CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PSICOLOGÍA
2º BACHILLERATO 2018-19

1. PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El carácter de la materia, como iniciación a una ciencia con la que el alumnado no ha tenido contacto previo, implica el planteamiento de metas concretas y elementales, no por ello menos importantes. Es una materia que puede tener una gran fuerza motivacional por los temas que trata e intentaremos aprovechar esto para proponer la siguiente línea metodológica:

La opción metodológica tenderá a ser activa, promoviendo la reflexión y participación del alumnado y reduciendo, en lo posible, las explicaciones magistrales del profesor y potenciando el aprendizaje cooperativo a través del trabajo grupal y del descubrimiento personal.

Se establecen como posibilidades metodológicas a seguir para el desarrollo de la materia las siguientes:

- Lectura y análisis de textos relacionados con cada una de las unidades.
- Observación directa e indirecta, manipulación y realización de diferentes instrumentos utilizados en Psicología: tests, encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc.
- Explicaciones de los principales contenidos desarrollados en la materia.
- Búsqueda directa de la información complementaria relacionada con cada tema a través de instrumentos elaborados por los alumnos.
- Utilización de las TIC (Internet, visita de páginas web, cuestionarios on-line y visionado de vídeos, etc.)
- Actividades en grupo tendentes a vivenciar y conocer la potencialidad de un grupo a la hora de resolver problemas y aportar soluciones.
- Visionado de películas o documentales relacionados con la Psicología o sus contenidos y fomento de actitudes de búsqueda y crítica que posibilite la toma de posturas ante los temas presentados y los que surgen en la vida diaria, desde un punto de vista razonado y científico.

Ejercicios que el alumno/a realiza de manera individual

- Exposición monográfica.

- Comentario de textos.

- Trabajos sobre películas

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Considerando que la evaluación en Bachillerato ha de ser no solo cualitativa, sino también cuantitativa, hemos estimado una distribución según el criterio siguiente:

- Exposiciones orales: 80%

- Aptitud 5%
- Trabajos escritos, comentarios textos 15%

3. **PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.**

Debido a la temática diferente de las distintas evaluaciones, después de realizar las evaluaciones, se ofrecerá a todos los alumnos un examen sobre la materia vista en la evaluación, a la vez que valoramos también los ejercicios prácticos y actividades realizadas a lo largo de ella para superar las calificaciones obtenidas. Esto se realizará después de cada Evaluación; si llegado el final de curso y realizadas las tres evaluaciones con sus correspondientes recuperaciones al alumno le sigue quedando la materia de alguna evaluación suspendida, en la fecha del examen final a esos alumnos solo se les examinará de la materia que no hayan recuperado. Si algún alumno suspende se examinara en septiembre de todo del curso.

4. **SISTEMA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.**

Los alumnos con la psicología pendiente se pueden volver a matricular de esta materia.

5. **PRUEBA EXTRAORDINARIA**

El examen extraordinario es una prueba en la que aparecen algunas de las cuestiones más importantes del temario de la materia, buscando en las respuestas de forma clara y coherente el resultado de su comprensión y reflexión sobre lo propuesto. En este examen habrá cuestiones más concisas en que el alumno se ajuste a la claridad y a la síntesis y cuestiones más abiertas donde se busca esa reflexión y respuesta racional por parte del alumno a lo que se plantea. Con el resto del alumnado (los que han superado el periodo ordinario), se les anticipara contenidos de los estudios universitario del grado académico de Psicología.

6. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Se entiende que los grupos de alumnos no son homogéneos sino que más bien en ellos se darán diferentes niveles de conocimientos y destrezas previas por lo que el proceso educativo debe atender a esta diversidad siendo él mismo diverso. Esta diversidad del proceso educativo se muestra en dos niveles: en el método y en los contenidos.

Se adoptarán las oportunas medidas entre otras:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajos voluntarios