

PROGRAMACIÓN PARA LA MATERIA

CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA E HISTORIA 2º de E.S.O.

I.E.S. Ángel Ysern 2016-2017

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS DE LA ETAPA: OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	5
2.1. CONTRIBUCIÓN DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES A LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.	7
2.2. CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	7
3. CURRÍCULO.....	10
3.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS	10
3.2. RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS	13
4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	30
4.1. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	30
4.2. LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.	32
4.3. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	32
5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	34
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	36
7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.....	38
8. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES.....	38
9. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.....	39
10. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	40

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	40
11.1. APOYO ORDINARIO	40
11.2 ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES ..	41
11.3 ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS	42
11.4 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO.....	42
11.5 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO CON DISLEXIA, DEA Y TDHA	43
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	43
13. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.....	43
14. INDICADORES DE LOGRO.....	44
15. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, CON INDICADORES DE LOGRO.....	44

1. INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de la presente Programación didáctica se ha tenido en cuenta la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), modificada por: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, BOE de 3 de enero de 2015, por el que se establece el currículo básico de ESO y BACHILLERATO.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, BOE de 29 de enero de 2015, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Decreto 48/2015, de 14 de Mayo, del Consejo de Gobierno de la CAM, BOCM de 20 de mayo de 2015, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de ESO.
- ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Conserjería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la ESO.

Las citadas disposiciones legales contemplan que el currículo estará integrado por los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa; las competencias, o capacidades para activar y aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, para lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos; los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias; la metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes; los estándares de aprendizaje evaluables y los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

Así pues, en la redacción de la Programación de Ciencias Sociales de 2º ESO se han incluido los elementos mencionados.

2. OBJETIVOS DE LA ETAPA: OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES

El Decreto 48/2015 de 14 de Mayo indica que los objetivos de esta etapa educativa, formulados en términos de capacidades que deben alcanzar los alumnos, son los siguientes:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2.1. CONTRIBUCIÓN DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES A LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.

El acercamiento a las Ciencias Sociales contribuirá a:

1. Entender el mundo actual a través del conocimiento de la organización y funcionamiento de las sociedades del pasado.
2. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos para vislumbrar los problemas del futuro.
3. Conocer la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora.
4. Profundizar en el conocimiento de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales enmarcados en su contexto.
5. Analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos.
6. Manejar un criterio cronológico y espacial para enmarcar las distintas sociedades a lo largo del tiempo.

2.2. CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Desde las Ciencias Sociales contribuiremos a la consecución de las competencias clave. A continuación señalamos los aportes a cada una de ellas, quedando vinculadas a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje y constituyendo un eje vertebrador en la metodología empleada.

1. Competencia lingüística

Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.

Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.

Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.

Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Interpretar escalas numéricas y gráficas.

Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.

Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.

Analizar datos estadísticos y series cronológicas en espacio y tiempo.

Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.

Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.

3. Competencia digital

Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, utilizando las TIC en toda su extensión.

Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.

Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.

Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.

Valorar las fortalezas, las dificultades y los riesgos de la utilización de las TIC.

Valorar la relevancia y fiabilidad de la información obtenida en Internet.

4. Competencia para aprender a aprender

Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.

Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.

Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.

Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

Desarrollo del aprendizaje cooperativo entre alumnos, entre alumnos y docentes.

Aprendizaje que ponga en valor el desarrollo interdisciplinar.

5. Competencia sociales y cívicas

Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.

Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.

Expresar las propias opiniones de forma asertiva.

Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.

Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

Comprender los valores democráticos.

Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.

Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.

Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.

Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.

Valorar el esfuerzo individual y colectivo en la realización de trabajos

Valorar la capacidad creativa y la originalidad en los trabajos y en su presentación

Realizar exposiciones orales individuales y cooperativas

7. Conciencia y expresiones culturales

Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.

Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.

Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.

Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.

3. CURRÍCULO

3.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El Currículo oficial recoge para 2º de ESO los siguientes bloques de contenidos:

BLOQUE 1. El medio físico

- Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve e hidrografía.

BLOQUE 2. El espacio humano

- España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial, modelos demográficos y movimientos migratorios.
- La ciudad y el proceso de urbanización:
- Evolución de la población y distribución geográfica.
- Densidad de población. Modelos demográficos.
- Movimientos migratorios.
- La vida en el espacio urbano. Problemas urbanos. Las ciudades españolas y europeas. Las grandes ciudades del mundo. Características.

BLOQUE 3. Historia

- La Edad Media. Concepto de ‘Edad Media’ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media.
- La Alta Edad Media:
 - o La “caída” del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas.
 - o Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).
 - o La sociedad feudal.
 - o El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.
 - o La Edad Media en la Península Ibérica. La invasión musulmana. (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.
- La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
 - o La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
 - o Emirato y Califato de Córdoba. Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
 - o La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
 - o El arte románico. El arte gótico. El arte islámico.
 - o La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).

