

PROGRAMACIÓN PARA LA MATERIA

CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA E HISTORIA 4º de E.S.O.

I.E.S. Ángel Ysern 2016-2017

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS DE LA ETAPA: OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	5
2.1. CONTRIBUCIÓN DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES A LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.	7
2.2. CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	7
3. CURRÍCULO.....	11
3.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS	11
3.2. RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS	15
4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	30
4.1. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	30
4.2. LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.	32
4.3. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	32
5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	33
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	35
7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.....	38
8.PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES.....	38
9.PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.....	38
10. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE	

EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	39
11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	39
11.1. APOYO ORDINARIO	39
11.2 ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES ..	40
11.3 ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS	40
11.4 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO.....	41
11.5 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO CON DISLEXIA, DEA Y TDHA	42
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	42
13. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.....	42
14. INDICADORES DE LOGRO.....	43
15. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, CON INDICADORES DE LOGRO.....	43

1. INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de la presente Programación didáctica se ha tenido en cuenta la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), modificada por: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, BOE de 3 de enero de 2015, por el que se establece el currículo básico de ESO y BACHILLERATO.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, BOE de 29 de enero de 2015, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Decreto 48/2015, de 14 de Mayo, del Consejo de Gobierno de la CAM, BOCM de 20 de mayo de 2015, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de ESO.
- ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Conserjería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la ESO.

Las citadas disposiciones legales contemplan que el currículo estará integrado por los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa; las competencias, o capacidades para activar y aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, para lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos; los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias; la metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes; los estándares de aprendizaje evaluables y los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

Así pues, en la redacción de la Programación de Ciencias Sociales de 4º ESO se han incluido los elementos mencionados.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2.1. CONTRIBUCIÓN DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES A LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.

El acercamiento a las Ciencias Sociales contribuirá a:

1. Entender el mundo actual a través del conocimiento de la organización y funcionamiento de las sociedades del pasado.
2. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos para vislumbrar los problemas del futuro.
3. Conocer la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora.
4. Profundizar en el conocimiento de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales enmarcados en su contexto.
5. Analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos.
6. Manejar un criterio cronológico y espacial para enmarcar las distintas sociedades a lo largo del tiempo.

2.2. CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Desde las Ciencias Sociales contribuiremos a la consecución de las competencias clave. A continuación señalamos los aportes a cada una de ellas, quedando vinculadas a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje y constituyendo un eje vertebrador en la metodología empleada.

1. Competencia lingüística

Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.

Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.

Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.

Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Interpretar escalas numéricas y gráficas.

Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.

Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.

Analizar datos estadísticos y series cronológicas en espacio y tiempo.

Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.

Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.

3. Competencia digital

Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, utilizando las TIC en toda su extensión.

Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.

Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.

Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.

Valorar las fortalezas, las dificultades y los riesgos de la utilización de

las TIC.

Valorar la relevancia y fiabilidad de la información obtenida en Internet.

4. Competencia para aprender a aprender

Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.

Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.

Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.

Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

Desarrollo del aprendizaje cooperativo entre alumnos, entre alumnos y docentes.

Aprendizaje que ponga en valor el desarrollo interdisciplinar.

5. Competencia sociales y cívicas

Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.

Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.

Expresar las propias opiniones de forma asertiva.

Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.

Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

Comprender los valores democráticos.

Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos

históricos y/o culturales distintos del propio.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.

Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.

Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.

Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.

Valorar el esfuerzo individual y colectivo en la realización de trabajos

Valorar la capacidad creativa y la originalidad en los trabajos y en su presentación

Realizar exposiciones orales individuales y cooperativas

7. Conciencia y expresiones culturales

Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.

Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.

Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.

Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.

3. CURRÍCULO

3.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El Currículo oficial recoge para 4º de ESO los siguientes bloques de contenidos:

BLOQUE 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789

- El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías.
- Francia, Inglaterra, España.
- La Llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El tratado de
- Utrecht (1713).
- Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III, Carlos IV
- El Antiguo Régimen y la Ilustración.
- La Ilustración en España (Jovellanos)
- El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

BLOQUE 2. La Era de las Revoluciones liberales

- Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.
- Crisis del Antiguo Régimen.
- La revolución francesa (1789).
- Las Revoluciones liberales del siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.
- El siglo XIX en España. El reinado de Fernando VII. La Guerra de la Independencia. La
- Constitución de Cádiz de 1812. La España liberal. La Restauración.

BLOQUE 3. La revolución Industrial

- La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
- El inicio de la revolución industrial (la máquina de vapor).

- La revolución industrial en España. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?

BLOQUE 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

- El imperialismo en el siglo XIX. Los imperios coloniales europeos. Causas y consecuencias.
- La Primera Guerra Mundial, “La Gran Guerra”, (1914- 1918).
- La firma de la paz. El tratado de Versalles. Las consecuencias.
- La Revolución Rusa (1917). Consecuencias.
- La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

BLOQUE 5. La época de “Entreguerras” (1919-1940)

- Alemania después de la Primera Guerra Mundial. La difícil recuperación económica.
- El fascismo italiano.
- El crac de 1929 y la Gran Depresión.
- El nazismo alemán.
- La Rusia soviética. El estalinismo.
- España en el primer tercio del siglo XX. El reinado de Alfonso XII.
- La II República en España (1931-1936)
- La guerra civil española (1936-1939).

