

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**FILOSOFÍA**  
**4º DE E.S.O.**

# CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE, COMPETENCIAS.

Bloque 1. La Filosofía		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias
<p>EL saber racional. La explicación pre-racional: mito y magia. La explicación racional: la razón y los sentidos.</p> <p>El saber filosófico a través de su historia. Características de la Filosofía.</p> <p>Las disciplinas teórico-prácticas del saber filosófico.</p> <p>Funciones y vigencia de la Filosofía</p>	<p>Conocer y comprender la especificidad e importancia del saber racional, en general, y filosófico en particular, en tanto que saber de comprensión e interpretación de la realidad, valorando que la filosofía es, a la vez, un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la creatividad y la innovación.</p> <p>Contextualizar histórica y culturalmente las problemáticas analizadas y expresar por escrito las aportaciones más importantes del pensamiento filosófico identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas.</p> <p>Comprender y utilizar con precisión el vocabulario técnico filosófico fundamental.</p> <p>Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos de la filosofía, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos.</p>	<p>Reconoce las preguntas y problemas que han caracterizado a la filosofía desde su origen.</p> <p>Explica el origen del saber filosófico, diferenciándolo de los saberes pre-racionales como el mito y la magia</p> <p>Reconoce las principales problemáticas filosóficas características de cada etapa cultural europea.</p> <p>Expresa por escrito las tesis fundamentales de algunas de las corrientes filosóficas más importantes del pensamiento occidental.</p> <p>Comprende y utiliza con rigor conceptos filosóficos como razón, sentidos, mito, logos, necesidad, contingencia, esencia, substancia, causa, existencia, crítica, metafísica, lógica, gnoseología, objetividad, dogmatismo, criticismo,</p> <p>Lee y analiza, de forma crítica, fragmentos de textos breves y significativos sobre el origen de la explicación racional y acerca de las funciones y características del pensamiento filosófico, pertenecientes a pensadores, identificando las problemáticas filosóficas planteadas.</p>

Bloque 2. Identidad personal		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias
<p>El problema filosófico del conocimiento. La verdad. La teoría del conocimiento. Grados y herramientas del conocer: razón, entendimiento, sensibilidad.</p> <p>Los problemas implicados en el conocer: sus posibilidades, sus límites, los intereses, lo irracional.</p> <p>Algunos modelos filosóficos de explicación del conocimiento y el acceso a la verdad.</p> <p>Reflexiones filosóficas sobre el desarrollo científico y tecnológico: el problema de la inducción.</p>	<p>Conocer de modo claro y ordenado, las problemáticas implicadas en el proceso de conocimiento humano analizadas desde el campo filosófico, sus grados, herramientas y fuentes, explicando por escrito los modelos explicativos del conocimiento.</p> <p>Explicar y reflexionar sobre el problema de acceso a la verdad, identificando las problemáticas y las posturas filosóficas que han surgido en torno a su estudio.</p> <p>Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos sobre el análisis filosófico del conocimiento humano, sus elementos, posibilidades y sus límites, valorando los esfuerzos de la filosofía por lograr una aproximación a la verdad alejándose del dogmatismo, la arbitrariedad y los prejuicios</p>	<p>Identifica y expresa, de forma clara y razonada, los elementos y las problemáticas que conlleva el proceso del conocimiento de la realidad, como es el de sus grados, sus posibilidades y sus límites.</p> <p>Conoce y explica diferentes teorías acerca del conocimiento y la verdad como son el idealismo, el realismo, el racionalismo, el empirismo, el perspectivismo, el consenso o el escepticismo, contrastando semejanzas y diferencias entre los conceptos clave que manejan</p> <p>Analiza fragmentos de textos breves de Descartes, Hume, Kant, Nietzsche, Ortega y Gasset, Habermas, Popper, Kuhn o Michel Serres, entre otros</p> <p>Utiliza con rigor, términos epistemológicos como inducción, hipotético-deductivo, método, verificación, predicción, realismo, causalidad, objetividad, relatividad, caos e indeterminismo, ...</p>