- La crisis de la Baja Edad Media: la ‘Peste Negra’ y sus consecuencias.
- Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.
- Reinos de Aragón y de Castilla. Identificación de sus reyes más importantes.
- Utilización de mapas históricos para localizar hechos relevantes.

SECUENCIACIÓN

Los contenidos anteriormente descritos se estructurarán en 12 Unidades didácticas distribuidas lo largo de las tres evaluaciones de la siguiente manera:

Primera evaluación:

1. El inicio de la Edad Media (19 Septiembre- 10 Octubre)
2. La Europa feudal (10 Octubre- 2 Noviembre)
3. El desarrollo de las ciudades en la Edad Media (2 -21 Noviembre)
4. La cultura y el arte en la Edad Media (21 Noviembre- 12 Diciembre)

Segunda evaluación:

5. Al-Ándalus (9- 27 Enero)
6. Los reinos cristianos hispánicos (27 Enero – 16 Febrero)
7. La organización del territorio (16 Febrero – 2 Marzo)
8. La población del mundo (2 – 16 Marzo)

Tercera evaluación:

9. Las ciudades (18 Abril – 3 Mayo)
10. Atlas de geografía humana de los continentes (3 – 17 Mayo)
11. El continente europeo. Población y ciudades (17 – 31 Mayo)
12. España: territorio, población y ciudades (1 – 14 Junio)

De manera transversal a las unidades didácticas trabajaremos **la localización en mapa mudo** distribuida como sigue:

- Primer trimestre: España y Europa política.
- Segundo trimestre: América y África política.
- Tercer trimestre: Asia y Oceanía política.

3.2. RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación se establece la relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias clave y procedimientos de evaluación y criterios de calificación, secuenciados a lo largo del curso y estructurados en unidades didácticas.

Las **siglas de las competencias clave** del currículo que aparecen en la tabla de abajo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE
<p><u>UNIDAD 1. El inicio de la Edad Media</u> (BLOQUE 3.LA HISTORIA)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fragmentación del imperio romano. • Los reinos germanos. • El reino visigodo. • La evolución del Imperio Bizantino. • La sociedad y la cultura bizantinas. • El origen del Islam. • La expansión del Islam. • La sociedad y la cultura islámicas. 	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p>B3-27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. CL, CD,CSC</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B3-27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. CL, AA, CSC</p>
<p><u>UNIDAD 2. La Europa feudal</u></p>	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p>

<p style="text-align: center;">(BLOQUE 3.LA HISTORIA)</p> <p style="text-align: center;">PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del reino de los francos al Imperio carolingio. • Una época de inseguridad. • La debilidad de los reyes. • El feudalismo. • La sociedad estamental. La nobleza. • Los campesinos. • El poder de la Iglesia. 	<p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p>B3-27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>B3-29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p>	<p style="text-align: center;">CL, CD,CSC</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B3-27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. CL, AA, CSC</p> <p>B3-29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico CL, AA, CSC, CEC</p>
<p style="text-align: center;"><u>UNIDAD 3.</u> El desarrollo de las ciudades en la Edad Media</p>	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. CL, CD,CSC</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin</p>

<p style="text-align: center;">(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</p> <p style="text-align: center;">(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</p> <p style="text-align: center;">PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una época de prosperidad. • El auge de las ciudades. • Los artesanos y los gremios. • La renovación de la cultura. • La consolidación de las monarquías. • La crisis del siglo XIV. 	<p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p>B3-26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</p> <p>B3-27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>B3-28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus</p>	<p>fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B3-26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>
---	--	--

	<p>relaciones con Al-Ándalus.</p> <p>B3-30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>B3-28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. CL, AA, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 4. La cultura y el arte en la Edad Media</p> <p>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El arte medieval, un arte internacional y religioso. • La arquitectura románica. • La escultura románica. • La pintura románica. • La arquitectura gótica. • La escultura gótica. • La pintura gótica. 	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. CL, CD, CSC</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B3-29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico CL, AA, CSC, CEC</p>
<p>UNIDAD 5. Al-Ándalus</p>	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. CL, CD, CSC</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin</p>

<p>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la conquista de Al-Ándalus al califato. • De la fragmentación del califato al reino nazarí. • La vida en Al-Ándalus. • La cultura y el arte andalusíes. 	<p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p>B3-27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>B3-28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península</p>	<p>fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B3-27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>
---	---	---

	<p>Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</p> <p>B3-29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p>	<p>B3-28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico CL, AA, CSC, CEC</p>
<p><u>UNIDAD 6. Los reinos cristianos hispánicos</u></p> <p>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nacimiento de los reinos cristianos hispánicos. • Del reino de León a la Corona de Castilla. • La evolución de los núcleos pirenaicos. • Reconquista y repoblación. • La Corona de Castilla. • La Corona de Aragón. • El final de la Edad Media en los reinos hispánicos. • El legado prerrománico y románico. • El legado gótico y mudéjar. 	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. CL, CD, CSC</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B3-27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. CL, AA, CSC, IE</p>