BLOQUE 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

- Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.
- De guerra europea a guerra mundial.
- El Holocausto.
- Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
- La nueva geopolítica mundial. La ONU y los organismos internacionales. La “guerra fría” y planes de reconstrucción postbélica.
- Los procesos de descolonización en Asia y África.

BLOQUE 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

- Evolución de la URSS y sus aliados.
- Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el *Welfare State* en Europa.
- La dictadura de Franco en España.
- La crisis del petróleo (1973).

BLOQUE 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

- Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. La guerra fría.
- El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La caída del muro de Berlín (1989)
- La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). La Constitución de 1978.
- El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

BLOQUE 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

- La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

BLOQUE 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

SECUENCIACIÓN

Los contenidos anteriormente descritos se estructurarán en 12 Unidades didácticas distribuidas lo largo de las tres evaluaciones de la siguiente manera:

Primera evaluación:

1. La crisis del Antiguo Régimen (16 Septiembre – 7 Octubre)
2. Revoluciones liberales y nacionalismos (7 – 24 Octubre)
3. La revolución industrial y los cambios sociales (24 Octubre – 7 Noviembre)
4. España en el siglo XIX (7 – 23 Noviembre)
5. Imperialismo, guerra y revolución (23 Noviembre – 16 Diciembre)

Segunda evaluación:

6. El mundo de entreguerras (9 – 23 Enero)
7. La Segunda Guerra Mundial (23 Enero – 13 Febrero)
8. España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil (13 – 27 Abril)
9. La Guerra Fría (27 Abril – 17 Marzo)

Tercera evaluación:

10. La descolonización y el Tercer Mundo (18 Abril – 5 Mayo)
11. El mundo desde 1945 hasta la actualidad (5 – 22 Mayo)
12. España: de la dictadura a la democracia (22 Mayo – 14 Junio)

De manera transversal a las unidades didácticas trabajaremos **la localización en mapa mudo** distribuida como sigue:

- Primer trimestre: España y Europa política.
- Segundo trimestre: América y África política.
- Tercer trimestre: Asia y Oceanía política.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
<p>UNIDAD 1. La crisis del Antiguo Régimen</p> <p>(BLOQUE 1.EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Antiguo Régimen. • Las formas de gobierno a comienzos del siglo XVIII. • La Ilustración y la crítica del Antiguo Régimen. • La guerra de Sucesión. • El despotismo ilustrado en España. 	<p>B1-1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.</p> <p>B1-2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.</p> <p>B1-3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.</p>	<p>B1-1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo. CL, CD, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 2. Revoluciones liberales y nacionalismos</p> <p>(BLOQUE 2.LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES)</p>	<p>B2-1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.</p>	<p>B2-1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-2.1. Discute las implicaciones de la violencia con</p>

<p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Revolución americana. • El comienzo de la Revolución francesa. • La radicalización de la Revolución. • La Europa napoleónica. • La Restauración. • Nuevas oleadas revolucionarias (1820-1848). • Los nacionalismos. La unificación de Italia. • La unificación de Alemania. 	<p>B2-2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p> <p>B2-3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p> <p>B2-4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>diversos tipos de fuentes.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B2-3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p>
<p><u>UNIDAD 3. La Revolución Industrial y los cambios sociales</u></p> <p>(BLOQUE 3.LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El origen de la Revolución Industrial. 	<p>B3-1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p> <p>B3-2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.</p> <p>B3-3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país</p>	<p>B3-1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B3-2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La Primera Revolución Industrial. • La revolución de los transportes. • La Segunda Revolución Industrial. • La expansión de la Revolución Industrial. • Los efectos de la industrialización en la población. • La sociedad de clases. Las clases altas. • Las clases medias y bajas. • El nacimiento del movimiento obrero. 	<p>pionero en los cambios.</p> <p>B4-5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p>	<p>B3-3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. CL, CD,CSC, CMCT</p>
<p>UNIDAD 4. España en el siglo XIX</p> <p>(BLOQUE 2.LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La guerra de la Independencia (1808-1814) • Las Cortes de Cádiz. • El reinado de Fernando VII (1814-1833). • La independencia de las colonias hispanoamericanas. 	<p>B2-1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.</p> <p>B2-2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p> <p>B2-3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p> <p>B2-4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los</p>	<p>B2-1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B2-3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. CL, AA, CSC, IE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Isabel II y la construcción del Estado liberal (1833-1868). • El Sexenio Democrático (1868-1874). • La Restauración. • La Revolución Industrial en España. • Las transformaciones sociales. 	<p>procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>B3-4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.</p> <p>B4-5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p> <p>B4-6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.</p>	<p>B2-4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B3-4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B4-5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B4-6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B4-6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. CL, AA, CSC, IE, CEC</p>
<p>UNIDAD 5. Imperialismo, guerra y revolución</p> <p>(BLOQUE 4. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p>	<p>B4-1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>B4-2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala</p>	<p>B4-1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Las grandes potencias de la segunda mitad del siglo XIX- • Los factores del Imperialismo. • Los grandes imperios coloniales. • La administración colonial y sus efectos. • El origen de la Primera Guerra Mundial. • El desarrollo de la guerra. • Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial. • Los orígenes de la Revolución rusa. • Las revoluciones de 1917 y la guerra civil en Rusia. 	<p>temporal) de la evolución del imperialismo.</p> <p>B4-3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p> <p>B4-4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p> <p>B4-5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p> <p>B4-6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.</p>	<p>entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B4-3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B4-6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B4-6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. CL, AA, CSC, IE, CEC</p>
<p><u>UNIDAD 6. El mundo de entreguerras.</u></p>	<p>B5-1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.</p>	<p>B5-1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B5-1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance</p>

