p>Leer y analizar de forma crítica, textos filosóficos, epistemológicos y científicos sobre la comprensión e interpretación de la realidad, tanto desde el plano metafísico como físico, utilizando con precisión los términos técnicos estudiados, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en las unidades y razonando la propia postura</p>	<p>Conoce qué es la metafísica y utiliza la abstracción para comprender sus contenidos y actividad.</p> <p>Describe las principales interpretaciones metafísicas y los problemas que suscita el conocimiento metafísico de la realidad.</p> <p>Comprende y utiliza con rigor conceptos metafísicos como ser, sistema metafísico, realidad, apariencia, materia y espíritu, unidad, dualidad, multiplicidad, devenir, necesidad, contingencia, trascendencia, categoría y abstracción, materialismo, espiritualismo, existencialismo o esencialismo, entre otros.</p> <p>Realiza un análisis crítico ante teorías metafísicas divergentes de interpretación de la realidad.</p> <p>Analiza y comprende fragmentos de textos breves y significativos sobre las problemáticas metafísicas que plantea la realidad, de pensadores como Platón, Aristóteles, Descartes, Marx, Nietzsche,..., comparando y estableciendo semejanzas y diferencias entre los distintos enfoques y disertando de forma coherente sobre las distintas posturas históricas.</p>

Bloque 5. El ser humano desde la Filosofía		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
<p>La reflexión filosófica sobre el ser humano y el sentido de la existencia.</p> <p>La visión griega: el héroe homérico; concepto socrático; dualismo platónico, el animal racional y político aristotélico, materialismo e individualismo helenista.</p> <p>El pensamiento medieval: creación a imagen divina, nueva concepción del cuerpo y el alma, de la muerte, la libertad.</p> <p>El Renacimiento: antropocentrismo y humanismo.</p> <p>La Modernidad y el s. XIX: razón, emociones y libertad.</p> <p>El ser humano en la filosofía contemporánea. La reflexión filosófica sobre el cuerpo. Algunas claves sobre el sentido de la existencia humana.</p> <p>La cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia, la necesidad.</p>	<p>Reconocer en qué consiste la antropología filosófica.</p> <p>Reconocer y reflexionar de forma argumentada, sobre la interacción dialéctica entre el componente natural y el cultural que caracterizan al ser humano en cuanto tal, siendo lo culturalmente adquirido, condición para la innovación y creatividad que caracterizan a la especie humana.</p> <p>Conocer y reflexionar sobre las concepciones filosóficas que, sobre el ser humano en cuanto tal, se han dado a lo largo de la filosofía occidental, comparando semejanzas y diferencias entre los sucesivos planteamientos, analizando críticamente la influencia del contexto sociocultural en la concepción filosófica y, valorando, algunos planteamientos divergentes que han abierto camino hacia la consideración actual de la persona.</p>	<p>Utiliza con rigor vocabulario específico de la temática como evolución, dialéctica, proceso, progreso, emergencia, azar, selección natural, apto reduccionismo, creacionismo, evolución cultural, vitalismo, determinismo genético, naturaleza, cultura.</p> <p>Contrasta y relaciona las principales concepciones filosóficas que, sobre el ser humano, que se han dado históricamente.</p> <p>Analiza de forma crítica, textos significativos y breves, de los grandes pensadores.</p> <p>Utiliza con rigor términos como dualismo y monismo antropológico, arété, mente, cuerpo, espíritu, creacionismo, antropocentrismo, teocentrismo, alma, humanismo, persona, dignidad, sentido, estado de naturaleza, estado de civilización, existencia, libertad, emoción, pasión, determinismo, alienación, nihilismo, existencia.</p> <p>Diserta, de forma oral y escrita, sobre las grandes cuestiones metafísicas que dan sentido a la existencia humana.</p>

Bloque 6. La racionalidad práctica		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
<p>La justicia como virtud ético-política. Los fundamentos filosóficos del Estado.</p> <p>Principales interrogantes de la Filosofía política. La Justicia según Platón.</p> <p>El convencionalismo en los Sofistas.</p> <p>El realismo político: Maquiavelo. El contractualismo: Hobbes, Locke, Rousseau y Montesquieu.</p> <p>La paz perpetua de Kant.</p> <p>Los fundamentos filosóficos del capitalismo en el s. XIX: John Stuart Mill.</p> <p>Alienación e ideología según Marx. La disputa política entre Popper y la Escuela de Frankfurt.</p> <p>La función del pensamiento utópico. Legalidad y legitimidad.</p>	<p>Explicar la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política, como el origen y legitimidad del Estado, las relaciones individuo-Estado o la naturaleza de las leyes.</p> <p>Conocer las principales teorías y conceptos filosóficos que han estado a la base de la construcción de la idea de Estado y de sus funciones, apreciando el papel de la filosofía como reflexión crítica</p> <p>Disertar de forma oral y escrita sobre la utilidad del pensamiento utópico, analizando y valorando su función para proponer posibilidades alternativas, proyectar ideas innovadoras y evaluar lo ya experimentado.</p>	<p>Identifica la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política.</p> <p>Utiliza con rigor conceptos como democracia, Estado, justicia, Derecho, derechos naturales, Estado democrático y de derecho, legalidad, legitimidad, convención, contractualismo, alienación, ideología, utopía, entre otros conceptos clave de la filosofía política.</p> <p>Explica de forma coherente los planteamientos filosófico-políticos de Platón, los sofistas, Maquiavelo, Locke, Montesquieu, Rousseau, Hobbes, Kant, John Stuart Mill, Popper o Habermas,...</p> <p>Analiza y reflexiona sobre la relación individuo-Estado.</p> <p>Analiza de forma crítica, textos significativos y breves, de algunos de los autores estudiados, en los que se argumenta sobre el concepto de Estado, elementos y características.</p> <p>Describe y compara los conceptos de legalidad y legitimidad.</p>

