

# **PROGRAMACIÓN PARA LA MATERIA**

## **CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA E HISTORIA 3º de E.S.O.**

**I.E.S. Ángel Ysern 2016-2017**

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS DE LA ETAPA: OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	5
2.1. CONTRIBUCIÓN DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES A LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.....	7
2.2. CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE .....	7
3. CURRÍCULO.....	10
3.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS	10
3.2. RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS .....	13
4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	34
4.1. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....	34
4.2. LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. ....	36
4.3. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....	37
5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	38
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	40
7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES:.....	42
8. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES.....	42
9. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.....	43
10. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	44

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	44
11.1. APOYO ORDINARIO .....	44
11.2 ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES ..	45
11.3 ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS .....	45
11.4 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO.....	46
11.5 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO CON DISLEXIA, DEA Y TDHA .....	47
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	47
13. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.....	47
14. INDICADORES DE LOGRO.....	48
15. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, CON INDICADORES DE LOGRO.....	48

## **1. INTRODUCCIÓN**

Para la elaboración de la presente Programación didáctica se ha tenido en cuenta la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), modificada por:  
Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, BOE de 3 de enero de 2015, por el que se establece el currículo básico de ESO y BACHILLERATO.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, BOE de 29 de enero de 2015, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Decreto 48/2015, de 14 de Mayo, del Consejo de Gobierno de la CAM, BOCM de 20 de mayo de 2015, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de ESO.
- ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Conserjería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la ESO.

Las citadas disposiciones legales contemplan que el currículo estará integrado por los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa; las competencias, o capacidades para activar y aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, para lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos; los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias; la metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes; los estándares de aprendizaje evaluables y los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

Así pues, en la redacción de la Programación de Ciencias Sociales de 2º ESO se han incluido los elementos mencionados.

## **2. OBJETIVOS DE LA ETAPA: OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES**

El Decreto 48/2015 de 14 de Mayo indica que los objetivos de esta etapa educativa, formulados en términos de capacidades que deben alcanzar los alumnos, son los siguientes:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## **2.1. CONTRIBUCIÓN DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES A LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.**

El acercamiento a las Ciencias Sociales contribuirá a:

1. Entender el mundo actual a través del conocimiento de la organización y funcionamiento de las sociedades del pasado.
2. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos para vislumbrar los problemas del futuro.
3. Conocer la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora.
4. Profundizar en el conocimiento de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales enmarcados en su contexto.
5. Analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos.
6. Manejar un criterio cronológico y espacial para enmarcar las distintas sociedades a lo largo del tiempo.

## **2.2. CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Desde las Ciencias Sociales contribuiremos a la consecución de las competencias clave. A continuación señalamos los aportes a cada una de ellas, quedando vinculadas a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje y constituyendo un eje vertebrador en la metodología empleada.

### 1. Competencia lingüística

Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.

Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.

Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.

Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

## 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Interpretar escalas numéricas y gráficas.

Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.

Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.

Analizar datos estadísticos y series cronológicas en espacio y tiempo.

Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.

Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.

## 3. Competencia digital

Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, utilizando las TIC en toda su extensión.

Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.

Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.

Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.

Valorar las fortalezas, las dificultades y los riesgos de la utilización de las TIC.

Valorar la relevancia y fiabilidad de la información obtenida en Internet.



#### 4. Competencia para aprender a aprender

Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.

Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.

Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.

Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

Desarrollo del aprendizaje cooperativo entre alumnos, entre alumnos y docentes.

Aprendizaje que ponga en valor el desarrollo interdisciplinar.

#### 5. Competencia sociales y cívicas

Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.

Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.

Expresar las propias opiniones de forma asertiva.

Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.

Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

Comprender los valores democráticos.

Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

#### 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.

Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.

Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.

Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.

Valorar el esfuerzo individual y colectivo en la realización de trabajos

Valorar la capacidad creativa y la originalidad en los trabajos y en su presentación

Realizar exposiciones orales individuales y cooperativas

### 7. Conciencia y expresiones culturales

Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.

Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.

Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.

Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.

## **3. CURRÍCULO**

### **3.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

El Currículo oficial recoge para 3º de ESO los siguientes bloques de contenidos:

## **BLOQUE 1. El espacio físico**

### **4. Los mapas y otras representaciones cartográficas. Las escalas**

- Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, mares, unidades de relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España.

## **BLOQUE 2. El espacio humano**

### **1. La actividad económica y los recursos naturales**

- Actividades humanas: áreas productoras del mundo.
  - Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
- Espacios geográficos según actividad económica.
- Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

## **BLOQUE 3. Historia**

### **1. Las monarquías modernas. Los Reyes Católicos. La unión dinástica de Castilla y Aragón.**

- Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.
- Cristóbal Colón.

### **2. El siglo XVI en España y en Europa.**

- Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Carlos V y de Felipe II. La España imperial.
- Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.

### **3. El siglo XVII en España y en Europa.**

- Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
- Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas.
- La Guerra de los Treinta Años (1618-1648). La paz de Westfalia.
- La decadencia de España. El fin de la casa de Austria

### **4. Principales manifestaciones del arte y de la cultura de los siglos XVI y XVII.**

- El Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. Erasmo de Róterdam.
- El arte Renacentista.

- El arte Barroco.
- El Siglo de Oro español (siglos XVI y XVII). Los grandes pintores y escultores. La literatura.

## **SECUENCIACIÓN**

Los contenidos anteriormente descritos se estructurarán en 12 Unidades didácticas distribuidas lo largo de las tres evaluaciones de la siguiente manera:

### **Primera evaluación:**

1. **El medio físico (19 Septiembre-14 Octubre)**
2. **La población (17 Octubre- 11 Noviembre)**
3. **Un mundo de ciudades (14 Noviembre- 7 Diciembre)**

### **Segunda evaluación:**

4. **El sector primario (12 Diciembre- 20 Enero)**
5. **Minería, energía e industria (23 Enero- 16 Febrero)**
6. **Los servicios (20 Febrero- 16 Marzo)**

### **Tercera evaluación:**

7. **El reto del desarrollo (20 Marzo- 28 Abril)**
8. **La sostenibilidad medioambiental (3-26 Mayo)**
9. **La Edad Moderna, una nueva era (29 Mayo- 16 Junio)**
10. **Nuevas formas de pensar: Renacimiento y Reforma (29 Mayo- 16 Junio)**
11. **La formación del Imperio español (29 Mayo- 16 Junio)**
12. **La Europa del Barroco (29 Mayo- 16 Junio)**

De manera transversal a las unidades didácticas trabajaremos **la localización en mapa mudo** distribuida como sigue:

- Primer trimestre: España política y física y Europa política.
- Segundo trimestre: América y África política.
- Tercer trimestre: Asia y Oceanía política.