	<p>B3-27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>B3-28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</p> <p>B3-29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p> <p>B3-30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>B3-28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico CL, AA, CSC, CEC</p> <p>B3-30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. CL, AA, CSC, IE</p>
<p><u>UNIDAD 7 La organización del territorio</u></p> <p>(BLOQUE 2. LA HISTORIA)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se estudia el territorio. • ¿Qué es un Estado? 	<p>B2-2. Conocer la organización territorial de España.</p> <p>B2-19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p>	<p>B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia. CL, AA, CSC, IE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de Estado. • Los diferentes Estados del mundo. • Las relaciones internacionales de los Estados. • La Unión Europea: una organización de Estados. • Las instituciones de la UE. • Los retos de la UE en la actualidad. 	<p>B2-20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p> <p>B2-21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>B2-20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>
<p><u>UNIDAD 8 La población del mundo</u></p> <p>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dinámica de la población. La natalidad. • La mortalidad y la esperanza de vida. • Los movimientos migratorios. • Las consecuencias de las migraciones. • La evolución demográfica de los países desarrollados. • La evolución demográfica de los países 	<p>B2-1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p>B2-7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p>	<p>B2-1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-7.1. Explica las características de la población europea. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. CL, AA, CSC, IE</p>

<p>en desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La distribución de la población mundial. 	<p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. CL, AA, CSC, IE</p>
<p><u>UNIDAD 9 Las ciudades</u></p> <p>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El espacio rural y el espacio urbano. • Las funciones y la estructura de las ciudades. • La ciudad modifica el espacio. • Las ciudades en países desarrollados y en países en desarrollo. • El área de influencia urbana. • La jerarquía de las ciudades. • Los problemas de las ciudades. 	<p>B2-3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p>B2-5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.</p> <p>B2-6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p>B2-9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p>	<p>B2-3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. CL, AA, CSC, IE, CEC</p> <p>B2-5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes CL, AA, CSC, IE, CEC</p> <p>B2-6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B2-9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural</p>

	<p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>B2-17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p>B2-18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>en Europa.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>
<p><u>UNIDAD 10 Atlas de geografía humana de los continentes</u></p>	<p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>

<p>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • África. La población. • África. Las ciudades. • América. La población. • América. Las ciudades. • Asia. La población. • Asia. Las ciudades. • Oceanía. La población y las ciudades. 	<p>B2-17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p>B2-18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>B2-10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>
<p><u>UNIDAD 11 El continente europeo. Población y ciudades</u></p>	<p>B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p>	<p>B1-2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>

<p>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El territorio de Europa. • La dinámica natural de la población de Europa. • Los movimientos migratorios de Europa. • La evolución de la población europea y el crecimiento real. • El reparto de la evolución europea. • La estructura demográfica de Europa. • La población urbana europea. • Las ciudades europeas. 	<p>B2-7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p>B2-9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p>	<p>B2-7.1. Explica las características de la población europea. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. CL, AA, CSC, IE</p>
---	---	---

	<p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>B2-17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p>B2-18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.</p>
--	--	--

<p>UNIDAD 12 España: territorio, población y ciudades</p> <p>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización territorial de España. • Las instituciones española. • La dinámica natural de la población española. • La estructura de la población española. • Los movimientos migratorios en España. • La distribución de la población española. • Las ciudades españolas. 	<p>B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p> <p>B2-1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p>B2-2. Conocer la organización territorial de España.</p> <p>B2-6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p>	<p>CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B1-2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B2-1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B2-1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B2-6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. CL, CD, AA, CSC</p>
<p>A LO LARGO DE TODO EL CURSO EN</p>	<p>B2.2 Conocer la organización territorial de España.</p>	<p>B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, provincias e islas.</p>

<p>MAPAS MUDOS</p> <p>(BLOQUE 2.EL ESPACIO HUMANO)</p> <p>Mapa político de España.</p> <p>Mapa político del mundo</p>	<p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>B2-17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p>	<p>CL, CMTc, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p>CL, CMTc, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen.</p> <p>CL, CMTc, CD, AA, CSC</p> <p>B2-17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> <p>CL, CMTc, CD, AA, CSC</p>
---	--	--

ELEMENTOS TRANSVERSALES A TODAS LAS UNIDADES y presentes en la metodología y materiales de trabajo serán:

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.
2. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
3. La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
4. Fomento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
5. El desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.
6. El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.
7. El fomento de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
8. La importancia de que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil.
9. La seguridad vial.

4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

4.1. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La Geografía y la Historia tienen una forma propia de trabajo, acorde con los objetivos que se persiguen, se apoya siempre en el documento histórico y geográfico (imagen, textos, mapas, gráficos...)