<p>(BLOQUE 5.LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La frágil recuperación de los años veinte. • La Gran Depresión de los años treinta. • El ascenso de los totalitarismos. • La Italia fascista. • Los orígenes del nazismo. • La Alemania nazi: un régimen totalitario. • La formación de la URSS (1922-1929). • La dictadura de Stalin (1929-1953). 	<p>B5-3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.</p>	<p>de las crisis financieras de 1929 y de 2008. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B5-1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B5-3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. CL, AA, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 7. La Segunda Guerra Mundial</p> <p>(BLOQUE 6.LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las causas y el detonante de la guerra. 	<p>B6-1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>B6-2. Entender el concepto de “guerra total”.</p> <p>B6-3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.</p>	<p>B6-1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos CL, AA, CSC, IE</p> <p>B6-2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). CL, AA, CSC, IE</p> <p>B6-3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B6-3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. CL, CD,CSC, CMCT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La ofensiva del Eje (1939-1941). • La victoria aliada (1942-1945). • El Holocausto. • La organización de la paz. • Las consecuencias de la guerra. 	<p>B6-4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.</p>	<p>B6-4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. CL, AA, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 8. España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil</p> <p>(BLOQUE 3.LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL)</p> <p>(BLOQUE 5.LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desastre del 98 • La crisis de la restauración (1902-1931). • El triunfo de la República y el Bienio Reformista (1931-1933). • El Bienio Conservador y el Frente Popular (1933-1936). • La Guerra Civil. • La vida cotidiana durante la guerra. • Las consecuencias de la Guerra Civil. 	<p>B3-4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.</p> <p>B5-1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.</p> <p>B5-2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.</p>	<p>B3-4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B5-1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B5-1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B5-1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B5-2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B5-2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. CL, AA, CSC, IE</p>

<p>UNIDAD 9. La Guerra Fría</p> <p>(BLOQUE 6.LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL)</p> <p>(BLOQUE 7.LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La génesis de la Guerra Fría. • Los bloques de la Guerra Fría. • De los inicios a la coexistencia pacífica (1947-1953). • De la coexistencia pacífica a la crisis de los misiles (1953-1962). • De la máxima tensión a la crisis (1963-1973). • EL rebrote y el final de la Guerra Fría (1973-1991). 	<p>B7-2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p> <p>B7-4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>	<p>B7-2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B7-2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B7-4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. CL, AA, CSC, IE</p>
---	---	--

<p>UNIDAD 10. La descolonización y el Tercer Mundo.</p> <p>(BLOQUE 6.LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL)</p> <p>(BLOQUE 7.LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descolonización. • La descolonización de Asia y Oceanía. • Oriente Próximo. • La descolonización de África. • El nacimiento del Tercer Mundo. 	<p>B6-5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.</p> <p>B6-6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p> <p>B7-4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>	<p>B6-5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B6-6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, por ejemplo, África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947). CL, AA, CSC, IE</p> <p>B7-4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. CL, AA, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 11. El mundo desde 1945 hasta la actualidad</p> <p>(BLOQUE 7.LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO</p>	<p>B7-1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del <i>Welfare State</i> en Europa.</p>	<p>B7-1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B7-1.2. Explica los avances del <i>Welfare State</i> en Europa. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B7-1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la</p>

<p>ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO)</p> <p>(BLOQUE 8. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX y XXI)</p> <p>(BLOQUE 9. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI)</p> <p>(BLOQUE 10. LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa occidental: democracia y cambio social. • La Unión Europea, una iniciativa original. • Estados Unidos, una gran potencia. • Europa del Este: La URSS y las democracias populares. • La desaparición del bloque comunista. • El desarrollo de Asia oriental. • Tensiones y conflictos en América latina. 	<p>B7-4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p> <p>B8-1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p>	<p>incorporación de la mujer al trabajo asalariado. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B7-4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B8-1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar. CL, AA, CSC, IE</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Tensiones y conflictos en Asia y África. • Las potencias emergentes en el siglo XXI. • El mundo islámico, un espacio en tensión. • El mundo actual: un mundo globalizado. • Retos y problemas del siglo XXI. 	<p>B8-2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p> <p>B8-4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p> <p>B9-1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p> <p>B9-2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</p> <p>B9-3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.</p> <p>B10-1. Reconocer que el pasado “no está muerto y</p>	<p>B8-2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B8-4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B9-1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B9-2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B9-3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B10-1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p>
--	--	---

	enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	<p>CL, AA, CSC, IE</p> <p>B10-1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p>B10-1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 12. España: de la dictadura a la democracia</p> <p>(BLOQUE 7. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO).</p> <p>(BLOQUE 8.EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los primeros años del franquismo (1939-1949). • Afianzamiento del régimen y desarrollismo 	<p>B7-2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p> <p>B8-3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p>	<p>B7-2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p>B8-3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p>B8-3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p>B8-3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>

<p>(1950-1973).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El final de la dictadura (1973-1975). • Una transición sin ruptura. • La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías. • Los gobiernos del PSOE (1982-1996) • La alternancia PP-PSOE (1996-2015). • Cambios económicos y sociales en la España democrática. 		
<p>A LO LARGO DE TODO EL CURSO EN MAPAS MUDOS</p> <p>(BLOQUE 2.EL ESPACIO HUMANO)</p> <p>Mapa político de España.</p> <p>Mapa político del mundo.</p>	<p>B2.2 Conocer la organización territorial de España.</p> <p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>2-17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p>	<p>B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, provincias e islas.</p> <p style="text-align: center;">CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p style="text-align: center;">CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> <p style="text-align: center;">CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>

ELEMENTOS TRANSVERSALES A TODAS LAS UNIDADES y presentes en la metodología y materiales de trabajo serán:

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.
2. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
3. La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
4. Fomento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
5. El desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.
6. El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.
7. El fomento de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
8. La importancia de que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil.
9. La seguridad vial.

4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

4.1. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La Geografía y la Historia tienen una forma propia de trabajo, acorde con los objetivos que se persiguen, se apoyada siempre en el documento histórico y geográfico (imagen, textos, mapas, gráficos...)

Es **fundamental** el hecho de que el alumno participe activa y progresivamente en la construcción de su propio conocimiento persiguiendo la formación integral del alumno.

La actividad educativa a desarrollar diariamente en el aula tendrá en cuenta:

1. Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
2. Consulta de material en wikis y blogs, fomentando el uso de las TIC en el aula y haciendo que el alumno tenga acceso desde casa a los contenidos vistos en clase.
3. Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
4. Análisis de los textos geográficos e históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
5. Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, en general, y geográficos, en particular.
6. Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.
7. Diseño de actividades motivadoras y variadas: de tipo manipulativo, reflexivas, de aplicación práctica, escritas, orales, gráficas, individuales y en equipo...y con distinto grado de profundización

Para la construcción de aprendizajes significativos se tendrán presentes los siguientes principios:

- La necesidad de partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Necesidad de partir de lo que el alumno sabe, los conocimientos previos o preconceptos.

- Partir del nivel de desarrollo del alumno para hacerlo progresar y situarlo en su nivel de desarrollo próximo.
- La funcionalidad del aprendizaje, es decir, que los aprendizajes adquiridos puedan ser utilizados en circunstancias reales transferibles a otras situaciones.

La memorización comprensiva será importante, mantenemos el papel fundamental de la memoria, pero no como una memorización mecánica y repetitiva, sino como una memoria comprensiva que permite la asimilación de lo aprendido y posibilita nuevos aprendizajes.

El objetivo prioritario de la intervención del profesor estará orientado a que los alumnos aprendan a aprender.

Con estos planteamientos llegamos a las siguientes consideraciones:

- En la medida de lo posible el profesorado debe ajustar su intervención a las diferentes necesidades de los alumnos.
- Se intentará facilitar recursos y estrategias variadas que permitan dar respuesta a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades de los mismos.
- Es conveniente utilizar metodologías diversas (expositiva, constructiva, etc), proponer actividades diferenciadas, seleccionar materiales diversos y motivadores, realizar agrupamientos flexibles y si es necesario y posible mantener ritmos distintos.
- El profesor habituará a los alumnos a observar hechos geográficos e históricos simples, a reconocer sus elementos y a descubrir de forma elemental sus caracteres.
- Es muy importante interesar a los alumnos en la distribución geográfica de dichos fenómenos a escala global, estatal y regional. Este enfoque localizador y descriptivo de los principales hechos físicos y humanos, estudiados en sí mismos y de uno en uno, es el propio de la enseñanza de la Geografía en el primer ciclo de la etapa.
- Con el objeto de obtener el mayor rendimiento de los alumnos el profesor trabajará técnicas de estudio y memorización.

- En la metodología de trabajo siempre estarán presentes los contenidos transversales: debates, textos, actividades...