Bloque 3. Socialización		1°, 2°, 3° TRIMESTRE
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
<p>La explicación metafísica de la realidad. La metafísica como explicación teórica de la realidad. La pregunta por el ser como punto de partida de la Filosofía. Platón versus Aristóteles.</p> <p>La interrogación metafísica sobre la verdadera realidad: el problema apariencia y realidad. La pregunta por el origen y estructura de lo real.</p> <p>La caracterización de la realidad: el cambio o la permanencia, el sustancialismo estático frente al devenir. Esencialismo y existencialismo</p>	<p>Reconocer y valorar la metafísica, disciplina filosófica que estudia la realidad en tanto que totalidad, distinguiéndola de las ciencias que versan sobre aspectos particulares de la misma.</p> <p>Conocer y explicar, desde un enfoque metafísico, los principales problemas que plantea la realidad</p> <p>Leer y analizar de forma crítica, textos filosóficos, epistemológicos y científicos sobre la comprensión e interpretación de la realidad, tanto desde el plano metafísico como físico, utilizando con precisión los términos técnicos estudiados, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en las unidades y razonando la propia postura</p>	<p>Conoce qué es la metafísica y utiliza la abstracción para comprender sus contenidos y actividad.</p> <p>Describe las principales interpretaciones metafísicas y los problemas que suscita el conocimiento metafísico de la realidad.</p> <p>Comprende y utiliza con rigor conceptos metafísicos como ser, sistema metafísico, realidad, apariencia, materia y espíritu, unidad, dualidad, multiplicidad, devenir, necesidad, contingencia, trascendencia, categoría y abstracción, materialismo, espiritualismo, existencialismo o esencialismo, entre otros.</p> <p>Realiza un análisis crítico ante teorías metafísicas divergentes de interpretación de la realidad.</p> <p>Analiza y comprende fragmentos de textos breves y significativos sobre las problemáticas metafísicas que plantea la realidad, de pensadores como Platón, Aristóteles, Descartes, Marx, Nietzsche,..., comparando y estableciendo semejanzas y diferencias entre los distintos enfoques y disertando de forma coherente sobre las distintas posturas históricas.</p>

Bloque 4. Pensamiento		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias
<p>La explicación metafísica de la realidad. La metafísica como explicación teórica de la realidad. La pregunta por el ser como punto de partida de la Filosofía. Platón versus Aristóteles.</p> <p>La interrogación metafísica sobre la verdadera realidad: el problema apariencia y realidad. La pregunta por el origen y estructura de lo real.</p> <p>La caracterización de la realidad: el cambio o la permanencia, el sustancialismo estático frente al devenir. Esencialismo y existencialismo</p>	<p>Reconocer y valorar la metafísica, disciplina filosófica que estudia la realidad en tanto que totalidad, distinguiéndola de las ciencias que versan sobre aspectos particulares de la misma.</p> <p>Conocer y explicar, desde un enfoque metafísico, los principales problemas que plantea la realidad</p> <p>Leer y analizar de forma crítica, textos filosóficos, epistemológicos y científicos sobre la comprensión e interpretación de la realidad, tanto desde el plano metafísico como físico, utilizando con precisión los términos técnicos estudiados, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en las unidades y razonando la propia postura</p>	<p>Conoce qué es la metafísica y utiliza la abstracción para comprender sus contenidos y actividad.</p> <p>Describe las principales interpretaciones metafísicas y los problemas que suscita el conocimiento metafísico de la realidad.</p> <p>Comprende y utiliza con rigor conceptos metafísicos como ser, sistema metafísico, realidad, apariencia, materia y espíritu, unidad, dualidad, multiplicidad, devenir, necesidad, contingencia, trascendencia, categoría y abstracción, materialismo, espiritualismo, existencialismo o esencialismo, entre otros.</p> <p>Realiza un análisis crítico ante teorías metafísicas divergentes de interpretación de la realidad.</p> <p>Analiza y comprende fragmentos de textos breves y significativos sobre las problemáticas metafísicas que plantea la realidad, de pensadores como Platón, Aristóteles, Descartes, Marx, Nietzsche, comparando y estableciendo semejanzas y diferencias entre los distintos enfoques y disertando de forma coherente sobre las distintas posturas históricas.</p>