### **3.2. RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS**

A continuación se establece la relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias clave y procedimientos de evaluación y criterios de calificación, secuenciados a lo largo del curso y estructurados en unidades didácticas.

Las **siglas de las competencias clave** del currículo que aparecen en la tabla de abajo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>UNIDAD 1.EL MEDIO FÍSICO</b></p> <p><b>A LO LARGO DE TODO EL CURSO EN MAPAS MUDOS</b></p> <p><b>(BLOQUE 1.EL MEDIO FÍSICO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación del relieve; qué es el relieve; procesos endógenos; procesos exógenos.</li> <li>• Las principales formas del relieve terrestre; el relieve continental; el relieve submarino; la influencia del relieve en nuestra vida.</li> <li>• El relieve de los continentes.</li> <li>• Las aguas del planeta; las aguas continentales; las aguas marinas; el agua disponible es escasa.</li> <li>• Los ríos y lagos del mundo.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p><b>B1-4.</b> Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p><b>B1-5.</b> Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p> <p><b>B1-8.</b> Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p>	<p><b>B1-1.1.</b> Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B1-4.1.</b> Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B1-5.1.</b> Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B1-8.1.</b> Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los climas y os paisajes de la Tierra.</li> <li>• El relieve de España; cómo se formó el relieve actual; el sustrato rocoso; las grandes unidades del relieve español.</li> <li>• Las aguas de España; los ríos; los lagos; las aguas subterráneas.</li> <li>• Los climas y los paisajes de España; los factores del clima; climas y paisajes asociados.</li> <li>• Gestión de los recursos hídricos; relacionar diferentes aspectos geográficos a partir de mapas; ciclones tropicales.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD 2. LA POBLACIÓN</b></p> <p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <p><b>PRIMER TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudio de la población; la natalidad; la mortalidad; el crecimiento de la población; la densidad de población; la estructura de la población.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p><b>B2-1.1.</b> Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-1.2.</b> Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-10.1.</b> Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-10.2.</b> Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evolución de la población mundial; las tendencias demográficas actuales; regiones con un crecimiento débil; regiones demográficamente dinámicas.</li> <li>• Un mundo cada vez más envejecido; el rápido proceso de envejecimiento; ¿por qué las sociedades envejecen?; los problemas de una población envejece.</li> <li>• Las migraciones: factores y tendencias; los factores de las migraciones; rasgos de los flujos migratorios internacionales; las consecuencias de una migración masiva.</li> <li>• Las migraciones: origen y destino; países desarrollados; países en desarrollo y menos desarrollados.</li> <li>• Tendencias demográficas en España; un reto: alcanzar el relevo generacional; una sociedad cada vez más envejecida; los flujos demográficos.</li> </ul>		<p>CL, CMTc, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-10.3.</b> Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>
<p><b>UNIDAD 3. UN MUNDO DE CIUDADES</b></p> <p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <p><b>PRIMER TRIMESTRE</b></p>	<p><b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p><b>B2-5.</b> Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.</p>	<p><b>B1-1.1.</b> Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.</p> <p>CL, CMTc, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-5.1.</b> Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización del espacio urbano; la ciudad central; el espacio periurbano; el área suburbana; la ciudad difusa, un nuevo modelo.</li> <li>• Las ciudades de España; el proceso de urbanización en España; la jerarquía urbana.</li> <li>• La ciudad: funciones y estructura; a qué llamamos ciudad; las funciones de la ciudad; la estructura interna de la ciudad.</li> <li>• La organización del espacio urbano; la ciudad central; el espacio periurbano; el área suburbana; la ciudad difusa, un nuevo modelo.</li> <li>• El proceso de urbanización; el crecimiento urbano; los países desarrollados; los países emergentes y en desarrollo.</li> <li>• La red urbana mundial; las ciudades articulan el territorio; una red urbana jerarquizada: las ciudades globales; la red urbana nacional.</li> <li>• Los grandes retos de las ciudades; la contaminación atmosférica; los problemas de tráfico; la gestión de los residuos; los problemas de marginalidad; el abastecimiento y otros problemas</li> </ul>	<p><b>B2-6.</b> Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p><b>B2-9.</b> Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p><b>B2-6.1.</b> Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-9.1.</b> Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-10.1.</b> Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-10.2.</b> Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-10.3.</b> Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. CL, CD, AA, CSC</p>
---	--	---

<p>urbanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las ciudades de España; el proceso de urbanización en España; la jerarquía urbana.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD 4. EL SECTOR PRIMARIO</b></p> <p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <p><b>PRIMER TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El paisaje agrario; el relieve; el tipo de suelo; el clima.</li> <li>Los elementos humanos del paisaje agrario; las parcelas; los sistemas de cultivo, la variedad de cultivos; otros elementos que definen los paisajes agrarios.</li> <li>La agricultura de las regiones desarrolladas; características; efectos.</li> <li>La agricultura de las regiones en desarrollo; la agricultura de subsistencia, la agricultura de rozas o itinerante; la</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p> <p><b>B2-8.</b> Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p><b>B2-12.</b> Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus</p>	<p><b>B1-1.1.</b> Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B1-12.1.</b> Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-8.1.</b> Diferencia los diversos sectores económicos europeos. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-11.1.</b> Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B1-12.1.</b> Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. CL, CD, AA, CSC</p>

<p>agricultura sedentaria de secano; la agricultura irrigada monzónica; la agricultura de plantación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sector primario en nuestros días; las actividades del sector primario; la situación actual del sector primario; iniciativas para recuperar las áreas rurales.</li> <li>• El paisaje agrario; el relieve; el tipo de suelo; el clima.</li> <li>• Los elementos humanos del paisaje agrario; las parcelas; los sistemas de cultivo, la variedad de cultivos; otros elementos que definen los paisajes agrarios.</li> <li>• La agricultura de las regiones desarrolladas; características; efectos.</li> <li>• La agricultura de las regiones en desarrollo; la agricultura de subsistencia, la agricultura de rozas o itinerante; la agricultura sedentaria de secano; la agricultura irrigada monzónica; la agricultura de plantación.</li> <li>• La ganadería; la ganadería en nuestros días, ganadería sedentaria, nómada y trashumante; ganadería extensiva e intensiva; contraste entre países.</li> <li>• La pesca; la pesca en nuestros días; tipos</li> </ul>	<p>implicaciones.</p>	
---	-----------------------	--