4.2. LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Se fomentará su uso de la siguiente manera:

- Las clases se impartirán en aulas dotadas de ordenador, proyector y pantalla lo que facilita el acceso de los alumnos a las TICs.
- Ejecución de actividades del libro de texto encaminadas a desarrollar esta capacidad en los alumnos.
- Proyección de vídeos, imágenes y documentales que apoyen la explicación y la comprensión por parte de los alumnos de los distintos temas.
- presentaciones tipo “Powerpoint”.
- Utilización de páginas web de instituciones, museos...
- Uso de mapas interactivos en las explicaciones.
- En la medida de lo posible y de la disponibilidad se programará alguna actividad encaminada a estos fines en el aula de informática.
- Elaboración de materiales por parte del alumno y del profesor.

4.3. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El profesor habituará a los alumnos a observar hechos geográficos e históricos simples, a reconocer sus elementos y a descubrir de forma elemental sus caracteres.

El uso sistemático de mapas, imágenes, textos y datos estadísticos será un hecho en el aula. Es muy importante interesar a los alumnos en la distribución geográfica de dichos fenómenos a escala global, estatal y regional. El enfoque localizador y descriptivo de los principales hechos físicos y humanos es básico en las Ciencias Sociales.

Tanto el libro de texto como el material multimedia (Internet, vídeos, CD-ROM, etc.) debe usarse por el alumno para la obtención de información, contribuyendo así a las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital...).

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

- Atlas históricos
- Atlas geográficos
- Libros de texto histórico
- Libros de lectura

MEDIOS AUDIOVISUALES:

- Filmografía
- Diapositivas
- Documentales
- Material multimedia y recursos informáticos.

LIBRO DE TEXTO:

Geografía e Historia 4º ESO. Serie descubre. Proyecto Saber Hacer.
Editorial Santillana. AAVV
IBSN 978-84-141-0168-1

5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia**.

Se realizarán **exámenes teórico-prácticos por cada evaluación** cuando la lógica de los contenidos trabajados lo aconseje. Serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de

localización. La fecha de tales pruebas será aconsejable que sean fijadas con el acuerdo de los alumnos del grupo.

Se realizará **un examen de recuperación en junio**, previo a la evaluación final de junio, para los alumnos que no hayan aprobado hasta ese momento. Los alumnos irán con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia. Para estos alumnos/as, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

Los ejercicios estarán a disposición de los alumnos, una vez corregidos, con todas las anotaciones que cada profesor considere oportunas para que el alumno tome conciencia de sus carencias y pueda resolverlas.

Los exámenes de evaluación **sólo podrán realizarse en las fechas fijadas**, salvo motivo muy justificado (enfermedad grave o causa de fuerza mayor debidamente justificada).

Para calificar al alumno en cada uno de los periodos, junto a los llamados exámenes de evaluación, se tendrá también en cuenta **el trabajo realizado** a lo largo del periodo de evaluación como exposiciones orales, ejercicios o actividades individuales o colectivas; es decir, el trabajo diario del alumno. Serán muy importantes estos ítems:

- Realización de las actividades con la adecuada presentación, de forma ordenada y clara y respeto de los plazos de entrega.
- Realización de actividades de refuerzo o recuperación, en los casos que se considere necesario.
- Interés del alumno y grado de esfuerzo desarrollado a lo largo del curso.
- Realización de trabajos de investigación o de campo en grupo
- Participación activa en clase (dudas, preguntas, etc...)
- Capacidad de expresar de forma ordenada sus propias ideas.
- Rendimiento del alumno/a con relación a sus capacidades y posibilidades.
- Capacidad de relacionar las diferentes áreas de conocimiento.
- Aprovechamiento de las salidas extraescolares de apoyo a las unidades didácticas.
- Evolución del alumno/a con relación a su punto de partida.

- Condiciones personales que puedan afectar a cada alumno/a.

Recogeremos información en **registros personalizados** para cada alumno de tal manera que la evaluación abarque distintos aspectos y tenga en cuenta una serie de consideraciones relacionadas con **una evaluación inicial, sumativa, formativa y final**.

Se pretende con estas consideraciones realizar una evaluación que tenga en cuenta, de forma objetiva, una **amplia gama de puntos de referencia** para que no quede centrada de forma exclusiva en la realización de un único ejercicio o prueba, en consonancia con el principio de metodología activa que se plantea el área de Geografía e Historia.

Como queda reflejado en la programación los contenidos de ESO se organizan en tres sesiones de evaluación. En el boletín oficial no aparecerá la nota de la tercera evaluación, sino la nota global del curso.

La nota final del curso será la media de las tres evaluaciones y será necesario obtener al menos un 5 para aprobar. Con evaluaciones calificadas negativamente no se podrá aprobar la asignatura.

Los **alumnos que han perdido la posibilidad de evaluación continua** tendrán **un examen en Junio y/o Septiembre**. La nota final se obtendrá de la puntuación de dicho examen.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia** para que la calificación de la evaluación no quede centrada en una única prueba o examen.
2. A comienzos del curso se realizará una **evaluación inicial del alumno/a** que tendrá carácter orientador y servirá para detectar el grado de desarrollo en los aprendizajes básicos y del dominio de los contenidos y las competencias adquiridas en la materia.

