

PROGRAMACIÓN PARA LA MATERIA

Historia Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato

**I.E.S. ÁNGEL YSERN
CURSO 2016-2017**

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS DE LA ETAPA, CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE DESDE LA CIENCIAS SOCIALES.	5
2.1 CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA DESDE LA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.....	6
2.2. CONTRIBUCIÓN DESDE LA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO A COMPETENCIAS CLAVE.....	7
3. CURRÍCULO.....	10
3.1 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....	10
3.2. RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.....	16
4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	47
4.1. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	47
4.2. LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	50
4.3. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	50
5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	51
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	54
7. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES	56
8. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.....	56
9. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.....	57
10. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	58
11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	58

11.1 ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	58
11.2 APOYO PARA ALUMNOS CON PROBLEMAS GRAVES DE AUDICIÓN, VISIÓN Y O MOTRICIDAD.....	59
11.3 ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.....	59
11.4 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO CON DISLEXIA, DEA Y TDHA.....	59
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	60
13. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.....	60
14. INDICADORES DE LOGRO.....	61
15. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, CON INDICADORES LOGRO.....	DE 61

1. INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de la presente Programación didáctica se ha tenido en cuenta la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), modificada por: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, BOE de 3 de enero de 2015, por el que se establece el currículo básico de ESO y BACHILLERATO.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, BOE de 29 de enero de 2015, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno de la CAM, BOCM de 22 de mayo de 2015, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Bachillerato.
- ORDEN 2582/2016, de 17 de agosto, de la Conserjería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

Las citadas disposiciones legales contemplan que el currículo estará integrado por los **objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa; las **competencias**, o capacidades para activar y aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, para lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos; los **contenidos**, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias; la **metodología didáctica**, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes; los **estándares de aprendizaje evaluables** y los **criterios de**

evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

2. OBJETIVOS DE LA ETAPA, CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE DESDE LA CIENCIAS SOCIALES.

El bachillerato tiene como finalidad proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Así mismo, les capacitará para acceder a la educación superior.

Los objetivos se refieren a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.

Según el decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

2.1 CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA DESDE LA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Desde la Historia del Mundo Contemporáneo en relación a los objetivos de etapa fomentaremos:

1. Utilizar el pasado para explicar el presente y el mundo actual.

2. Manejar la cronología para enmarcar los procesos históricos, insistiendo en el concepto de cambio.
3. Reforzar la idea de aprender por sí mismo trabajando individualmente o en equipo con un espíritu crítico.
4. Introducir el análisis de documentos históricos en otros idiomas.
5. Aplicar las TICO al conocimiento histórico.
6. Incentivar la crítica de los medios de comunicación.
7. Reflexionar sobre la riqueza e importancia de la diversidad cultural.
8. Obtener información de la historia oral y de la novela histórica, valorando sus aportes.
9. Acercar al alumno al método de estudio del historiador: manejo de conceptos y vocabulario científico, aplicación de procedimientos y rigor crítico.
10. Fomentar la investigación partiendo de una hipótesis de trabajo y emplear fuentes históricas para llegar a conclusiones.

2.2. CONTRIBUCIÓN DESDE LA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO A COMPETENCIAS CLAVE

Desde la Historia del Mundo Contemporáneo contribuiremos a la consecución de las competencias clave. A continuación señalamos los aportes a cada una de ellas, quedando vinculadas a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje y constituyendo un eje vertebrador en la metodología empleada.

1. Competencia lingüística

- ✓ Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- ✓ Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.
- ✓ Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

- ✓ Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.
- ✓ Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- ✓ Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- ✓ Interpretar escalas numéricas y gráficas.
- ✓ Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.
- ✓ Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.
- ✓ Analizar datos estadísticos y series cronológicas en espacio y tiempo.
- ✓ Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.
- ✓ Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad

3. Competencia digital

- ✓ Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, utilizando las TIC en toda su extensión.
- ✓ Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.
- ✓ Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.
- ✓ Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.
- ✓ Valorar las fortalezas, las dificultades y los riesgos de la utilización de las TIC.
- ✓ Valorar la relevancia y fiabilidad de la información obtenida en Internet.

4. Competencia para aprender a aprender

- ✓ Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- ✓ Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.
- ✓ Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.
- ✓ Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.
- ✓ Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.
- ✓ Desarrollo del aprendizaje cooperativo entre alumnos, entre alumnos y docentes.
- ✓ Aprendizaje que ponga en valor el desarrollo interdisciplinar.

5. Competencia sociales y cívicas

- ✓ Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.
- ✓ Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.
- ✓ Expresar las propias opiniones de forma asertiva.
- ✓ Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.
- ✓ Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.
- ✓ Comprender los valores democráticos.
- ✓ Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- ✓ Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.
- ✓ Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.

- ✓ Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.
- ✓ Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.
- ✓ Valorar el esfuerzo individual y colectivo en la realización de trabajos
- ✓ Valorar la capacidad creativa y la originalidad en los trabajos y en su presentación
- ✓ Realizar exposiciones orales individuales y cooperativas

7. Conciencia y expresiones culturales

- ✓ Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.
- ✓ Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.
- ✓ Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.
- ✓ Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.
- ✓ Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.

3. CURRÍCULO

3.1 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos del currículo oficial se estructuran en los siguientes bloques:

Bloque 1. El Antiguo Régimen

- Rasgos del Antiguo Régimen.
- Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.
- El pensamiento de la Ilustración.

- Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.
- Manifestaciones artísticas del momento.