<p>de pesca marina; los caladeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sector primario en España; las características del sector primario; la agricultura; la ganadería; la pesca; contrastes y desequilibrios.</li> <li>• Los paisajes agrarios españoles; el paisaje de la España húmeda; el paisaje mediterráneo cálido; el paisaje mediterráneo fresco; el paisaje agrario canario; el paisaje de la montaña húmeda.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD 5. MINERÍA, ENERGÍA E INDUSTRIA</b></p> <p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <p><b>SEGUNDO TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La explotación de los recursos naturales: la minería; los recursos naturales y su explotación; la actividad minera; la situación actual de la minería.</li> <li>• Las fuentes de energía; las fuentes de energía: su historia; clasificación de las fuentes de energía; los desequilibrios entre producción y consumo.</li> <li>• Energías no renovables; el petróleo y el</li> </ul>	<p><b>B2-3.</b> Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p><b>B2-13.</b> Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p>	<p><b>B2-3.1.</b> Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-11.1.</b> Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-13.2.</b> Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-13.3.</b> Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-13.4.</b> Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p>

<p>gas natural; el carbón; el uranio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energías renovables.</li> <li>• Nacimiento y desarrollo de la industria; qué es la industria, el nacimiento de la industria; la segunda fase de la industrialización; tipos de industrias.</li> <li>• Los rasgos del sistema industrial actual; la importancia de la investigación; la descentralización de la producción; la automatización y terciarización industrial; el crecimiento de las industrias multinacionales.</li> <li>• Nuevos factores de localización industrial.</li> <li>• El proceso de deslocalización.</li> <li>• Las potencias industriales; China, primera potencia industrial; otras potencias.</li> <li>• Minería, energía e industria en España, la minería y la explotación de las fuentes de energía; el proceso de industrialización; la industria española en la actualidad.</li> </ul>	<p><b>B2-16.</b> Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p> <p><b>B2-17.</b> Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p><b>B2-19.</b> Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p>	<p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-16.1.</b> Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-17.1.</b> Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-19.1.</b> Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>
<p><b>UNIDAD 6. Los servicios</b></p>	<p><b>B2-8.</b> Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p><b>B2-8.1.</b> Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>

<p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <p><b>SEGUNDO TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de los servicios; la importancia de los servicios; tipos de servicios; la deslocalización de los servicios; la importancia de los servicios públicos.</li> <li>El comercio: factores y tipo; los factores de la actividad comercial; comercio interior y comercio exterior; la organización del comercio mundial.</li> <li>Un comercio mundial polarizado; nuevos ejes comerciales; el comercio de la unión Europea, afianzamiento de las relaciones Estados Unidos-EU.</li> <li>El transporte: funciones y redes; qué son los servicios de transporte; las funciones de los transportes; la red de transportes, la intermodalidad en el transporte.</li> <li>El transporte terrestre; el transporte por carretera; el transporte por ferrocarril; las redes de transporte terrestre.</li> <li>El transporte naval; características del transporte naval; el auge de los</li> </ul>	<p><b>B2-9.</b> Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p><b>B2-12.</b> Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> <p><b>B2-15.</b> Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>	<p><b>B2-9.1.</b> Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-11.1.</b> Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-12.1.</b> Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-15.1.</b> Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>
--	---	--

<p>contenedores; principales rutas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El transporte aéreo; características del transporte aéreo; principales rutas; logística aeroportuaria y actividades anexas.</li> <li>• El turismo; concepto e importancia, evolución del turismo; tipos de turismo; turismo sostenible.</li> <li>• Los flujos turísticos internacionales; destinos de turismo; procedencia del turismo. Otros servicios; los servicios financieros; los servicios de información y comunicación; los servicios de empresas; los servicios personales.</li> <li>• El comercio y el transporte en España; el comercio den España; comercio interior; el comercio exterior; la red de transporte española.</li> <li>• El turismo y otros servicios en España; la actividad turística; el turismo nacional y extranjero; los servicios financieros; los servicios públicos; otros servicios.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD 7. EL RETO DEL DESARROLLO</b></p>	<p><b>B2-6.</b> Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p><b>B2-7.</b> Analizar la población europea, en cuanto a su</p>	<p><b>B2-6.1.</b> Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p>

<p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <p><b>SEGUNDO TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los países según su desarrollo; el concepto de desarrollo humano; los países según su índice de desarrollo.</li> <li>• Causas del atraso económico, el peso del legado colonial; el desfase tecnológico; el peso de la población; la carga de la deuda externa.</li> <li>• La pobreza extrema y el hambre; ¿qué es la pobreza extrema?; 870 millones de personas padecen hambre; el acceso al agua potable.</li> <li>• Las desigualdades de salud y bienestar; salud y enfermedad; la mortalidad infantil.</li> <li>• Las desigualdades económicas; desequilibrios en la riqueza de los países; los contrastes en el consumo.</li> <li>• Las desigualdades sociales; la desigualdad de género; la explotación infantil; la alfabetización y la educación de la población.</li> <li>• Cómo avanzar en el desarrollo; la ayuda exterior; la gestión de los propios</li> </ul>	<p>distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p><b>B2-16.</b> Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p>	<p><b>B2-7.2.</b> Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-10.2.</b> Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-16.1.</b> Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>
--	---	---



<p>gobiernos; una organización del comercio más justa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza y desarrollo en España; pobreza y desigualdades sociales; los efectos de la crisis; grupos más vulnerables ante la pobreza.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD 8. LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL</b></p> <p><b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <p><b>SEGUNDO TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde; la modificación del medio natural; principales problemas medioambientales; diferentes posturas ante el deterioro medioambiental.</li> <li>• La contaminación atmosférica y el cambio climático; ¿por qué se produce la contaminación atmosférica?; la bruma fotoquímica; la lluvia ácida; el agujero en la capa de ozono; el</li> <li>• efecto invernadero y el cambio climático;</li> </ul>	<p><b>B1-9.</b> Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p> <p><b>B2-3.</b> Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p><b>B2-4.</b> Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p>	<p><b>B1-9.1.</b> Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p><b>B1-12.1.</b> Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-3.1.</b> Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-4.1.</b> Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>