Es **fundamental** el hecho de que el alumno participe activa y progresivamente en la construcción de su propio conocimiento persiguiendo la formación integral del alumno.

La actividad educativa a desarrollar diariamente en el aula tendrá en cuenta:

1. Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
2. Consulta de material en wikis y blogs, fomentando el uso de las TIC en el aula y haciendo que el alumno tenga acceso desde casa a los contenidos vistos en clase.
3. Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
4. Análisis de los textos geográficos e históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
5. Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, en general, y geográficos, en particular.
6. Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.
7. Diseño de actividades motivadoras y variadas: de tipo manipulativo, reflexivas, de aplicación práctica, escritas, orales, gráficas, individuales y en equipo...y con distinto grado de profundización

Para la construcción de aprendizajes significativos se tendrán presentes los siguientes principios:

- La necesidad de partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Necesidad de partir de lo que el alumno sabe, los conocimientos previos o preconceptos.
- Partir del nivel de desarrollo del alumno para hacerlo progresar y situarlo en su nivel de desarrollo próximo.
- La funcionalidad del aprendizaje, es decir, que los aprendizajes adquiridos puedan ser utilizados en circunstancias reales transferibles a otras situaciones.

La memorización comprensiva será importante, mantenemos el papel fundamental de la memoria, pero no como una memorización mecánica y repetitiva, sino como una memoria comprensiva que permite la asimilación de lo aprendido y posibilita nuevos aprendizajes.

El objetivo prioritario de la intervención del profesor estará orientado a que los alumnos aprendan a aprender.

Con estos planteamientos llegamos a las siguientes consideraciones:

- En la medida de lo posible el profesorado debe ajustar su intervención a las diferentes necesidades de los alumnos.
- Se intentará facilitar recursos y estrategias variadas que permitan dar respuesta a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades de los mismos.
- Es conveniente utilizar metodologías diversas (expositiva, constructiva, etc), proponer actividades diferenciadas, seleccionar materiales diversos y motivadores, realizar agrupamientos flexibles y si es necesario y posible mantener ritmos distintos.
- El profesor habituará a los alumnos a observar hechos geográficos e históricos simples, a reconocer sus elementos y a descubrir de forma elemental sus caracteres.
- Es muy importante interesar a los alumnos en la distribución geográfica de dichos fenómenos a escala global, estatal y regional. Este enfoque localizador y descriptivo de los principales hechos físicos y humanos, estudiados en sí mismos y

de uno en uno, es el propio de la enseñanza de la Geografía en el primer ciclo de la etapa.

- Con el objeto de obtener el mayor rendimiento de los alumnos el profesor trabajará técnicas de estudio y memorización.
- En la metodología de trabajo siempre estarán presentes los contenidos transversales: debates, textos, actividades...

4.2. LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Se fomentará su uso de la siguiente manera:

- Las clases se impartirán en aulas dotadas de ordenador, proyector y pantalla lo que facilita el acceso de los alumnos a las TICs.
- Ejecución de actividades del libro de texto encaminadas a desarrollar esta capacidad en los alumnos.
- Proyección de vídeos, imágenes y documentales que apoyen la explicación y la comprensión por parte de los alumnos de los distintos temas.
- presentaciones tipo “Powerpoint”.
- Utilización de páginas web de instituciones, museos...
- Uso de mapas interactivos en las explicaciones.
- En la medida de lo posible y de la disponibilidad se programará alguna actividad encaminada a estos fines en el aula de informática.
- Elaboración de materiales por parte del alumno y del profesor.

4.3. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El profesor habituará a los alumnos a observar hechos geográficos e históricos simples, a reconocer sus elementos y a descubrir de forma elemental sus caracteres.

El uso sistemático de mapas, imágenes, textos y datos estadísticos será un hecho en el aula. Es muy importante interesar a los alumnos en la distribución geográfica de dichos fenómenos a escala global, estatal y regional. El enfoque localizador y descriptivo de los principales hechos físicos y humanos es básico en las Ciencias Sociales.

Tanto el libro de texto como el material multimedia (Internet, vídeos, CD-ROM, etc.) debe usarse por el alumno para la obtención de información, contribuyendo así a las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital...).

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

- Atlas históricos
- Atlas geográficos
- Libros de texto histórico
- Libros de lectura

MEDIOS AUDIOVISUALES:

- Filmografía
- Diapositivas
- Documentales
- *Material multimedia y recursos informáticos.*

LIBRO DE TEXTO:

5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia**.

Se realizarán **exámenes teórico-prácticos por cada evaluación** cuando la lógica de los contenidos trabajados lo aconseje. Serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. La fecha de tales pruebas será aconsejable que sean fijadas con el acuerdo de los alumnos del grupo.