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

- Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.
- Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).
- El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.
- La industrialización extraeuropea. La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.
- El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

- El Nacimiento de EEUU. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.
- El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.
- El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

- Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio.
- Alemania bismarckiana,
- Imperio Austrohúngaro y Rusia.
- Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.

- Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.
- La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.
- La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.
- La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

- Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.
- La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.
- Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.
- Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán.
- Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra.
- Orígenes del conflicto y características generales.
- Desarrollo de la Guerra.
- Consecuencias de la Guerra.
- El Antisemitismo: el Holocausto.
- Preparación de la Paz y la ONU.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

- La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.
- Evolución de la economía mundial de posguerra.

- Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.
- Estados Unidos y la URSS como modelos.
- Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

- Orígenes, causas y factores de la descolonización.
- Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.
- El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.
- Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista

- La URSS y las democracias populares.
- La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.
- La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes.
- La guerra de Yugoslavia.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

- Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.

- El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión.
- Objetivos e Instituciones.
- Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

- La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación.
- La amenaza terrorista en un mundo globalizado.
- El impacto científico y tecnológico.
- Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual.
- El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

En el presente curso estructuraremos estos contenidos en 17 unidades didácticas distribuidas lo largo de las tres evaluaciones de la siguiente manera:

Primera evaluación:

- **UNIDAD 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN (19-30 Septiembre)**
- **UNIDAD 2. REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMO(3-14 Octubre)**
- **UNIDAD 3. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL(17-28 Octubre)**

- **UNIDAD 4. SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO (31 Octubre-11 Noviembre)**
- **UNIDAD 5. LOS CAMBIOS SOCIALES. ORÍGENES Y DESARROLLO DEL MOVIMIENTO OBRERO (14-25 Noviembre)**
- **UNIDAD 6. LAS GRANDES POTENCIAS (25 Noviembre-14 Diciembre)**
- **UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (25 Noviembre- 14 Diciembre)**

Segunda evaluación:

- **UNIDAD 8. LA REVOLLUCIÓN RUSA Y LA URSS (19 Diciembre- 13 Enero)**
- **UNIDAD 9. LA ECONOMÍA DE ENTREGUERRAS. LA GRAN DEPRESIÓN (16-27 Enero)**
- **UNIDAD 10. EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS FASCISTA Y NAZI (30 Enero- 10 Febrero)**
- **UNIDAD 11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (13-24 Febrero)**
- **UNIDAD 12. LA GUERRA FRÍA (27 Febrero- 14 Marzo)**

Tercera evaluación:

- **UNIDAD 13. EVOLUCIÓN DE LOS BLOQUES EN UN MUNDO BIPOLAR (31-31 Marzo)**
- **UNIDAD 14. DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO (3-25 Abril)**
- **UNIDAD 15. AMÉRICA EN EL SIGLO XX (28 Abril-12 Mayo)**
- **UNIDAD 16. GEOPOLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL (15-26 Mayo)**
- **UNIDAD 17. GLOBALIZACIÓN, CRISIS Y CAMBIOS SOCIOCULTURALES (29 Mayo-6 Junio)**

3.2. RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación se establece la relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias clave y procedimientos de evaluación y criterios de calificación, secuenciados a lo largo del curso y estructurados en unidades didácticas

Las **siglas de las competencias clave** del currículo que aparecen en la tabla de abajo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE
<p><u>UNIDAD 1.</u> EL ANTIGUO RÉGIMEN</p> <p>(BLOQUE 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN)</p>	<p>B1-1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p>	<p>B1-1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p>

<p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población, economía agraria y régimen señorial. • La sociedad de los privilegios. • El absolutismo y su práctica de gobierno. • Las relaciones internacionales en el siglo XVIII. • Ilustración y crítica al Antiguo Régimen. 	<p>B1-2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</p>	<p>B1-1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B1-2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII. CL, AA, CSC, IE</p>
--	--	---

	<p>B1-3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</p> <p>B1-4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</p> <p>B1-5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.</p> <p>B1-6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando alguna obra destacada.</p> <p>B1-7. Esquematar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.</p> <p>B1-8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>B1-3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B1-6.1 Distingue y caracteriza obras del arte Rococó. CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B1-7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B1-8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre el Antiguo y el</p>
--	---	---

		Nuevo Régimen. CL, AA, CSC, IE
<p>UNIDAD 2.</p> <p>REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMO</p> <p>(BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Revolución americana • Los orígenes de la Revolución francesa. • La Revolución francesa (1789-1799). • La Europa napoleónica (1800-1815). • Restauración y revolución en Europa (1815-1848). • Los nacionalismos (1848-1871). • La América hispano-portuguesa en el siglo XIX. • Pensamiento, ciencia y cultura. 	<p>B3-1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</p> <p>B3-2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</p> <p>B3-3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p>	<p>B3-1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B3-2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. CL, CD,CSC, CMCT</p>

	<p>B3-4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</p>	
--	---	--

	<p>B3-5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p> <p>B3-6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p> <p>B3-7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</p> <p>B3-8 Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p>	<p>B3-5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. CL, AA, SC, IE</p> <p>B3-7.1. Describe y explica a la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. CL, AA, SC, IE</p> <p>B3-8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas. CL, CD, CSC, IE, CEC</p>
<p>UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</p> <p>(BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES)</p>	<p>B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p> <p>B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p>	<p>B2-1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales. CL, AA, SC, IE</p>