<p>cómo frenar la contaminación atmosférica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El agua: escasez y contaminación; el agua un bien escaso; como aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.</li> <li>• Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde; la modificación del medio natural; principales problemas medioambientales; diferentes posturas ante el deterioro medioambiental.</li> <li>• La contaminación atmosférica y el cambio climático; ¿por qué se produce la contaminación atmosférica?; la bruma fotoquímica; la lluvia ácida; el agujero en la capa de ozono; el efecto invernadero y el cambio climático; cómo frenar la contaminación atmosférica.</li> <li>• El agua: escasez y contaminación; el agua un bien escaso; como aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.</li> <li>• La deforestación; definición y principales zonas afectadas; consecuencias en las selvas tropicales.</li> <li>• La pérdida de biodiversidad; ¿qué es la biodiversidad?; las amenazas a la biodiversidad; posibles soluciones.</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>La degradación del suelo; los suelos y su función en el medio; la contaminación de los suelos; erosión y desertización.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD 9. LA EDAD MODERNA, UNA NUEVA ERA</b></p> <p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <p><b>TERCER TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un tiempo de exploraciones; el mundo conocido por los europeos; el comercio con Oriente; los avances en la navegación.</li> <li>Las exploraciones portuguesas; el proyecto portugués; los primeros viajes; la ruta de la India.</li> <li>Las exploraciones castellanas; el descubrimiento de América; el reparto del mundo; la primera vuelta al mundo.</li> <li>América precolombina; los mayas; los</li> </ul>	<p><b>B3-25.</b> Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p><b>B3-31.</b> Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.</p> <p><b>B3-33.</b> Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p><b>B3-34.</b> Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.</p>	<p><b>B3-25.1.</b> Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B3-31.1.</b> Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B3-33.1.</b> Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-34.1.</b> Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>

<p>incas; los aztecas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las transformaciones sociales y económicas; el auge de la burguesía; una época de prosperidad económica; nuevos instrumentos económicos.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD 10. NUEVAS FORMAS DE PENSAR: RENACIMIENTO Y REFORMA</b></p> <p><b>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</b></p> <p><b>TERCER TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El humanismo, una nueva forma de pensar; el cambio de mentalidad; la difusión del humanismo.</li> <li>Una concepción diferente de la ciencia y el arte; una nueva ciencia; el Renacimiento; mecenas y artistas.</li> <li>El Quattrocento; la arquitectura; la escultura; la pintura.</li> <li>El Cinquecento, la arquitectura; la escultura; la pintura.</li> <li>La expansión del Renacimiento; España;</li> </ul>	<p><b>B3-3.</b> Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p><b>B3-25.</b> Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p><b>B3-31.</b> Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.</p>	<p><b>B3-3.1.</b> Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B3-25.1.</b> Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B3-31.1.</b> Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B3-31.2.</b> Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-32.1.</b> Conoce obras y legado de artistas, humanistas y</p>

<p>Países Bajos y Alemania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cambios religiosos: la Reforma; la ruptura de Lutero; la doctrina luterana; la expansión de la Reforma.</li> <li>• La contrarreforma; el Concilio de Trento; la nueva espiritualidad; intolerancia y represión.</li> </ul>	<p><b>B3-32.</b> Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p>	<p>científicos de la época.</p> <p>CL, AA, CSC, IE, CEC</p>
<p><b>UNIDAD 11. LA FORMACIÓN DEL IMPERIO ESPAÑOL</b></p> <p><b>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</b></p> <p><b>TERCER TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aparición del Estado moderno; las monarquías autoritarias; las monarquías europeas a comienzos de la Edad Moderna.</li> <li>• El imperio español; los problemas internos; el imperio de Carlos V; la Monarquía Hispánica de Felipe II; los problemas financieros del imperio.</li> <li>• La aparición del Estado moderno; las monarquías autoritarias; las monarquías europeas a comienzos de la Edad Moderna.</li> </ul>	<p><b>B3-32.</b> Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p> <p><b>B3-33.</b> Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p><b>B3-34.</b> Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.</p>	<p><b>B3-32.1.</b> Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p> <p>CL, AA, CSC, IE, CEC</p> <p><b>B3-33.1.</b> Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-34.1.</b> Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-34.2.</b> Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reinado de los Reyes Católicos; una unión dinástica; el fortalecimiento de la autoridad real; la unidad religiosa; la expansión territorial.</li> <li>• El imperio español; los problemas internos; el imperio de Carlos V; la Monarquía Hispánica de Felipe II; los problemas financieros del imperio.</li> <li>• La organización del Imperio; los órganos de gobierno; la sociedad; las actividades económicas.</li> <li>• Los problemas exteriores; la rivalidad con Francia; la expansión del Imperio turco; la defensa del catolicismo; la guerra de Flandes.</li> <li>• La conquista de América; la rápida conquista del continente; la conquista de México; la conquista de Perú.</li> <li>• La organización de los territorios americanos; el gobierno de las indias; la sociedad colonial; la explotación de los recursos.</li> </ul>	<p><b>B3-35.</b> Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p>	<p><b>B3-35.1.</b> Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>
<p><b>UNIDAD 12. LA EUROPA DEL BARROCO</b></p> <p><b>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</b></p>	<p><b>B3-32.</b> Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p>	<p><b>B3-32.1.</b> Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p> <p>CL, AA, CSC, IE, CEC</p>

<p><b>TERCER TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una época de crisis; la crisis demográfica; el empobrecimiento del campo; la crisis económica en las ciudades; numerosos conflictos sociales.</li> <li>• El declive de la Monarquía Hispánica; el gobierno de los validos; graves problemas internos; una economía en crisis; el final de la dinastía de los Austrias.</li> <li>• El fin de la hegemonía española en Europa; el comienzo del siglo: una política pacifista; una guerra muy costosa; la pérdida de la hegemonía europea.</li> <li>• Francia, primera potencia europea; la monarquía absoluta de Luis XIV; las dificultades económicas.</li> <li>• El éxito comercial de las Provincias Unidas; el auge del comercio marítimo; una república parlamentaria.</li> <li>• El triunfo del parlamentarismo en Inglaterra; el camino hacia el parlamentarismo; los cambios sociales; la expansión colonial.</li> <li>• La revolución científica; el método</li> </ul>	<p><b>B3-34.</b> Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.</p> <p><b>B3-35.</b> Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p> <p><b>B3-36.</b> Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.</p> <p><b>B3-37.</b> Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.</p> <p><b>B3-38.</b> Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p><b>B3-34.1.</b> Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-35.1.</b> Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-36.1.</b> Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-37.1.</b> Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B3-38.1.</b> Identifica obras significativas del arte Barroco.</p> <p>CL, AA, CSC, IE, CEC</p>
---	---	---