Se realizará **un examen de recuperación en junio**, previo a la evaluación final de junio, para los alumnos que no hayan aprobado hasta ese momento. Los alumnos irán con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia. Para estos alumnos/as, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

Los ejercicios estarán a disposición de los alumnos, una vez corregidos, con todas las anotaciones que cada profesor considere oportunas para que el alumno tome conciencia de sus carencias y pueda resolverlas.

Los exámenes de evaluación **sólo podrán realizarse en las fechas fijadas**, salvo motivo muy justificado (enfermedad grave o causa de fuerza mayor debidamente justificada).

Para calificar al alumno en cada uno de los periodos, junto a los llamados exámenes de evaluación, se tendrá también en cuenta **el trabajo realizado** a lo largo del periodo de

evaluación como exposiciones orales, ejercicios o actividades individuales o colectivas; es decir, el trabajo diario del alumno. Serán muy importantes estos ítems:

- Realización de las actividades con la adecuada presentación, de forma ordenada y clara y respeto de los plazos de entrega.
- Realización de actividades de refuerzo o recuperación, en los casos que se considere necesario.
- Interés del alumno y grado de esfuerzo desarrollado a lo largo del curso.
- Realización de trabajos de investigación o de campo en grupo
- Participación activa en clase (dudas, preguntas, etc...)
- Capacidad de expresar de forma ordenada sus propias ideas.
- Rendimiento del alumno/a con relación a sus capacidades y posibilidades.
- Capacidad de relacionar las diferentes áreas de conocimiento.
- Aprovechamiento de las salidas extraescolares de apoyo a las unidades didácticas.
- Evolución del alumno/a con relación a su punto de partida.
- Condiciones personales que puedan afectar a cada alumno/a.

Recogeremos información en **registros personalizados** para cada alumno de tal manera que la evaluación abarque distintos aspectos y tenga en cuenta una serie de consideraciones relacionadas con **una evaluación inicial, sumativa, formativa y final**.

Se pretende con estas consideraciones realizar una evaluación que tenga en cuenta, de forma objetiva, una **amplia gama de puntos de referencia** para que no quede centrada de forma exclusiva en la realización de un único ejercicio o prueba, en consonancia con el principio de metodología activa que se plantea en el área de Geografía e Historia.

Como queda reflejado en la programación los contenidos de ESO se organizan en tres sesiones de evaluación. En el boletín oficial no aparecerá la nota de la tercera evaluación, sino la nota global del curso.

La nota final del curso será la media de las tres evaluaciones y será al necesario obtener al menos un 5 para aprobar. Con evaluaciones calificadas negativamente no se podrá aprobar la asignatura.

Los **alumnos que han perdido la posibilidad de evaluación continua** tendrán **un examen en Junio y/o Septiembre**. La nota final se obtendrá de la puntuación de dicho examen.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia** para que la calificación de la evaluación no quede centrada en una única prueba o examen.
2. A comienzos del curso se realizará una **evaluación inicial del alumno/a** que tendrá carácter orientador y servirá para detectar el grado de desarrollo en los aprendizajes básicos y del dominio de los contenidos y las competencias adquiridas en la materia.
3. Atendiendo a los criterios establecidos para este departamento, la nota media de las calificaciones obtenidas en **los exámenes será el 70%** de la calificación de la evaluación. **El restante 30%** corresponderá a las calificaciones obtenidas en las tareas, actividades y trabajos realizados por cada alumno/a.
4. De esta manera, **en el período de cada evaluación**, la nota del alumno/a será el resultado de:
 - **El 70% de la nota** global se obtendrá de la realización de dos **pruebas escritas** por cada trimestre, serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. Se harán **mínimo dos por trimestre**. El alumno/a conocerá el valor de cada cuestión en el conjunto de la prueba, antes de la realización de la misma. Se realizará la media aritmética entre las dos pruebas.
 - **El 30% de la nota** corresponde a la valoración del **trabajo del alumno/a**, partiendo del empleo de un vocabulario específico y unos procedimientos

correctos, consiste en la revisión frecuente del trabajo y del nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos, a través del control de actividades diarias de clase, comentarios de mapas, gráficos, imágenes, etc., elaboración de esquemas, cuadros-resúmenes, etc., preparación de un léxico con vocabulario específico de la materias, presentación de trabajos e informes, pruebas de localización en mapas mudos, lecturas recomendadas, trabajo con películas y demás actividades que se propongan en la materia.

- Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una **calificación de 5**, en la suma de los apartados anteriores.
- Además se aplicarán las normas del **Plan Lector**. La lectura no será obligatoria, sino opcional. No obstante, los alumnos/as que lean el libro propuesto y aprueben el control sobre el mismo, podrán sumar hasta 1 punto a su nota de final de curso, siempre que el alumno/a haya superado la asignatura.

5. Para los alumnos con **calificación negativa al final de una evaluación**, el profesor/a podrá establecer a lo largo del siguiente periodo de evaluación, instrumentos ordinarios de evaluación a fin de recuperar dicha evaluación. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en **Junio**. Con **dos evaluaciones suspensas** el alumno/a deberá presentarse al examen de Junio con toda la materia.