<p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes y factores de la Revolución industrial. • Las industrias pioneras. • Transportes, comercio y capitales. • La difusión de la industrialización. • Liberalismo económico y capitalismo. • La sociedad de clases. 	<p>B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p> <p>B2-4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p> <p>B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p> <p>B2-6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>B2-3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX. CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B2-4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B2-5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. CL, CD, CSC, IE</p>
---	---	--

		B2-6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales. CL, CD,CSC, CMCT
<p>UNIDAD 4. SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO</p> <p>(BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES)</p> <p>(BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La segunda Revolución industrial. • La expansión demográfica y las grandes migraciones. • El imperialismo europeo. • El imperialismo no europeo. 	<p>B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p> <p>B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p> <p>B2-6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>B2-1.2 Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales. CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales. CL, CD,CSC, CMCT</p>

	<p>B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p> <p>B4-3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>B4-1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B4-2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B4-2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B4- 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B4-2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B4-3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B4-3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias</p>
--	--	--

		imperialistas. CL, CD,CSC, CMCT
<p>UNIDAD 5 LOS CAMBIOS SOCIALES. ORÍGENES Y DESARROLLO DEL MOVIMIENTO OBRERO.</p> <p>(BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una sociedad urbana e industrial. • El predominio burgués. • La clase obrera y los problemas sociales de la industrialización. • Las bases ideológicas del movimiento obrero. • Orígenes y desarrollo del movimiento obrero. • La I Internacional. • La II Internacional. 	<p>B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p> <p>B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p>	<p>B2-3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-3.2. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX CL, CD, CSC, IE</p> <p>B2-5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. CL, AA, SC, IE</p>
<p>UNIDAD 6. LAS GRANDES POTENCIAS</p>	<p>B2-6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>B2-6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</p>

<p>(BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Inglaterra victoriana. • Francia: del Segundo Imperio a la Tercera República. • El Segundo Reich alemán. • Los imperios plurinacionales. • Estados Unidos, una potencia emergente. • Las relaciones internacionales (1870-1914). 	<p>B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p>	<p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B4-1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B4-2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B4-2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B4- 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B4-2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p>
<p>UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</p>	<p>B4-4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</p>	<p>B4-4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p>

<p>(BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN)</p> <p>(BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Las causas de la guerra. La Gran Guerra (1914-1918). Los tratados de paz y el nuevo mapa de Europa. Las consecuencias de la guerra. La Sociedad de Naciones y los problemas de la posguerra. 	<p>B4-5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p> <p>B4-6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p>B4-7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p> <p>B5-3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</p>	<p>B4-5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, IE</p> <p>B4-6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B4-7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B5-3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, SC, IE</p> <p>B5-3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA URSS</p> <p>(BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN</p>	<p>B5-2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>B5-2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, IE</p>

<p>EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL)</p> <p>(BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rusia zarista a comienzos del siglo XX. • La Revolución de febrero de 1917. • La Revolución de octubre y el nacimiento de la URSS. • La lucha por el poder y el triunfo de Stalin. • La URSS bajo la dictadura stalinista. 		<p>B5-2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 9. LA ECONOMÍA DE ENTREGUERRAS. LA GRAN DEPRESIÓN</p> <p>(BLOQUE 5. EL PERÍODO DE</p>	<p>B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p>	<p>B5-1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</p> <p>CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B5-4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.</p>

<p>ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los desequilibrios de la economía mundial. • La frágil recuperación de los años veinte. • El crack de 1929 y la Gran Depresión. • Las políticas económicas frente a la Gran Depresión. • Una sociedad en transformación. 	<p>B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>	<p>CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B5-4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p>
<p>UNIDAD 10. EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS FASCISTA Y NAZI</p> <p>(BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>	<p>B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p> <p>B5-5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p>	<p>B5-1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</p> <p>CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B5-5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B5-5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B5-5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Democracias y dictaduras en la Europa de entreguerras. • Ideología y bases sociales del fascismo. • La Italia fascista. • La Alemania nazi. 		<p>relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial</p> <p>CL, CD, CSC, IE, CEC</p>
<p>UNIDAD 11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>(BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes y causas de la guerra. • El desarrollo de la guerra. • El “nuevo orden” nazi en Europa. • Las consecuencias de la guerra. 	<p>B5-6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p> <p>B5-7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p>	<p>B5-6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B5-6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B5-6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B5-7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B5-8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por</p>

	B5-8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	la Alemania Nazi. CL, CD, CSC, IE B5-8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización. CL, CD, CSC, IE
<p>UNIDAD 12. LA GUERRA FRÍA</p> <p>(BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS)</p> <p>(BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Génesis de la Guerra Fría (1945-1947). • La máxima tensión (1948-1953). • La coexistencia pacífica (1954-1975). • Rebrote y final de la Guerra Fría (1976- 	<p>B6-1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>B6-2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p> <p>B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<p>B6-1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B6-2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico. CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B6-4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. CL, CD, CSC, CMCT</p>

<p>1991).</p>	<p>B6-4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p> <p>B6-5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p> <p>B6-6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>B6-7 Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>B6-4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B6-7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p>
---------------	--	---

	<p>B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p> <p>B8-2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.</p> <p>B8-3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p> <p>B8-4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p>	<p>B8-1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. CL, AA, SC, IE</p> <p>B8-3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del Muro de Berlín. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B8-4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. CL, AA, SC, IE</p>
--	--	---