<p>científico; la difusión científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte Barroco: arquitectura y urbanismo; ¿qué es el Barroco?; la arquitectura barroca; el urbanismo.</li> <li>• La escultura barroca; características.</li> <li>• La pintura barroca; características; la escuela italiana; la escuela holandesa; la escuela flamenca.</li> </ul> <p>El siglo de Oro español; la arquitectura; la escultura; el esplendor de la pintura.</p>		
---	--	--



**ELEMENTOS TRANSVERSALES A TODAS LAS UNIDADES y presentes en la metodología y materiales de trabajo serán:**

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.
2. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
3. La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
4. Fomento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
5. El desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.
6. El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.
7. El fomento de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
8. La importancia de que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil.
9. La seguridad vial.

## 4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

### 4.1. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La Geografía y la Historia tienen una forma propia de trabajo, acorde con los objetivos que se persiguen, se apoyada siempre en el documento histórico y geográfico (imagen, textos, mapas, gráficos...)

Es **fundamental** el hecho de que el alumno participe activa y progresivamente en la construcción de su propio conocimiento persiguiendo la formación integral del alumno.

La actividad educativa a desarrollar diariamente en el aula tendrá en cuenta:

1. Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
2. Consulta de material en wikis y blogs, fomentando el uso de las TIC en el aula y haciendo que el alumno tenga acceso desde casa a los contenidos vistos en clase.
3. Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
4. Análisis de los textos geográficos e históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
5. Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, en general, y geográficos, en particular.
6. Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.
7. Diseño de actividades motivadoras y variadas: de tipo manipulativo, reflexivas, de aplicación práctica, escritas, orales, gráficas, individuales y en equipo...y con distinto grado de profundización

Para la construcción de aprendizajes significativos se tendrán presentes los siguientes principios:

- La necesidad de partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Necesidad de partir de lo que el alumno sabe, los conocimientos previos o preconceptos.
- Partir del nivel de desarrollo del alumno para hacerlo progresar y situarlo en su nivel de desarrollo próximo.
- La funcionalidad del aprendizaje, es decir, que los aprendizajes adquiridos puedan ser utilizados en circunstancias reales transferibles a otras situaciones.

La memorización comprensiva será importante, mantenemos el papel fundamental de la memoria, pero no como una memorización mecánica y repetitiva, sino como una memoria comprensiva que permite la asimilación de lo aprendido y posibilita nuevos aprendizajes.

El objetivo prioritario de la intervención del profesor estará orientado a que los alumnos aprendan a aprender.

Con estos planteamientos llegamos a las siguientes consideraciones:

- En la medida de lo posible el profesorado debe ajustar su intervención a las diferentes necesidades de los alumnos.
- Se intentará facilitar recursos y estrategias variadas que permitan dar respuesta a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades de los mismos.
- Es conveniente utilizar metodologías diversas (expositiva, constructiva, etc), proponer actividades diferenciadas, seleccionar materiales diversos y motivadores, realizar agrupamientos flexibles y si es necesario y posible mantener ritmos distintos.
- El profesor habituará a los alumnos a observar hechos geográficos e históricos simples, a reconocer sus elementos y a descubrir de forma elemental sus caracteres.
- Es muy importante interesar a los alumnos en la distribución geográfica de dichos fenómenos a escala global, estatal y regional. Este enfoque localizador y descriptivo de los principales hechos físicos y humanos, estudiados en sí mismos y

de uno en uno, es el propio de la enseñanza de la Geografía en el primer ciclo de la etapa.

- Con el objeto de obtener el mayor rendimiento de los alumnos el profesor trabajará técnicas de estudio y memorización.
- En la metodología de trabajo siempre estarán presentes los contenidos transversales: debates, textos, actividades...

#### **4.2. LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.**

Se fomentará su uso de la siguiente manera:

- Las clases se impartirán en aulas dotadas de ordenador, proyector y pantalla lo que facilita el acceso de los alumnos a las TICs.
- Ejecución de actividades del libro de texto encaminadas a desarrollar esta capacidad en los alumnos.
- Proyección de vídeos, imágenes y documentales que apoyen la explicación y la comprensión por parte de los alumnos de los distintos temas.
- presentaciones tipo “Powerpoint”.
- Utilización de páginas web de instituciones, museos...
- Uso de mapas interactivos en las explicaciones.
- En la medida de lo posible y de la disponibilidad se programará alguna actividad encaminada a estos fines en el aula de informática.
- Elaboración de materiales por parte del alumno y del profesor.

### 4.3. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El profesor habituará a los alumnos a observar hechos geográficos e históricos simples, a reconocer sus elementos y a descubrir de forma elemental sus caracteres.

El uso sistemático de mapas, imágenes, textos y datos estadísticos será un hecho en el aula. Es muy importante interesar a los alumnos en la distribución geográfica de dichos fenómenos a escala global, estatal y regional. El enfoque localizador y descriptivo de los principales hechos físicos y humanos es básico en las Ciencias Sociales.

Tanto el libro de texto como el material multimedia (Internet, vídeos, CD-ROM, etc.) debe usarse por el alumno para la obtención de información, contribuyendo así a las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital...).

#### *MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:*

- Atlas históricos
- Atlas geográficos
- Libros de texto histórico
- Libros de lectura

#### *MEDIOS AUDIOVISUALES:*

- Filmografía
- Diapositivas
- Documentales
- *Material multimedia y recursos informáticos.*

#### *LIBRO DE TEXTO:*

**Geografía e Historia 3º ESO. Serie descubre. Proyecto Saber Hacer.**

**Editorial Santillana. AAVV**

**IBSN 978-84-680-3345-7**

## 5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia**.

Se realizarán **exámenes teórico-prácticos por cada evaluación** cuando la lógica de los contenidos trabajados lo aconseje. Serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. La fecha de tales pruebas será aconsejable que sean fijadas con el acuerdo de los alumnos del grupo.