6. Se realizará un **último examen final en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. La calificación en esta prueba será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales. Los alumnos/as se presentarán a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con dos evaluaciones suspensas, el alumno/a irá a este examen con toda la materia.

7. **La calificación final de Junio** será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones. Para los alumnos/as que deban presentarse al examen final de Junio con toda la materia, su calificación será la nota obtenida en ese examen.

8. En los exámenes, trabajos y todo tipo de actividades, se penalizarán las **faltas de ortografía** según los criterios adoptados por el Departamento de Geografía e

Historia, a razón de 0.2 puntos menos por cada falta; tres tildes equivaldrán a una falta. Del mismo modo se contemplarán otras medidas para ir mejorando estas deficiencias, como hacer leer a los alumnos/as sus propios exámenes corregidos, etc.

9. Si un alumno/a no se presenta a algún examen por razones médicas o de fuerza mayor, deberá justificar por escrito oficial su falta de asistencia para que el profesor/a, **si acepta la justificación**, repita el examen.

10. El alumno/a sorprendido copiando en los exámenes será sancionado con el suspenso automático de la evaluación correspondiente y con la calificación de 0 en el examen en el que estaba copiando.

11. Los alumnos/as con calificación negativa en Junio realizarán una **prueba extraordinaria en Septiembre**, que versará sobre todos los contenidos del curso. En Septiembre, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

PENDIENTES

A lo largo del trimestre se hará un seguimiento de los alumnos calificados negativamente en una evaluación, recomendando **pautas de estudio, actividades u otros procedimientos** que el profesor considere oportunos para ir compensando esa evaluación negativa. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en **Junio**. Este examen de recuperación de Junio constará de una prueba escrita, similar a las otras ya realizadas y se puntuará de 0 a 10. Cada alumno irá a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada como suspensa. En el caso de dos evaluaciones suspensas, el alumno iría a este examen final de Junio con toda la materia.

8. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES

En este curso el departamento cuenta con una hora lectiva para la atención de alumnos con materias pendientes de cursos anteriores. Al iniciar el curso se convocará una

reunión con los alumnos afectados para explicarles el método que han de seguir para la recuperación de la asignatura y que detallamos a continuación. Se informará a los padres a través de una circular que deberá ser devuelta firmada al profesor que imparta la materia pendiente.

- Contenidos. Los contenidos a desarrollar serán los propios de la asignatura recogidos en la programación.
- Metodología. Los alumnos deberán realizar un cuaderno de actividades en las que resolverán los ejercicios del libro que previamente se les indicará. Las actividades deberán presentarse el día del examen. Deberán estudiar con sus apuntes y el libro de texto las distintas unidades didácticas, así como realizar las mencionadas actividades del libro. Se valorará positivamente el interés del alumno.
- Evaluación. La asignatura se dividirá en dos partes, disponiendo el alumno de un plan de trabajo de cada una. Jefatura de Estudios fijará las fechas para las dos pruebas escritas, en enero y en mayo.
 - En **enero** el alumno realizará el examen de la primera parte de la asignatura.
 - En **mayo** el alumno realizará el examen de la segunda parte o bien un examen final si no aprobó la primera parte.
 - La asignatura estará aprobada si el resultado de la media aritmética de los dos exámenes es igual o superior a 5. En el caso de los alumnos que en mayo hagan el examen final, la calificación será el resultado de este examen.

9. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Durante el mes de junio, el profesorado del Departamento analiza las características del alumnado que tendrá que realizar la prueba de septiembre y partiendo de estos datos, se reúne por nivel y confecciona dicha prueba.

Este examen será único y extraordinario como marca la legislación y su evaluación se realizará a partir de un examen escrito de características similares a los realizados a lo

largo del curso. Se aplicarán los mismos criterios de ortografía que en el resto de las convocatorias.

La obtención de 5 puntos en esta prueba supondrá la superación de la asignatura. La nota obtenida será en un 100% la del examen.

10. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los alumnos y sus familias serán informados sobre los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación concretados en estándares de aprendizaje, los criterios de calificación, así como los procedimientos de evaluación y calificación.

El Departamento de Geografía e Historia colgará todos estos aspectos en el tablón de anuncios de cada una de las aulas y en su caso, podrá dar a cada alumno una copia para su información y la de sus familias. La propia programación estará expuesta en la página web del Centro.

Los padres tendrán acceso a los documentos oficiales de evaluación y a los exámenes y documentos de las evaluaciones que se realicen a sus hijos o tutelados, sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, De Protección de Datos de Carácter Personal, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos y propiedad intelectual.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

11.1. APOYO ORDINARIO

En caso necesario y para proporcionar la adecuada educación a cada uno de nuestros alumnos y en conformidad con los objetivos expuestos en la presente programación, se llevarán a cabo las siguientes medidas ordinarias de atención a la diversidad:

- Se procederá a establecer distintos niveles de profundización de los contenidos.