	B8-6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	B8-6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista. CL, CD, CSC, IE
<p>UNIDAD 13. EVOLUCIÓN DE LOS BLOQUES EN UN MUNDO BIPOLAR</p> <p>(BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS)</p> <p>(BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evolución del bloque capitalista. • Estados Unidos. • La evolución de Europa occidental. • El marco asiático del capitalismo. • La URSS. 	<p>B6-1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>B6-2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p> <p>B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p> <p>B6-4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural</p> <p>B6-5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p>	<p>B6-1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B6-2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B6-3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B6-4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficos. CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista. CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Las democracias populares en Europa oriental. China, otro gigante comunista. La expansión del comunismo por Asia y África. 	<p>B6-6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>B6-7 Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p> <p>B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B6-6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p> <p>CL, CMCT, AA, SC, IE, CEC</p> <p>B6-7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p>
--	--	--

	<p>B8-2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.</p> <p>B8-3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p> <p>B8-4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>B8-6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>	<p>B8-2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. CL, AA, SC, IE</p> <p>B8-3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del Muro de Berlín. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B8-4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. CL, AA, SC, IE</p> <p>B8-6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista. CL, CD,CSC, CMCT</p>
<p>UNIDAD 14. DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO</p> <p>(BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO)</p>	<p>B7-1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p>	<p>B7-1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B7-2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.</p>

<p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y causas de la descolonización. • Etapas del proceso descolonizador. • La descolonización de Asia. • Oriente Próximo y el Magreb. • La independencia del África subsahariana. • La herencia colonial. 	<p>B7-2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p> <p>B7-3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p> <p>B7-4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</p>	<p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B7-2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B7-3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B7-4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p>
--	---	---

	<p>B7-5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p> <p>B7-6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p> <p>B7-7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>	<p>B7-5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, SC, IE</p> <p>B7-6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B7-6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, IE</p> <p>B7-7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, CMCT</p>
<p>UNIDAD 15. AMÉRICA EN EL SIGLO XX</p> <p>(BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA)</p>	<p>B9-5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar</p> <p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos</p>	<p>B9-5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios</p>

<p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos, potencia hemisférica (1898-1929). • América Latina en la época de los radicalismos (1900-1929). • Estados Unidos: del crack de 1929 a la Guerra Fría (1929-1960). • América Latina: populismo, dictaduras y revolución (1929-1960). • Guerra Fría y hegemonía: Estados Unidos: de Kennedy a Clinton (1961-2000). • Revolución y democratización en América Latina (1960-2000). 	<p>tienen en la sociedad actual</p> <p>B10-5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p>	<p>digitales.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B10-1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B10-5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p>
<p>UNIDAD 16. GEOPOLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL</p> <p>(BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA</p>	<p>B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<p>B8-1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B8-1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</p>

<p>HISTÓRICA)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un nuevo contexto internacional. • Las guerras en el cambio del milenio. • El terrorismo y otros nuevos conflictos. • La primavera árabe. 	<p>B8-3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p>	<p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p>
--	---	--

--	--	--

	<p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual</p> <p>B10-2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p> <p>B10-4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p> <p>B10-6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p>	<p>B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. CL, AA, SC, IE</p> <p>B10-1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B10-2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B10-4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B10-6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico. CL, AA, SC, IE</p>
--	---	---

	<p>B10-7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p> <p>B10-8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p> <p>B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>B10-7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano. CL, AA, SC, IE</p> <p>B10-8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. CL, AA, SC, IE</p> <p>B10-8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África. CL, AA, SC, IE</p> <p>B10-9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas. CL, CD, CSC, CMCT</p>
<p>UNIDAD 17. GLOBALIZACIÓN, CRISIS Y CAMBIOS SOCIOCULTURALES</p> <p>(BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX)</p> <p>(BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL)</p>	<p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual</p>	<p>B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B10-1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. CL, CD, CSC, CMCT</p>

<p>DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La globalización y sus efectos. • La crisis económica mundial. • Los cambios políticos. • Los cambios sociales. • Los cambios culturales y científicos. 	<p>B10-3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p> <p>B10-4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p> <p>B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>B10-3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B10-3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B10-4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B10-9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p>
---	--	---

4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

4.1. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La Historia del Arte tiene una forma propia de trabajo, acorde con los objetivos que se persiguen, se apoyada siempre en la obra de arte (imagen) y en los documentos históricos y geográficos (imagen, textos, mapas, gráficos...)

Es **fundamental** el hecho de que el alumno participe activa y progresivamente en la construcción de su propio conocimiento persiguiendo la formación integral del alumno.

La actividad educativa a desarrollar diariamente en el aula tendrá en cuenta:

1. Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
2. Consulta de material en wikis y blog, fomentando el uso de las TIC en el aula y haciendo que el alumno tenga acceso desde casa a los contenidos vistos en clase.
3. Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
4. Análisis de los textos geográficos e históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
5. Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, en general, y geográficos, en particular.
6. Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.
7. Diseño de actividades motivadoras y variadas: de tipo manipulativo, reflexivas, de aplicación práctica, escritas, orales, gráficas, individuales y en equipo...y con distinto grado de profundización

Para la construcción de aprendizajes significativos se tendrán presentes los siguientes principios:

- La necesidad de partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Necesidad de partir de lo que el alumno sabe, los conocimientos previos o preconceptos.
- Partir del nivel de desarrollo del alumno para hacerlo progresar y situarlo en su nivel de desarrollo próximo.
- La funcionalidad del aprendizaje, es decir, que los aprendizajes adquiridos puedan ser utilizados en circunstancias reales transferibles a otras situaciones.