Se realizará **un examen de recuperación en junio**, previo a la evaluación final de junio, para los alumnos que no hayan aprobado hasta ese momento. Los alumnos irán con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia. Para estos alumnos/as, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

Los ejercicios estarán a disposición de los alumnos, una vez corregidos, con todas las anotaciones que cada profesor considere oportunas para que el alumno tome conciencia de sus carencias y pueda resolverlas.

Los exámenes de evaluación **sólo podrán realizarse en las fechas fijadas**, salvo motivo muy justificado (enfermedad grave o causa de fuerza mayor debidamente justificada).

Para calificar al alumno en cada uno de los periodos, junto a los llamados exámenes de evaluación, se tendrá también en cuenta **el trabajo realizado** a lo largo del periodo de evaluación como exposiciones orales, ejercicios o actividades individuales o colectivas; es decir, el trabajo diario del alumno. Serán muy importantes estos ítems:

- Realización de las actividades con la adecuada presentación, de forma ordenada y clara y respeto de los plazos de entrega.
- Realización de actividades de refuerzo o recuperación, en los casos que se considere necesario.
- Interés del alumno y grado de esfuerzo desarrollado a lo largo del curso.

- Realización de trabajos de investigación o de campo en grupo
- Participación activa en clase (dudas, preguntas, etc...)
- Capacidad de expresar de forma ordenada sus propias ideas.
- Rendimiento del alumno/a con relación a sus capacidades y posibilidades.
- Capacidad de relacionar las diferentes áreas de conocimiento.
- Aprovechamiento de las salidas extraescolares de apoyo a las unidades didácticas.
- Evolución del alumno/a con relación a su punto de partida.
- Condiciones personales que puedan afectar a cada alumno/a.

Recogeremos información en **registros personalizados** para cada alumno de tal manera que la evaluación abarque distintos aspectos y tenga en cuenta una serie de consideraciones relacionadas con **una evaluación inicial, sumativa, formativa y final**.

Se pretende con estas consideraciones realizar una evaluación que tenga en cuenta, de forma objetiva, una **amplia gama de puntos de referencia** para que no quede centrada de forma exclusiva en la realización de un único ejercicio o prueba, en consonancia con el principio de metodología activa que se plantea el área de Geografía e Historia.

Como queda reflejado en la programación los contenidos de ESO se organizan en tres sesiones de evaluación. En el boletín oficial no aparecerá la nota de la tercera evaluación, sino la nota global del curso.

**La nota final del curso** será la media de las tres evaluaciones y será al necesario obtener al menos un 5 para aprobar. Con evaluaciones calificadas negativamente no se podrá aprobar la asignatura.

Los **alumnos que han perdido la posibilidad de evaluación continua** tendrán **un examen en Junio y/o Septiembre**. La nota final se obtendrá de la puntuación de dicho examen.

## 6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia** para que la calificación de la evaluación no quede centrada en una única prueba o examen.
2. A comienzos del curso se realizará una **evaluación inicial del alumno/a** que tendrá carácter orientador y servirá para detectar el grado de desarrollo en los aprendizajes básicos y del dominio de los contenidos y las competencias adquiridas en la materia.
3. Atendiendo a los criterios establecidos para este departamento, la nota media de las calificaciones obtenidas en **los exámenes será el 80%** de la calificación de la evaluación. **El restante 20%** corresponderá a las calificaciones obtenidas en las tareas, actividades y trabajos realizados por cada alumno/a.
4. De esta manera, **en el período de cada evaluación**, la nota del alumno/a será el resultado de:
  - **El 80% de la nota** global se obtendrá de la realización de dos **pruebas escritas** por cada trimestre, serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. Se harán **mínimo dos por trimestre**. El alumno/a conocerá el valor de cada cuestión en el conjunto de la prueba, antes de la realización de la misma. Se realizará la media aritmética entre las dos pruebas.
  - **El 20% de la nota** corresponde a la valoración del **trabajo del alumno/a**, partiendo del empleo de un vocabulario específico y unos procedimientos correctos, consiste en la revisión frecuente del trabajo y del nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos, a través del control de actividades diarias de clase, comentarios de mapas, gráficos, imágenes, etc., elaboración de esquemas, cuadros-resúmenes, etc., preparación de un léxico con vocabulario específico de la materias, presentación de trabajos e informes, pruebas de localización en mapas mudos, lecturas recomendadas, trabajo con películas y demás actividades que se propongan en la materia.



- Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una **calificación de 5**, en la suma de los apartados anteriores.
  - Además se aplicarán las normas del **Plan Lector**. La lectura no será obligatoria, sino opcional. No obstante, los alumnos/as que lean el libro propuesto y aprueben el control sobre el mismo, podrán sumar hasta 1 punto a su nota de final de curso, siempre que el alumno/a haya superado la asignatura.
5. Para los alumnos con **calificación negativa al final de una evaluación**, el profesor/a podrá establecer a lo largo del siguiente periodo de evaluación, instrumentos ordinarios de evaluación a fin de recuperar dicha evaluación. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en **Junio**. Con **dos evaluaciones suspensas** el alumno/a deberá presentarse al examen de Junio con toda la materia.
  6. Se realizará un **último examen final en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. La calificación en esta prueba será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales. Los alumnos/as se presentarán a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con dos evaluaciones suspensas, el alumno/a irá a este examen con toda la materia.
  7. **La calificación final de Junio** será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones. Para los alumnos/as que deban presentarse al examen final de Junio con toda la materia, su calificación será la nota obtenida en ese examen.
  8. En los exámenes, trabajos y todo tipo de actividades, se penalizarán las **faltas de ortografía** según los criterios adoptados por el Departamento de Geografía e Historia, a razón de 0.2 puntos menos por cada falta; tres tildes equivaldrán a una falta. Del mismo modo se contemplarán otras medidas para ir mejorando estas deficiencias, como hacer leer a los alumnos/as sus propios exámenes corregidos, etc.
  9. Si un alumno/a no se presenta a algún examen por razones médicas o de fuerza mayor, deberá justificar por escrito oficial su falta de asistencia para que el profesor/a, **si acepta la justificación**, repita el examen.