Bloque 5. Realidad y metafísica		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
<p>1. La persona y su dignidad ética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El concepto de persona y sus características.</li> <li>- La autonomía moral.</li> </ul> <p>2. La personalidad y los valores éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La personalidad y su proceso de construcción.</li> <li>- La autodeterminación y la adquisición de las virtudes y los valores éticos personales.</li> </ul> <p>3. La inteligencia emocional y su importancia en la vida moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La inteligencia emocional y sus características.</li> <li>- Emociones, sentimientos y valores éticos.</li> <li>- la vida intrapersonal y las virtudes éticas</li> </ul>	<p>Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.</p> <p>Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal</p> <p>Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano</p>	<p>Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.</p> <p>Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”</p> <p>Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.</p> <p>Define la inteligencia emocional y sus características</p>

Bloque 6. Transformación		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias
<p>1. La democracia actual y La justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La “justicia” como valor ético y político en Aristóteles.</li> <li>- La DUDH (Declaración Universal de los Derechos Humanos) como fundamento ético y universal de la democracia de los siglos XX y XXI.</li> <li>- El “Estado de Derecho” como garantía de la justicia.</li> </ul> <p>2. El modelo español y los valores éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Constitución Española de 1978:</li> <li>- El preámbulo y el fundamento de su legitimidad y su finalidad.</li> <li>- Los conceptos preliminares, del artículo 1 al 9.</li> </ul>	<p>Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y “Justicia”, mediante el análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles.</p> <p>Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de “Estado de Derecho” y “división de poderes”.</p> <p>Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</p>	<p>Explica y aprecia las razones que da Aristóteles para establecer un vínculo necesario entre Ética, Política y Justicia.</p> <p>Define el concepto de “Estado de Derecho” y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.</p> <p>Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc</p> <p>Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue.</p>

## **PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Ejercicios que el alumno/a realiza de manera individual

- a) Examen de La lectura de un libro de lectura obligatorio: *El Mundo de Sofía*
- b) Trabajo monográfico.
- c) Comentario de textos.
- d) Ejercicios, disertación.
- e) Trabajo sobre películas
- f) Medios informáticos: CDs interactivos de filosofía, páginas web

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Exposiciones orales: 75%

Aptitud 5%

Trabajos escritos, comentarios textos 20%

Aprobar el libro de lectura es condición necesaria para realizar la media. Si un alumno aprueba las exposiciones orales y no ha leído el libro tendrá una calificación negativa y tendrá que recuperar el libro de lectura.

La entrega de un trabajo fuera de plazo también podrá tener algún tipo de penalización, hasta el punto de no ser aceptado.

La asistencia a clase es obligatoria y la realización de las actividades que se pidan, también.

En cuanto a las faltas de ortografía y signos de puntuación, el Departamento de Filosofía seguirá el criterio que marque el Departamento de Lengua y Literatura.

## **MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO.**

Los alumnos recuperarán las evaluaciones suspendidas con una nueva exposición oral en el que se evaluarán los contenidos de las fichas didácticas tratadas en clase. Su estructura será igual que el trabajo realizado en la evaluación pendiente. En junio aquellos alumnos que tengan que recuperar alguna parte o la totalidad de la asignatura harán un examen final.



## **SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES.**

Los alumnos con la materia de Filosofía pendiente se pueden volver a matricular de esta materia.

### **PRUEBA EXTRAORDINARIA**

La prueba de septiembre no diferirá de las que se hagan a lo largo del curso; comprenderán toda la materia vista. Y en la prueba extraordinaria superando (nota 5 o superior) un examen. Al finalizar el curso a los alumnos con evaluación negativa se les proporcionará unos ejercicios para orientarles sobre el examen, que tendrá la misma estructura.