La memorización comprensiva será importante, mantenemos el papel fundamental de la memoria, pero no como una memorización mecánica y repetitiva, sino como una memoria comprensiva que permite la asimilación de lo aprendido y posibilita nuevos aprendizajes.

El objetivo prioritario de la intervención del profesor estará orientado a que los alumnos aprendan a aprender.

Con estos planteamientos llegamos a las siguientes consideraciones:

- En la medida de lo posible el profesorado debe ajustar su intervención a las diferentes necesidades de los alumnos.
- Se intentará facilitar recursos y estrategias variadas que permitan dar respuesta a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades de los mismos.
- Es conveniente utilizar metodologías diversas (expositiva, constructiva...), proponer actividades diferenciadas, seleccionar materiales diversos y motivadores, realizar agrupamientos flexibles y si es necesario y posible mantener ritmos distintos.
- El profesor habituará a los alumnos a observar hechos geográficos e históricos simples, a reconocer sus elementos y a descubrir de forma elemental sus caracteres.
- Es muy importante interesar a los alumnos en la distribución geográfica de dichos fenómenos a escala global, estatal y regional. Este enfoque localizador y

descriptivo de los principales hechos físicos y humanos, estudiados en sí mismos y de uno en uno, es el propio de la enseñanza de la Geografía en el primer ciclo de la etapa.

- Con el objeto de obtener el mayor rendimiento de los alumnos el profesor trabajará técnicas de estudio y memorización.
- En la metodología de trabajo siempre estarán presentes los contenidos transversales: debates, textos, actividades...
- Se fomentará el aprendizaje competencial y cooperativo que permiten construir y con compartir el conocimiento (aprendizaje por proyectos, centros de interés, portfolio...)

El nivel de Bachillerato y las exigencias del currículo nos acercarán en la medida de lo posible a la metodología usada por el historiador:

- Explicación del presente en función del pasado.
- Manejo de cronología y del concepto de cambio en sus distintas versiones y velocidades.
- La explicación multicausal de los procesos históricos.
- El desarrollo del espíritu crítico con opiniones argumentadas y reflexión sobre la diversidad cultural.
- El trabajo en equipo y cooperativo.
- La búsqueda de información en fuentes diversas y variadas.
- La importancia de la historia oral y de la novela histórica para conocer el pasado.
- Manejo de un vocabulario científico.
- Introducción a la metodología del historiador: hipótesis de trabajo, manejo de fuentes...

4.2. LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Se fomentará su uso de la siguiente manera:

- Las clases se impartirán en aulas dotadas de ordenador, proyector y pantalla lo que facilita el acceso de los alumnos a las TICs.
- Ejecución de actividades del libro de texto encaminadas a desarrollar esta capacidad en los alumnos.
- Proyección de vídeos, imágenes y documentales que apoyen la explicación y la comprensión por parte de los alumnos de los distintos temas.
- presentaciones tipo “Powerpoint”.
- Utilización de páginas web de instituciones, museos...
- Uso de mapas interactivos en las explicaciones.
- En la medida de lo posible y de la disponibilidad se programará alguna actividad encaminada a estos fines en el aula de informática.
- Elaboración de materiales por parte del alumno y del profesor.

4.3. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El profesor habituará a los alumnos a observar hechos geográficos e históricos simples, a reconocer sus elementos y a descubrir de forma elemental sus caracteres.

El uso sistemático de mapas, imágenes, textos y datos estadísticos será un hecho en el aula. Es muy importante interesar a los alumnos en la distribución geográfica de dichos fenómenos a escala global, estatal y regional. El enfoque localizador y descriptivo de los principales hechos físicos y humanos es básico en las Ciencias Sociales.

Tanto el libro de texto como el material multimedia (Internet, vídeos, CD-ROM, etc.) debe usarse por el alumno para la obtención de información, contribuyendo así a las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital...).

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

- Atlas históricos
- Libros de texto histórico
- Libros de lectura

MEDIOS AUDIOVISUALES:

- Filmografía
- Diapositivas
- Documentales
- Material multimedia y recursos informáticos.

LIBRO DE TEXTO:

**Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato. Serie descubre.
Proyecto Saber Hacer. Editorial Santillana. AAVV**

IBSN 978-84-680-3316-7

5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia**.

Se realizarán **exámenes teórico-prácticos por cada evaluación** cuando la lógica de los contenidos trabajados lo aconseje. Serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. La fecha de tales pruebas será aconsejable que sean fijadas con el acuerdo de los alumnos del grupo.

Se realizará **un examen final de recuperación en junio**, previo a la evaluación final de junio, para los alumnos que no hayan aprobado hasta ese momento. Los alumnos irán con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia.

Los ejercicios estarán a disposición de los alumnos, una vez corregidos, con todas las anotaciones que cada profesor considere oportunas para que el alumno tome conciencia de sus carencias y pueda resolverlas.

Los exámenes de evaluación **sólo podrán realizarse en las fechas fijadas**, salvo motivo muy justificado (enfermedad grave o causa de fuerza mayor debidamente justificada).