10. El alumno/a sorprendido copiando en los exámenes será sancionado con el suspenso automático de la evaluación correspondiente y con la calificación de 0 en el examen en el que estaba copiando.
11. Los alumnos/as con calificación negativa en Junio realizarán una **prueba extraordinaria en Septiembre**, que versará sobre todos los contenidos del curso. En Septiembre, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

## **7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES**

### **PENDIENTES:**

A lo largo del trimestre se hará un seguimiento de los alumnos calificados negativamente en una evaluación, recomendando **pautas de estudio, actividades u otros procedimientos** que el profesor considere oportunos para ir compensando esa evaluación negativa. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en **Junio**. Este examen de recuperación de Junio constará de una prueba escrita, similar a las otras ya realizadas y se puntuará de 0 a 10. Cada alumno irá a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada como suspensa. En el caso de dos evaluaciones suspensas, el alumno iría a este examen final de Junio con toda la materia.

## **8. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES**

En este curso el departamento cuenta con una hora lectiva para la atención de alumnos con materias pendientes de cursos anteriores. Al iniciar el curso se convocará una reunión con los alumnos afectados para explicarles el método que han de seguir para la recuperación de la asignatura y que detallamos a continuación. Se informará a los padres a través de una circular que deberá ser devuelta firmada al profesor que imparta la materia pendiente.

- Contenidos. Los contenidos a desarrollar serán los propios de la asignatura recogidos en la programación.
- Metodología. Los alumnos deberán realizar un cuaderno de actividades en las que resolverán los ejercicios del libro que previamente se les indicará. Las actividades deberán presentarse el día del examen. Deberán estudiar con sus apuntes y el libro de texto las distintas unidades didácticas, así como realizar las mencionadas actividades del libro. Se valorará positivamente el interés del alumno.
- Evaluación. La asignatura se dividirá en dos partes, disponiendo el alumno de un plan de trabajo de cada una. Jefatura de Estudios fijará las fechas para las dos pruebas escritas, en enero y en mayo.
  - En **enero** el alumno realizará el examen de la primera parte de la asignatura.
  - En **mayo** el alumno realizará el examen de la segunda parte o bien un examen final si no aprobó la primera parte.
  - La asignatura estará aprobada si el resultado de la media aritmética de los dos exámenes es igual o superior a 5. En el caso de los alumnos que en mayo hagan el examen final, la calificación será el resultado de este examen.

## **9. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE**

Durante el mes de junio, el profesorado del Departamento analiza las características del alumnado que tendrá que realizar la prueba de septiembre y partiendo de estos datos, se reúne por nivel y confecciona dicha prueba.

Este examen será único y extraordinario como marca la legislación y su evaluación se realizará a partir de un examen escrito de características similares a los realizados a lo largo del curso. Se aplicarán los mismos criterios de ortografía que en el resto de las convocatorias.

**La obtención de 5 puntos en esta prueba supondrá la superación de la asignatura.** La nota obtenida será en un 100% la del examen.

## **10. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Los alumnos y sus familias serán informados sobre los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación concretados en estándares de aprendizaje, los criterios de calificación, así como los procedimientos de evaluación y calificación.

El Departamento de Geografía e Historia colgará todos estos aspectos en el tablón de anuncios de cada una de las aulas y en su caso, podrá dar a cada alumno una copia para su información y la de sus familias. La propia programación estará expuesta en la página web del Centro.

Los padres tendrán acceso a los documentos oficiales de evaluación y a los exámenes y documentos de las evaluaciones que se realicen a sus hijos o tutelados, sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, De Protección de Datos de Carácter Personal, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos y propiedad intelectual.

## **10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **11.1. APOYO ORDINARIO**

En caso necesario y para proporcionar la adecuada educación a cada uno de nuestros alumnos y en conformidad con los objetivos expuestos en la presente programación, se llevarán a cabo las siguientes medidas ordinarias de atención a la diversidad:

- Se procederá a establecer distintos niveles de profundización de los contenidos.
- Se seleccionarán los recursos y estrategias metodológicas en consonancia con la diversidad de los alumnos a tratar en cada grupo.
- Se adaptarán los materiales curriculares para cada caso o grupo de alumnos.
- Se fijarán diversas estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos o de los grupos de alumnos en consonancia con su diversidad.

- Se procederá a los agrupamientos flexibles y a los desdobles si se dan las condiciones previstas por la Jefatura de Estudios.
- Se orientará a los alumnos que lo necesiten hacia los refuerzos de Lengua castellana y Matemáticas.
- Se diseñaran cuantas actividades de recuperación se consideren necesarias a juicio del profesor en cada una de las programaciones de aula para superar definitivamente los contenidos, manteniendo el criterio global definido con anterioridad de la evaluación continua.
- Se potenciará el estudio dirigido.

En todos los casos, las medidas de atención tendrán como objetivo desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos.

En caso de tener que adoptar medidas extraordinarias que conlleven la modificación de los objetivos se trabajará con el apoyo del Departamento de Orientación y se adoptaran los protocolos de seguimiento que se juzguen más adecuados para cada caso en concreto.

## **11.2 ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES**

Desde el Departamento se tendrá en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje del alumno que presenta altas capacidades intelectuales y del alumno especialmente motivado por el aprendizaje. Se adoptarán medidas encaminadas a desarrollar al máximo sus capacidades como:

- Actividades de ampliación
- Trabajos de investigación
- Lecturas recomendadas

## **11.3 ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS**

Los alumnos con N.E.E. están dentro de un Programa de Apoyo a la Integración, estarán atendidos en las áreas instrumentales por la Profesora de Pedagogía Terapéutica. La coordinación con los profesores de Apoyo debe ser fundamental. En todos los casos, las medidas de atención tendrán como objetivo desarrollar al máximo las competencias de los alumnos.

Consideramos oportuno que estos alumnos trabajen a lo largo del curso actividades precisas en cada unidad que les permitan reforzar su capacidad de lectura y comprensión, adquisición de vocabulario básico específico de la materia y una posterior memorización de los conocimientos adquiridos.

Dada la multiplicidad de casos se tenderá a un estudio individualizado de los mismos junto al Departamento de Orientación. La Evaluación inicial nos servirá para fijar criterios individuales significativos y posteriormente se realizarán las adaptaciones curriculares oportunas. Se pondrá en marcha el trabajo con ACIS si se considera conveniente y se llevará con ellos un Registro de Competencia Curricular de la materia. Este documento se adjuntará al expediente académico del alumno.