3. Atendiendo a los criterios establecidos para este departamento, la nota media de las calificaciones obtenidas en **los exámenes será el 80%** de la calificación de la evaluación. **El restante 20%** corresponderá a las calificaciones obtenidas en las tareas, actividades y trabajos realizados por cada alumno/a.
4. De esta manera, **en el período de cada evaluación**, la nota del alumno/a será el resultado de:
 - **El 80% de la nota** global se obtendrá de la realización de dos **pruebas escritas** por cada trimestre, serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. Se harán **mínimo dos por trimestre**. El alumno/a conocerá el valor de cada cuestión en el conjunto de la prueba, antes de la realización de la misma. Se realizará la media aritmética entre las dos pruebas.
 - **El 20% de la nota** corresponde a la valoración del **trabajo del alumno/a**, partiendo del empleo de un vocabulario específico y unos procedimientos correctos, consiste en la revisión frecuente del trabajo y del nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos, a través del control de actividades diarias de clase, comentarios de mapas, gráficos, imágenes, etc., elaboración de esquemas, cuadros-resúmenes, etc., preparación de un léxico con vocabulario específico de la materias, presentación de trabajos e informes, pruebas de localización en mapas mudos, lecturas recomendadas, trabajo con películas y demás actividades que se propongan en la materia.
 - Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una **calificación de 5**, en la suma de los apartados anteriores.
 - Además se aplicarán las normas del **Plan Lector**. La lectura no será obligatoria, sino opcional. No obstante, los alumnos/as que lean el libro propuesto y aprueben el control sobre el mismo, podrán sumar hasta 1 punto a su nota de final de curso, siempre que el alumno/a haya superado la asignatura.
5. Para los alumnos con **calificación negativa al final de una evaluación**, el profesor/a podrá establecer a lo largo del siguiente periodo de evaluación, instrumentos ordinarios de evaluación a fin de recuperar dicha evaluación. En caso

de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en **Junio**. Con **dos evaluaciones suspensas** el alumno/a deberá presentarse al examen de Junio con toda la materia.

6. Se realizará un **último examen final en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. La calificación en esta prueba será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales. Los alumnos/as se presentarán a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con dos evaluaciones suspensas, el alumno/a irá a este examen con toda la materia.
7. **La calificación final de Junio** será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones. Para los alumnos/as que deban presentarse al examen final de Junio con toda la materia, su calificación será la nota obtenida en ese examen.
8. En los exámenes, trabajos y todo tipo de actividades, se penalizarán las **faltas de ortografía** según los criterios adoptados por el Departamento de Geografía e Historia, a razón de 0.2 puntos menos por cada falta; tres tildes equivaldrán a una falta. Del mismo modo se contemplarán otras medidas para ir mejorando estas deficiencias, como hacer leer a los alumnos/as sus propios exámenes corregidos, etc.
9. Si un alumno/a no se presenta a algún examen por razones médicas o de fuerza mayor, deberá justificar por escrito oficial su falta de asistencia para que el profesor/a, **si acepta la justificación**, repita el examen.
10. El alumno/a sorprendido copiando en los exámenes será sancionado con el suspenso automático de la evaluación correspondiente y con la calificación de 0 en el examen en el que estaba copiando.
11. Los alumnos/as con calificación negativa en Junio realizarán una **prueba extraordinaria en Septiembre**, que versará sobre todos los contenidos del curso. En Septiembre, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

A lo largo del trimestre se hará un seguimiento de los alumnos calificados negativamente en una evaluación, recomendando **pautas de estudio, actividades u otros procedimientos** que el profesor considere oportunos para ir compensando esa evaluación negativa. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en **Junio**. Este examen de recuperación de Junio constará de una prueba escrita, similar a las otras ya realizadas y se puntuará de 0 a 10. Cada alumno irá a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada como suspensa. En el caso de dos evaluaciones suspensas, el alumno iría a este examen final de Junio con toda la materia.

8. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES

Esta materia no puede aparecer como pendiente en el Currículo oficial de ESO y de Bachillerato.

9. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Durante el mes de junio, el profesorado del Departamento analiza las características del alumnado que tendrá que realizar la prueba de septiembre y partiendo de estos datos, se reúne por nivel y confecciona dicha prueba.

Este examen será único y extraordinario como marca la legislación y su evaluación se realizará a partir de un examen escrito de características similares a los realizados a lo largo del curso. Se aplicarán los mismos criterios de ortografía que en el resto de las convocatorias.

La obtención de 5 puntos en esta prueba supondrá la superación de la asignatura. La nota obtenida será en un 100% la del examen.

10. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los alumnos y sus familias serán informados sobre los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación concretados en estándares de aprendizaje, los criterios de calificación, así como los procedimientos de evaluación y calificación.

El Departamento de Geografía e Historia colgará todos estos aspectos en el tablón de anuncios de cada una de las aulas y en su caso, podrá dar a cada alumno una copia para su información y la de sus familias. La propia programación estará expuesta en la página web del Centro.