Para calificar al alumno en cada uno de los periodos, junto a los llamados exámenes de evaluación, se tendrá también en cuenta **el trabajo realizado** a lo largo del periodo de evaluación como exposiciones orales, ejercicios o actividades individuales o colectivas; es decir, el trabajo diario del alumno. Serán muy importantes estos ítems:

- Realización de las actividades con la adecuada presentación, de forma ordenada y clara y respeto de los plazos de entrega.
- Realización de actividades de refuerzo o recuperación, en los casos que se considere necesario.
- Interés del alumno y grado de esfuerzo desarrollado a lo largo del curso.
- Realización de trabajos de investigación o de campo en grupo
- Participación activa en clase (dudas, preguntas, etc...)
- Capacidad de expresar de forma ordenada sus propias ideas.

- Rendimiento del alumno/a con relación a sus capacidades y posibilidades.
- Capacidad de relacionar las diferentes áreas de conocimiento.
- Aprovechamiento de las salidas extraescolares de apoyo a las unidades didácticas.
- Evolución del alumno/a con relación a su punto de partida.
- Condiciones personales que puedan afectar a cada alumno/a.

Recogeremos información en **registros personalizados** para cada alumno de tal manera que la evaluación abarque distintos aspectos y tenga en cuenta una serie de consideraciones relacionadas con **una evaluación inicial, sumativa, formativa y final**.

Se pretende con estas consideraciones realizar una evaluación que tenga en cuenta, de forma objetiva, una **amplia gama de puntos de referencia** para que no quede centrada de forma exclusiva en la realización de un único ejercicio o prueba, en consonancia con el principio de metodología activa que se plantea en el área de Geografía e Historia.

Como queda reflejado en la programación los contenidos de Bachillerato se organizan en tres sesiones de evaluación. En el boletín oficial no aparecerá la nota de la tercera evaluación, sino la nota global del curso.

La nota final del curso será la media de las tres evaluaciones y será necesario obtener al menos un 5 para aprobar. Con evaluaciones calificadas negativamente no se podrá aprobar la asignatura.

Como hemos mencionado anteriormente, además se realizará un **examen final en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. Para estos alumnos/as, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una calificación de 5.

Los **alumnos que han perdido la posibilidad de evaluación continua** tendrán **un examen en Junio y/o Septiembre**. La nota final se obtendrá de la puntuación de dicho examen.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La **evaluación será continua**, tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia** para que la calificación de la evaluación no quede centrada en una única prueba o examen.
2. Atendiendo a la evaluación formativa y continua y de acuerdo con los criterios establecidos para este centro, la nota media de las calificaciones obtenidas en los exámenes será el 80% de la calificación de la evaluación. El restante 20% corresponderá a las calificaciones obtenidas en las tareas, actividades y trabajos realizados por el alumno/a.
3. De esta manera, en el período de cada evaluación, la nota del alumno/a será el resultado de:

- **El 80% de la nota** global se obtendrá de la realización de dos **pruebas escritas** por cada trimestre, serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. Se harán **mínimo dos por trimestre**, la primera supondrá un 50 % y la segunda un 50%. El alumno/a conocerá el valor de cada cuestión en el conjunto de la prueba, antes de la realización de la misma.

- **El 20% de la nota corresponde a la valoración del trabajo del alumno/a, partiendo del empleo de un vocabulario específico y unos procedimientos correctos, consiste en la revisión frecuente del trabajo y del nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos/as, a través del control de**

las actividades del libro de texto, comentarios de imágenes y diapositivas, fichas biográficas de artistas clave, reseñas de lecturas...

- Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una **calificación de 5**, en la suma de los apartados anteriores.
 - Además se aplicarán las normas del Plan Lector. La lectura no será obligatoria, sino opcional. No obstante, los alumnos/as que lean el libro propuesto y aprueben el control sobre el mismo, podrán sumar hasta 1 punto a su nota de final de curso, siempre que el alumno/a haya superado la asignatura.
4. Se realizará un **último examen final en junio**, previo a la evaluación final de Junio, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. La calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales. Los alumnos/as se presentarán a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con dos evaluaciones suspensas, el alumno/a irá a este examen con toda la materia.
 5. **La calificación final de Junio** será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones. Para los alumnos/as que deban presentarse al examen final de Junio con toda la materia, su calificación será la nota obtenida en ese examen.
 6. En los exámenes, trabajos y todo tipo de actividades, se penalizarán las **faltas de ortografía** según los criterios adoptados por el Departamento de Geografía e Historia, a razón de 0.25 puntos menos por cada falta; tres tildes equivaldrán a una falta. Del mismo modo se contemplarán otras medidas para ir mejorando estas deficiencias, como hacer leer a los alumnos/as sus propios exámenes corregidos, etc.
 7. Si un alumno/a no se presenta a algún examen por razones médicas o de fuerza mayor, deberá justificar por escrito oficial su falta de asistencia para que el profesor/a, **si acepta la justificación**, repita el examen.

8. El alumno/a sorprendido copiando en los exámenes será sancionado con el suspenso automático de la evaluación correspondiente y, con la calificación de 0 en el examen en el que estaba copiando.
9. **El alumno/a puede perder el derecho a la evaluación continua** atendiendo a los criterios de faltas de asistencia injustificadas establecidos en el centro.
10. Los alumnos/as con calificación negativa en Junio realizarán una **prueba extraordinaria en Septiembre**, que versará sobre todos los contenidos del curso. En Septiembre, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

7. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

A lo largo del trimestre se hará un seguimiento de los alumnos calificados negativamente en una evaluación, recomendando pautas de estudio, **actividades u otros procedimientos** que el profesor considere oportunos para ir compensando esa evaluación negativa y facilitar su recuperación en **el examen final**. Este examen de recuperación constará de una prueba escrita, similar a las otras ya realizadas y se puntuará de 0 a 10. Cada alumno irá a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada como suspenso. En el caso de dos evaluaciones suspensas iría al final con toda la materia.

8. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Al iniciar el curso se convocará una reunión con los alumnos afectados para explicarles el método que han de seguir para la recuperación de la asignatura y que detallamos a continuación. Se informará a los padres a través de una circular que deberá ser devuelta firmada al profesor que imparta la materia pendiente.

- Contenidos. Los contenidos a desarrollar serán los propios de la asignatura recogidos en la programación.
- Metodología. Los alumnos deberán realizar un cuaderno de actividades en las que resolverán los ejercicios del libro que previamente se les indicará. Las actividades deberán presentarse el día del examen. Deberán estudiar con sus apuntes y el libro de texto las distintas unidades didácticas, así como realizar las mencionadas actividades del libro. Se valorará positivamente el interés del alumno.
- Evaluación. La asignatura se dividirá en dos partes, disponiendo el alumno de un plan de trabajo de cada una. Jefatura de Estudios fijará las fechas para las dos pruebas escritas, en enero y en mayo.
 - En **enero** el alumno realizará el examen de la primera parte de la asignatura.
 - En **mayo** el alumno realizará el examen de la segunda parte o bien un examen final si no aprobó la primera parte.
 - La asignatura estará aprobada si el resultado de la media aritmética de los dos exámenes es igual o superior a 5. En el caso de los alumnos que en mayo hagan el examen final, la calificación será el resultado de este examen.

9. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Durante el mes de junio, el profesorado del Departamento analiza las características del alumnado que tendrá que realizar la prueba de septiembre y partiendo de estos datos, se reúne por nivel y confecciona dicha prueba.

Este examen será único y extraordinario como marca la legislación y su evaluación se realizará a partir de un examen escrito de características similares a los realizados a lo largo del curso. Se aplicarán los mismos criterios de ortografía que en el resto de las convocatorias.

La obtención de 5 puntos en esta prueba supondrá la superación de la asignatura. La nota obtenida será en un 100% la del examen.

10. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los alumnos y sus familias serán informados sobre los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación concretados en estándares de aprendizaje, los criterios de calificación, así como los procedimientos de evaluación y calificación.

El Departamento de Geografía e Historia colgará todos estos aspectos en el tablón de anuncios de cada una de las aulas y en su caso, podrá dar a cada alumno una copia para su información y la de los padres. La propia programación estará expuesta en la página web del Centro.

Los padres tendrán acceso a los documentos oficiales de evaluación y a los exámenes y documentos de las evaluaciones que se realicen a sus hijos o tutelados, sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, De Protección de Datos de Carácter Personal, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos y propiedad intelectual.

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

11.1 ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales según legislación pueden haber **fragmentado el Bachillerato en bloques anuales**. En todos los casos, las medidas de atención tendrán como objetivo desarrollar al máximo las competencias de los alumnos.

Consideramos oportuno que estos alumnos trabajen a lo largo del curso actividades precisas en cada unidad que les permitan reforzar su capacidad de lectura y comprensión, adquisición de vocabulario básico específico de la materia y una posterior memorización de los conocimientos adquiridos.

En cualquier caso la evaluación de estos alumnos se regirá por lo establecido con carácter general en la Orden 2582/2016, de 17 de agosto sobre organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

11.2 APOYO PARA ALUMNOS CON PROBLEMAS GRAVES DE AUDICIÓN, VISIÓN Y O MOTRICIDAD

En caso necesario y para proporcionar la adecuada educación a cada uno de nuestros alumnos y en conformidad con los objetivos expuestos en la presente programación, el Departamento colaborará y aceptará las propuestas metodológicas y la exención parcial de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje gestionada por la dirección del Centro y la Dirección general de área.

11.3 ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Desde el Departamento se tendrá en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje del alumno que presenta altas capacidades intelectuales y del alumno especialmente motivado por el aprendizaje. Se adoptarán medidas encaminadas a desarrollar al máximo sus capacidades como:

- Actividades de ampliación
- Trabajos de investigación
- Lecturas recomendadas

11.4 APOYO ESPECÍFICO PARA ALUMNADO CON DISLEXIA, DEA Y TDHA

Para el alumnado con dislexia, dificultades específicas de aprendizaje (DEA), o con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA), el equipo de orientación junto con el profesorado, determinará el tipo de medidas referidas a la evaluación. Todo ello quedará plasmado en un informe firmado por el Orientador y por el tutor del grupo, y

contará con el visto bueno del Jefe de Estudios. Este documento se adjuntará al expediente académico del alumno.

Las posibles medidas de atención para estos alumnos pueden ser:

- Adaptación de los tiempos.
- Adaptación del modelo de examen.
- Adaptación de los instrumentos de evaluación.
- Facilidades tanto técnicas como materiales como de adaptaciones de espacios.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En este curso escolar, nuestro departamento tiene prevista una visita al Palacio Real de Madrid, que se realizará preferiblemente durante el segundo trimestre. Esta visita la realizaremos en conjunto con los alumnos de la materia de Historia de 4º de ESO.

13. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Para facilitar la adquisición de esta competencia, desde la programación de aula se intentará acostumbrar al alumno a la lectura comprensiva de textos narrativos o periodísticos con los que se inicia cada una de las unidades del libro de texto.

Durante el presente curso se recomendará la lectura complementaria de libros relacionados con la programación, pero no utilizaremos esta actividad como instrumento de evaluación y calificación dada la extensión de los contenidos a impartir. Trataremos esta competencia a través de las actividades que se establecen para la consecución de los distintos estándares de aprendizaje que estén directa o indirectamente relacionados con dicha competencia.

Durante el presente curso se recomendará la lectura complementaria de libros relacionados con la programación. Para 2º de la ESO hemos seleccionado como lectura opcional el libro *La dama de picas* de Aleksander Pushkin.

14. INDICADORES DE LOGRO

Los indicadores propuestos para esta materia y curso son los siguientes:

1. Aumentar el porcentaje de aprobados de la asignatura en un 5%.
2. Aumentar el número de sesiones de repaso en los días previos al examen dedicando al menos dos sesiones.

15. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, CON INDICADORES DE LOGRO

Las medidas para evaluar la práctica docente tradicionalmente han sido analizadas en la memoria final de curso, tanto en la valoración general de los resultados obtenidos, las comparaciones dentro del departamento, comparaciones con otros departamentos, comparaciones externas, valoraciones de apoyo ordinario, medidas de intervención para mejorar los resultados, esquemas cuantitativos y conclusiones. Junto a esto en las reuniones de departamento y sobre todo al final de la primera y segunda evaluación se hace un estudio comparativo de la aplicación de la programación y resultados con otros departamentos y cursos anteriores.

Compararemos los resultados de este curso con los que disponemos en las memorias y libro de actas de años anteriores, estableciendo después unas conclusiones que aparecerán reflejadas en la memoria del curso 2016-2017.

Los exámenes estarán ajustados a las circunstancias de los alumnos y a la ley vigente. Al final de año se pasará a cada uno de los alumnos una encuesta sobre la práctica docente que ayudará al profesor a analizar los logros conseguidos.

Para finalizar la evaluación de la programación y la práctica docente cumplimentaremos la siguiente **TABLA DE LOGROS** para su análisis dentro del departamento:

PARA LA PROGRAMACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN					PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4	5	
La programación ha favorecido la coordinación y el trabajo en equipo entre los miembros del Departamento						
Se ha coordinado con otros Departamentos que puedan tener contenidos afines						
La Programación responde a las características del Centro y del alumnado						
La Programación ha contribuido a la puesta en marcha de planes de trabajo						
<ul style="list-style-type: none"> Localización espacial 						
<ul style="list-style-type: none"> Consolidación y trabajo por el aula/materia 						
<ul style="list-style-type: none"> El Plan de Lectura responde a las necesidades de refuerzo de la velocidad y la comprensión lectora 						
Se ha logrado que los alumnos conozcan desde el primer día: criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y procedimientos de evaluación y calificación						
Los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y procedimientos de evaluación y calificación se han ajustado a lo programado						
Se ha informado sobre progresos o dificultades encontradas						
Se ha incrementado el uso de las TIC:						
<ul style="list-style-type: none"> En la metodología. 						
<ul style="list-style-type: none"> En los trabajos de los alumnos. 						
Las actividades de recuperación han favorecido la superación de la materia pendiente:						
<ul style="list-style-type: none"> Las entregas periódicas de actividades. 						

<ul style="list-style-type: none"> Los exámenes. 						
Las competencias clave como eje vertebrador:						
<ul style="list-style-type: none"> Se ha conseguido que estén presentes en la metodología. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se han considerado en la evaluación. 						
Los contenidos:						
<ul style="list-style-type: none"> Se han ajustado a la normativa vigente. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se han secuenciado correctamente 						
<ul style="list-style-type: none"> Se han relacionado los aprendizajes con su aplicación real o con su funcionalidad 						
<ul style="list-style-type: none"> Han respondido a los intereses del alumnado 						
El libro de texto:						
<ul style="list-style-type: none"> Se ajusta a lo programado. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se ajusta a la normativa vigente. 						
<ul style="list-style-type: none"> Ha sido herramienta útil para el alumno. 						
Las actividades complementarias y extraescolares han contribuido a alcanzar los estándares de aprendizaje						
Se han elaborado otro tipo de materiales:						
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos. 						
<ul style="list-style-type: none"> El propio profesor. 						
La atención a la diversidad ha respondido a las necesidades de los alumnos:						
<ul style="list-style-type: none"> En los apoyos específicos 						
<ul style="list-style-type: none"> En las adaptaciones curriculares 						
<ul style="list-style-type: none"> En atención de alumnos de incorporación tardía 						
<ul style="list-style-type: none"> En atención de alumnos de altas capacidades 						
<ul style="list-style-type: none"> En atención de alumnos con dislexia, DEA y TDHA 						
Los resultados han mejorado en relación:						
<ul style="list-style-type: none"> A lo largo del curso. 						
<ul style="list-style-type: none"> A cursos anteriores. 						

PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula.		
2. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su asignatura.		
3. Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
4. Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
5. Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
6. Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
7. Resume las ideas fundamentales discutidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...		
8. Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		
9. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
10. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
11. Mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
12. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
13. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
14. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
15. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
16. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		