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

1. Ejercicios que el alumno/a realiza de manera individual:
 - a) Exámenes (al menos uno por evaluación)
 - b) Examen de La lectura de un libro de lectura obligatorio
 - c) Trabajo monográfico.
 - d) Comentario de textos.
 - e) Ejercicios, disertación.
 - f) Trabajo sobre películas
 - g) Medios informáticos: CDs interactivos de filosofía, páginas web

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

80% exámenes.

20% ejercicios, trabajos, disertaciones, exámenes libro de lectura...

Aprobar el libro de lectura es condición necesaria para realizar la media. Si un alumno aprueba los exámenes y no ha leído el libro tendrá una calificación negativa y tendrá que recuperar el libro de lectura.

En caso de que un alumno sea descubierto copiando en un examen se suspenderá en dicha evaluación con un cero.

La entrega de un trabajo fuera de plazo también podrá tener algún tipo de penalización, hasta el punto de no ser aceptado.

Dado que el bachillerato es opcional, hay que tener en cuenta que el nivel de exigencia tanto lingüístico como conceptual tiene que ser mayor que en la E.S.O., por ello, se considerará en cada núcleo temático, no sólo los contenidos, sino la capacidad de madurez –intelectiva, manejo del lenguaje adecuado, pensamiento reflexivo propio-, que le permita una opinión personal sobre los comentarios de texto y libros comentados y estudiados en clase.

Se evaluará teniendo en cuenta en la nota final un 80% de los contenidos, un 20% los procedimientos (disertaciones, comentarios de texto, ejercicios, libro de lectura...) y la actitud reflexiva. El alumno tendrá que obtener la calificación de 5 para considerarse aprobada la asignatura.

MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO.

Debido a la temática diferente de las distintas evaluaciones, después de realizar las evaluaciones, se ofrecerá a todos los alumnos suspensos un nuevo examen sobre la materia vista en la evaluación, a la vez que valoramos también los ejercicios prácticos y actividades realizadas a lo largo de ella para superar las calificaciones obtenidas. Esto se realizará después de cada Evaluación; si llegado el final de curso y realizadas las tres evaluaciones con sus correspondientes recuperaciones al alumno le sigue quedando la materia de alguna evaluación suspendida, en la fecha del examen final a esos alumnos solo se les examinará de la materia que no hayan recuperado. Si algún alumno suspende se examinará en prueba extraordinaria de todo del curso

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Actividades de recuperación para alumnos de 2º de Bachillerato con la Filosofía de 1º pendiente:

- a) Lectura, comentario y resumen de una obra de contenido filosófico: *La apología de Sócrates* de Platón. Se realizará una prueba oral.
- b) Entrega de unos problemas de lógica y unos comentarios de texto de los temas que componen el temario de la asignatura pendiente.
- c) Una vez evaluadas los ejercicios del apartado b) realizarán una entrevista oral sobre dichas pruebas para comprobar que efectivamente el alumno domina la materia.

Estas actividades se distribuirán a lo largo del primer y segundo trimestre. Antes de finalizar cada uno de estos períodos los alumnos/as entregarán las actividades solicitadas y contestarán a una serie de preguntas sobre el contenido.

La calificación consistirá en la media de ambas pruebas. En caso de suspender alguna de estas partes trimestrales, el alumno podrá presentarse a la prueba final: un examen en abril.

PRUEBA EXTRAORDINARIA.

El examen extraordinario es una prueba en la que aparezcan algunas de las cuestiones más importantes del temario de la materia, buscando en las respuestas de forma clara y coherente el resultado de su comprensión y reflexión sobre lo propuesto. En este examen como en todos habrá cuestiones más concisas en que el alumno se ajuste a la claridad y a la síntesis, y cuestiones más abiertas donde se busca esa reflexión y respuesta racional por parte del alumno a lo que se plantea.

Tendrá su parte práctica: respondiendo algún ejercicio de Lógica, y respondiendo a algún comentario sobre actividades realizadas.

Así mismo, si durante el curso no hubieran realizado alguna de las actividades obligatorias: examen lectura de libro, tendrá que realizarlo en dicha convocatoria extraordinaria para poder aprobar la materia.