Los padres tendrán acceso a los documentos oficiales de evaluación y a los exámenes y documentos de las evaluaciones que se realicen a sus hijos o tutelados, sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, De Protección de Datos de Carácter Personal, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos y propiedad intelectual.

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

11.1. APOYO ORDINARIO

En caso necesario y para proporcionar la adecuada educación a cada uno de nuestros alumnos y en conformidad con los objetivos expuestos en la presente programación, se llevarán a cabo las siguientes medidas ordinarias de atención a la diversidad:

- Se procederá a establecer distintos niveles de profundización de los contenidos.
- Se seleccionarán los recursos y estrategias metodológicas en consonancia con la diversidad de los alumnos a tratar en cada grupo.
- Se adaptarán los materiales curriculares para cada caso o grupo de alumnos.
- Se fijarán diversas estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos o de los grupos de alumnos en consonancia con su diversidad.

- Se procederá a los agrupamientos flexibles y a los desdobles si se dan las condiciones previstas por la Jefatura de Estudios.
- Se orientará a los alumnos que lo necesiten hacia los refuerzos de Lengua castellana y Matemáticas.
- Se diseñaran cuantas actividades de recuperación se consideren necesarias a juicio del profesor en cada una de las programaciones de aula para superar definitivamente los contenidos, manteniendo el criterio global definido con anterioridad de la evaluación continua.
- Se potenciará el estudio dirigido.

En todos los casos, las medidas de atención tendrán como objetivo desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos.

En caso de tener que adoptar medidas extraordinarias que conlleven la modificación de los objetivos se trabajará con el apoyo del Departamento de Orientación y se adoptaran los protocolos de seguimiento que se juzguen más adecuados para cada caso en concreto.

11.2 ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Desde el Departamento se tendrá en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje del alumno que presenta altas capacidades intelectuales y del alumno especialmente motivado por el aprendizaje. Se adoptarán medidas encaminadas a desarrollar al máximo sus capacidades como:

- Actividades de ampliación
- Trabajos de investigación
- Lecturas recomendadas
-

11.3 ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Los alumnos con N.E.E. están dentro de un Programa de Apoyo a la Integración, estarán atendidos en las áreas instrumentales por la Profesora de Pedagogía Terapéutica. La coordinación con los profesores de Apoyo debe ser fundamental. En todos los casos, las medidas de atención tendrán como objetivo desarrollar al máximo las competencias de los alumnos.

Consideramos oportuno que estos alumnos trabajen a lo largo del curso actividades precisas en cada unidad que les permitan reforzar su capacidad de lectura y comprensión, adquisición de vocabulario básico específico de la materia y una posterior memorización de los conocimientos adquiridos.

Dada la multiplicidad de casos se tenderá a un estudio individualizado de los mismos junto al Departamento de Orientación. La Evaluación inicial nos servirá para fijar criterios individuales significativos y posteriormente se realizarán las adaptaciones curriculares oportunas. Se pondrá en marcha el trabajo con ACIS si se considera conveniente y se llevará con ellos un Registro de Competencia Curricular de la materia. Este documento se adjuntará al expediente académico del alumno.

En esta misma línea el departamento dispondrá varios ejemplares de Libros con propuestas curriculares adaptadas para los cuatro niveles de la ESO como los de la Editorial Aljibe o Santillana. Aunque no siempre son adecuadas a todos los casos, servirán como punto de partida para los materiales a utilizar por los profesores del departamento. Será fundamental el material de elaboración propia y la recopilación de fichas variadas.

11.4 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO

Una vez escolarizados se adoptarán medidas de refuerzo que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase, y le permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. A estos alumnos se les aplicarán medidas ya referidas en el apartado del apoyo ordinario:

- Actividades de refuerzo y de recuperación
- Selección de recursos y estrategias metodológicas
- Uso de materiales adaptados
- Se potenciará el estudio dirigido
- Apoyo a otras medidas que adopte el Centro como su inclusión en grupos reducidos

11.5 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO CON DISLEXIA, DEA Y TDHA

Para el alumnado con dislexia, dificultades específicas de aprendizaje (DEA), o con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA), el equipo de orientación junto con el profesorado, determinará el tipo de medidas referidas a la evaluación. Todo ello quedará plasmado en un informe firmado por el Orientador y por el tutor del grupo, y contará con el visto bueno del Jefe de Estudios. Este documento se adjuntará al expediente académico del alumno.

Las posibles medidas de atención para estos alumnos pueden ser:

- Adaptación de los tiempos.
- Adaptación del modelo de examen.
- Adaptación de los instrumentos de evaluación.
- Facilidades tanto técnicas como materiales como de adaptaciones de espacios.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En este curso escolar, nuestro departamento tiene prevista una visita al Palacio Real de Madrid, que se realizará preferiblemente durante el segundo trimestre. Esta actividad se llevará a cabo en conjunto con los alumnos de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bach.

13. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Para facilitar la adquisición de esta competencia, desde la programación de aula se intentará acostumar al alumno a la lectura comprensiva de textos narrativos o periodísticos con los que se inicia cada una de las unidades del libro de texto.

Trataremos esta competencia a través de las actividades que se establecen para la consecución de los distintos estándares de aprendizaje que estén directa o indirectamente relacionados con dicha competencia.

Durante el presente curso no habrá lectura opcional, sino un trabajo relacionado con la película *Vencedores o Vencidos*.

14. INDICADORES DE LOGRO

Los indicadores propuestos para esta materia y curso son los siguientes:

1. Aumentar el porcentaje de aprobados de la asignatura en un 5%.
2. Aumentar el número de sesiones de repaso en los días previos al examen dedicando al menos dos sesiones.

15. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, CON INDICADORES DE LOGRO

Las medidas para evaluar la práctica docente tradicionalmente han sido analizadas en la memoria final de curso, tanto en la valoración general de los resultados obtenidos, las comparaciones dentro del departamento, comparaciones con otros departamentos, comparaciones externas, valoraciones de apoyo ordinario, medidas de intervención para mejorar los resultados, esquemas cuantitativos y conclusiones. Junto a esto en las reuniones de departamento y sobre todo al final de la primera y segunda evaluación se hace un estudio comparativo de la aplicación de la programación y resultados con otros departamentos y cursos anteriores.

Compararemos los resultados de este curso con los que disponemos en las memorias y libro de actas de años anteriores, estableciendo después unas conclusiones que aparecerán reflejadas en la memoria del curso 2016-2017.

Los exámenes estarán ajustados a las circunstancias de los alumnos y a la ley vigente. Al final del curso se pasará a cada uno de los alumnos una encuesta sobre la práctica docente que ayudará al profesor a analizar los logros conseguidos.

Para finalizar la evaluación de la programación y la práctica docente cumplimentaremos la siguiente TABLA DE LOGROS para su análisis dentro del Departamento:

PARA LA PROGRAMACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN					PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4	5	
La programación ha favorecido la coordinación y el trabajo en equipo entre los miembros del Departamento						
Se ha coordinado con otros Departamentos que puedan tener contenidos afines						
La Programación responde a las características del Centro y del alumnado						
La Programación ha contribuido a la puesta en marcha de planes de trabajo						
<ul style="list-style-type: none"> Localización espacial 						
<ul style="list-style-type: none"> Consolidación y trabajo por el aula/materia 						
<ul style="list-style-type: none"> El Plan de Lectura responde a las necesidades de refuerzo de la velocidad y la comprensión lectora 						
Se ha logrado que los alumnos conozcan desde el primer día: criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y procedimientos de evaluación y calificación						
Los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y procedimientos de evaluación y calificación se han ajustado a lo programado						
Se ha informado sobre progresos o dificultades encontradas						
Se ha incrementado el uso de las TIC:						
<ul style="list-style-type: none"> En la metodología. 						
<ul style="list-style-type: none"> En los trabajos de los alumnos. 						
Las actividades de recuperación han favorecido la superación de la materia pendiente:						
<ul style="list-style-type: none"> Las entregas periódicas de actividades. 						
<ul style="list-style-type: none"> Los exámenes. 						
Las competencias clave como eje vertebrador:						

<ul style="list-style-type: none"> Se ha conseguido que estén presentes en la metodología. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se han considerado en la evaluación. 						
Los contenidos:						
<ul style="list-style-type: none"> Se han ajustado a la normativa vigente. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se han secuenciado correctamente 						
<ul style="list-style-type: none"> Se han relacionado los aprendizajes con su aplicación real o con su funcionalidad 						
<ul style="list-style-type: none"> Han respondido a los intereses del alumnado 						
El libro de texto:						
<ul style="list-style-type: none"> Se ajusta a lo programado. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se ajusta a la normativa vigente. 						
<ul style="list-style-type: none"> Ha sido herramienta útil para el alumno. 						
Las actividades complementarias y extraescolares han contribuido a alcanzar los estándares de aprendizaje						
Se han elaborado otro tipo de materiales:						
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos. 						
<ul style="list-style-type: none"> El propio profesor. 						
La atención a la diversidad ha respondido a las necesidades de los alumnos:						
<ul style="list-style-type: none"> En los apoyos específicos 						
<ul style="list-style-type: none"> En las adaptaciones curriculares 						
<ul style="list-style-type: none"> En atención de alumnos de incorporación tardía 						
<ul style="list-style-type: none"> En atención de alumnos de altas capacidades 						
<ul style="list-style-type: none"> En atención de alumnos con dislexia, DEA y TDHA 						
Los resultados han mejorado en relación:						
<ul style="list-style-type: none"> A lo largo del curso. 						
<ul style="list-style-type: none"> A cursos anteriores. 						

PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicadores	Valoración	Propuestas de mejora
1. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula.		
2. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su asignatura.		
3. Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
4. Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
5. Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
6. Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
7. Resume las ideas fundamentales discutidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...		
8. Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		
9. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
10. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
11. Mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
12. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
13. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
14. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
15. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		

16. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		