- Se seleccionarán los recursos y estrategias metodológicas en consonancia con la diversidad de los alumnos a tratar en cada grupo.
- Se adaptarán los materiales curriculares para cada caso o grupo de alumnos.
- Se fijarán diversas estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos o de los grupos de alumnos en consonancia con su diversidad.
- Se procederá a los agrupamientos flexibles y a los desdobles si se dan las condiciones previstas por la Jefatura de Estudios.
- Se orientará a los alumnos que lo necesiten hacia los refuerzos de Lengua castellana y Matemáticas.
- Se diseñaran cuantas actividades de recuperación se consideren necesarias a juicio del profesor en cada una de las programaciones de aula para superar definitivamente los contenidos, manteniendo el criterio global definido con anterioridad de la evaluación continua.
- Se potenciará el estudio dirigido.

En todos los casos, las medidas de atención tendrán como objetivo desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos.

En caso de tener que adoptar medidas extraordinarias que conlleven la modificación de los objetivos se trabajará con el apoyo del Departamento de Orientación y se adoptaran los protocolos de seguimiento que se juzguen más adecuados para cada caso en concreto.

11.2 ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Desde el Departamento se tendrá en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje del alumno que presenta altas capacidades intelectuales y del alumno especialmente motivado por el aprendizaje. Se adoptarán medidas encaminadas a desarrollar al máximo sus capacidades como:

- Actividades de ampliación
- Trabajos de investigación
- Lecturas recomendadas

11.3 ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Los alumnos con N.E.E. están dentro de un Programa de Apoyo a la Integración, estarán atendidos en las áreas instrumentales por la Profesora de Pedagogía Terapéutica. La coordinación con los profesores de Apoyo debe ser fundamental. En todos los casos, las medidas de atención tendrán como objetivo desarrollar al máximo las competencias de los alumnos.

Consideramos oportuno que estos alumnos trabajen a lo largo del curso actividades precisas en cada unidad que les permitan reforzar su capacidad de lectura y comprensión, adquisición de vocabulario básico específico de la materia y una posterior memorización de los conocimientos adquiridos.

Dada la multiplicidad de casos se tenderá a un estudio individualizado de los mismos junto al Departamento de Orientación. La Evaluación inicial nos servirá para fijar criterios individuales significativos y posteriormente se realizarán las adaptaciones curriculares oportunas. Se pondrá en marcha el trabajo con ACIS si se considera conveniente y se llevará con ellos un Registro de Competencia Curricular de la materia. Este documento se adjuntará al expediente académico del alumno.

En esta misma línea el departamento dispondrá de varios ejemplares de Libros con propuestas curriculares adaptadas para los cuatro niveles de la ESO como los de la Editorial Aljibe o Santillana. Aunque no siempre son adecuadas a todos los casos, servirán como punto de partida para los materiales a utilizar por los profesores del departamento. Será fundamental el material de elaboración propia y la recopilación de fichas variadas.

11.4 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO

Una vez escolarizados se adoptarán medidas de refuerzo que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase, y le permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. A estos alumnos se les aplicarán medidas ya referidas en el apartado del apoyo ordinario:

- Actividades de refuerzo y de recuperación
- Selección de recursos y estrategias metodológicas

- Uso de materiales adaptados
- Se potenciará el estudio dirigido
- Apoyo a otras medidas que adopte el Centro como su inclusión en grupos reducidos

11.5 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO CON DISLEXIA, DEA Y TDHA

Para el alumnado con dislexia, dificultades específicas de aprendizaje (DEA), o con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA), el equipo de orientación junto con el profesorado, determinará el tipo de medidas referidas a la evaluación. Todo ello quedará plasmado en un informe firmado por el Orientador y por el tutor del grupo, y contará con el visto bueno del Jefe de Estudios. Este documento se adjuntará al expediente académico del alumno.

Las posibles medidas de atención para estos alumnos pueden ser:

- Adaptación de los tiempos.
- Adaptación del modelo de examen.
- Adaptación de los instrumentos de evaluación.
- Facilidades tanto técnicas como materiales como de adaptaciones de espacios.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En este curso escolar, nuestro departamento tiene prevista una visita al conjunto histórico de Villarejo de Salvanés, que se realizará preferiblemente durante el segundo trimestre.

13. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Para facilitar la adquisición de esta competencia, desde la programación de aula se intentará acostumbrar al alumno a la lectura comprensiva de textos narrativos o periodísticos con los que se inicia cada una de las unidades del libro de texto.

Trataremos esta competencia a través de las actividades que se establecen para la consecución de los distintos estándares de aprendizaje que estén directa o indirectamente relacionados con dicha competencia.