En esta misma línea el departamento dispondrá de varios ejemplares de Libros con propuestas curriculares adaptadas para los cuatro niveles de la ESO como los de la Editorial Aljibe o Santillana. Aunque no siempre son adecuadas a todos los casos, servirán como punto de partida para los materiales a utilizar por los profesores del departamento. Será fundamental el material de elaboración propia y la recopilación de fichas variadas.

#### **11.4 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO**

Una vez escolarizados se adoptarán medidas de refuerzo que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase, y le permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. A estos alumnos se les aplicarán medidas ya referidas en el apartado del apoyo ordinario:

- Actividades de refuerzo y de recuperación
- Selección de recursos y estrategias metodológicas
- Uso de materiales adaptados
- Se potenciará el estudio dirigido
- Apoyo a otras medidas que adopte el Centro como su inclusión en grupos reducidos

## **11.5 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO CON DISLEXIA, DEA Y TDHA**

Para el alumnado con dislexia, dificultades específicas de aprendizaje (DEA), o con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA), el equipo de orientación junto con el profesorado, determinará el tipo de medidas referidas a la evaluación. Todo ello quedará plasmado en un informe firmado por el Orientador y por el tutor del grupo, y contará con el visto bueno del Jefe de Estudios. Este documento se adjuntará al expediente académico del alumno.

Las posibles medidas de atención para estos alumnos pueden ser:

- Adaptación de los tiempos.
- Adaptación del modelo de examen.
- Adaptación de los instrumentos de evaluación.
- Facilidades tanto técnicas como materiales como de adaptaciones de espacios.
- 

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

En este curso escolar, nuestro departamento tiene prevista una visita al conjunto histórico de Villarejo de Salvanés, que se realizará preferiblemente durante el segundo trimestre.

## **13. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA**

Para facilitar la adquisición de esta competencia, desde la programación de aula se intentará acostumbrar al alumno a la lectura comprensiva de textos narrativos o periodísticos con los que se inicia cada una de las unidades del libro de texto.

Trataremos esta competencia a través de las actividades que se establecen para la consecución de los distintos estándares de aprendizaje que estén directa o indirectamente relacionados con dicha competencia.

Durante el presente curso se recomendará la lectura complementaria de libros relacionados con la programación. Para 3º de la ESO hemos seleccionado como lectura opcional el libro *Llamando a las puertas del cielo* de Jordi Sierra i Fabra. Editorial Edebé.

#### **14. INDICADORES DE LOGRO**

Los indicadores propuestos para esta materia y curso son los siguientes:

1. Aumentar el porcentaje de aprobados de la asignatura en un 5%.
2. Aumentar el número de sesiones de repaso en los días previos al examen dedicando al menos dos sesiones.

#### **15. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, CON INDICADORES DE LOGRO**

Las medidas para evaluar la práctica docente tradicionalmente han sido analizadas en la memoria final de curso, tanto en la valoración general de los resultados obtenidos, las comparaciones dentro del departamento, comparaciones con otros departamentos, comparaciones externas, valoraciones de apoyo ordinario, medidas de intervención para mejorar los resultados, esquemas cuantitativos y conclusiones. Junto a esto en las reuniones de departamento y sobre todo al final de la primera y segunda evaluación se hace un estudio comparativo de la aplicación de la programación y resultados con otros departamentos y cursos anteriores.

Compararemos los resultados de este curso con los que disponemos en las memorias y libro de actas de años anteriores, estableciendo después unas conclusiones que aparecerán reflejadas en la memoria del curso 2016-2017.

Los exámenes estarán ajustados a las circunstancias de los alumnos y a la ley vigente. Al final del curso se pasará a cada uno de los alumnos una encuesta sobre la práctica docente que ayudará al profesor a analizar los logros conseguidos.

Para finalizar la evaluación de la programación y la práctica docente cumplimentaremos la siguiente TABLA DE LOGROS para su análisis dentro del Departamento.



## PARA LA PROGRAMACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN					PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4	5	
La programación ha favorecido la coordinación y el trabajo en equipo entre los miembros del Departamento						
Se ha coordinado con otros Departamentos que puedan tener contenidos afines						
La Programación responde a las características del Centro y del alumnado						
La Programación ha contribuido a la puesta en marcha de planes de trabajo						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización espacial</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación y trabajo por el aula/materia</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Plan de Lectura responde a las necesidades de refuerzo de la velocidad y la comprensión lectora</li> </ul>						
Se ha logrado que los alumnos conozcan desde el primer día: criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y procedimientos de evaluación y calificación						
Los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y procedimientos de evaluación y calificación se han ajustado a lo programado						
Se ha informado sobre progresos o dificultades encontradas						
Se ha incrementado el uso de las TIC:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la metodología.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los trabajos de los alumnos.</li> </ul>						
Las actividades de recuperación han favorecido la superación de la materia pendiente:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las entregas periódicas de actividades.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los exámenes.</li> </ul>						
Las competencias clave como eje vertebrador:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha conseguido que estén presentes en la metodología.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han considerado en la evaluación.</li> </ul>						
Los contenidos:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han ajustado a la normativa vigente.</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han secuenciado correctamente</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han relacionado los aprendizajes con su aplicación real o con su funcionalidad</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Han respondido a los intereses del alumnado</li> </ul>						
El libro de texto:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ajusta a lo programado.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ajusta a la normativa vigente.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha sido herramienta útil para el alumno.</li> </ul>						
Las actividades complementarias y extraescolares han contribuido a alcanzar los estándares de aprendizaje						
Se han elaborado otro tipo de materiales:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>El propio profesor.</li> </ul>						
La atención a la diversidad ha respondido a las necesidades de los alumnos:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>En los apoyos específicos</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>En las adaptaciones curriculares</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>En atención de alumnos de incorporación tardía</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>En atención de alumnos de altas capacidades</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>En atención de alumnos con dislexia, DEA y TDHA</li> </ul>						
Los resultados han mejorado en relación:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>A lo largo del curso.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>A cursos anteriores.</li> </ul>						

## PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicadores	Valoración	Propuestas de mejora
1. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula.		
2. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su asignatura.		
3. Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
4. Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
5. Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		

6. Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
7. Resume las ideas fundamentales discutidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...		
8. Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		
9. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
10. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
11. Mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
12. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
13. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
14. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
15. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
16. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		