Durante el presente curso se recomendará la lectura complementaria de libros relacionados con la programación. Para 2º de la ESO hemos seleccionado como lectura opcional el libro *El misterio del eunuco* de José Luis Velasco. Editorial SM.

14. INDICADORES DE LOGRO

Los indicadores propuestos para esta materia y curso son los siguientes:

1. Aumentar el porcentaje de aprobados de la asignatura en un 5%.
2. Aumentar el número de sesiones de repaso en los días previos al examen dedicando al menos dos sesiones.

15. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, CON INDICADORES DE LOGRO

Las medidas para evaluar la práctica docente tradicionalmente han sido analizadas en la memoria final de curso, tanto en la valoración general de los resultados obtenidos, las comparaciones dentro del departamento, comparaciones con otros departamentos, comparaciones externas, valoraciones de apoyo ordinario, medidas de intervención para mejorar los resultados, esquemas cuantitativos y conclusiones. Junto a esto en las reuniones de departamento y sobre todo al final de la primera y segunda evaluación se hace un estudio comparativo de la aplicación de la programación y resultados con otros departamentos y cursos anteriores.

Compararemos los resultados de este curso con los que disponemos en las memorias y libro de actas de años anteriores, estableciendo después unas conclusiones que aparecerán reflejadas en la memoria del curso 2016-2017.

Los exámenes estarán ajustados a las circunstancias de los alumnos y a la ley vigente. Al final del curso se pasará a cada uno de los alumnos una encuesta sobre la práctica docente que ayudará al profesor a analizar los logros conseguidos.

Para finalizar la evaluación de la programación y la práctica docente cumplimentaremos la siguiente TABLA DE LOGROS para su análisis dentro del Departamento:

PARA LA PROGRAMACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN					PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4	5	
La programación ha favorecido la coordinación y el trabajo en equipo entre los miembros del Departamento						
Se ha coordinado con otros Departamentos que puedan tener contenidos afines						
La Programación responde a las características del Centro y del alumnado						
La Programación ha contribuido a la puesta en marcha de planes de trabajo						
<ul style="list-style-type: none"> Localización espacial 						
<ul style="list-style-type: none"> Consolidación y trabajo por el aula/materia 						
<ul style="list-style-type: none"> El Plan de Lectura responde a las necesidades de refuerzo de la velocidad y la comprensión lectora 						
Se ha logrado que los alumnos conozcan desde el primer día: criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y procedimientos de evaluación y calificación						
Los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y procedimientos de evaluación y calificación se han ajustado a lo programado						
Se ha informado sobre progresos o dificultades encontradas						
Se ha incrementado el uso de las TIC:						
<ul style="list-style-type: none"> En la metodología. 						
<ul style="list-style-type: none"> En los trabajos de los alumnos. 						
Las actividades de recuperación han favorecido la superación de la materia pendiente:						
<ul style="list-style-type: none"> Las entregas periódicas de actividades. 						
<ul style="list-style-type: none"> Los exámenes. 						

Las competencias clave como eje vertebrador:						
<ul style="list-style-type: none"> Se ha conseguido que estén presentes en la metodología. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se han considerado en la evaluación. 						
Los contenidos:						
<ul style="list-style-type: none"> Se han ajustado a la normativa vigente. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se han secuenciado correctamente 						
<ul style="list-style-type: none"> Se han relacionado los aprendizajes con su aplicación real o con su funcionalidad 						
<ul style="list-style-type: none"> Han respondido a los intereses del alumnado 						
El libro de texto:						
<ul style="list-style-type: none"> Se ajusta a lo programado. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se ajusta a la normativa vigente. 						
<ul style="list-style-type: none"> Ha sido herramienta útil para el alumno. 						
Las actividades complementarias y extraescolares han contribuido a alcanzar los estándares de aprendizaje						
Se han elaborado otro tipo de materiales:						
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos. 						
<ul style="list-style-type: none"> El propio profesor. 						
La atención a la diversidad ha respondido a las necesidades de los alumnos:						
<ul style="list-style-type: none"> En los apoyos específicos 						
<ul style="list-style-type: none"> En las adaptaciones curriculares 						
<ul style="list-style-type: none"> En atención de alumnos de incorporación tardía 						
<ul style="list-style-type: none"> En atención de alumnos de altas capacidades 						
<ul style="list-style-type: none"> En atención de alumnos con dislexia, DEA y TDHA 						
Los resultados han mejorado en relación:						
<ul style="list-style-type: none"> A lo largo del curso. 						
<ul style="list-style-type: none"> A cursos anteriores. 						

PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicadores	Valoración	Propuestas de mejora
1. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula.		
2. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su asignatura.		

3. Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
4. Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
5. Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
6. Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
7. Resume las ideas fundamentales discutidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...		
8. Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		
9. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
10. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
11. Mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
12. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
13. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
14. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
15. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
16. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		