

**EXTRACTO DE LA  
PROGRAMACIÓN PARA LA  
MATERIA**

**GEOGRAFÍA  
2º Bachillerato**

**I.E.S. PROFESOR  
ÁNGEL YSERN  
CURSO 2017-2018**

# ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos del currículo oficial se estructuran en los siguientes bloques:

- **Bloque 1.** La geografía y el estudio del espacio geográfico.
- **Bloque 2.** El relieve español, su diversidad geomorfológica.
- **Bloque 3.** La diversidad climática y la vegetación.
- **Bloque 4.** La hidrografía.
- **Bloque 5.** Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.
- **Bloque 6.** La población española.
- **Bloque 7.** El espacio rural y las actividades del sector primario.
- **Bloque 8.** Las fuentes de energía y el espacio industrial.
- **Bloque 9.** El sector servicios.
- **Bloque 10.** El espacio urbano.
- **Bloque 11.** Formas de organización territorial.
- **Bloque 12.** España en Europa y en el mundo.

En el presente curso estructuraremos estos contenidos en 12 Unidades didácticas

- **UNIDAD 1. El espacio geográfico español. La diversidad geomorfológica**
- **UNIDAD 2. La diversidad climática**
- **UNIDAD 3. La diversidad hídrica, vegetal y edáfica**

- **UNIDAD 4. Los paisajes naturales y las interacciones naturaleza-sociedad**
- **UNIDAD 5. Los espacios del sector primario**
- **UNIDAD 6. El espacio industrial**
- **UNIDAD 7. Los espacios del sector terciario**
- **UNIDAD 8. La población española**
- **UNIDAD 9. El espacio urbano**
  
- **UNIDAD 10. La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales**
- **UNIDAD 11. España en Europa**
- **UNIDAD 12. España en el mundo**

## **CONTRIBUCIÓN DESDE LA GEOGRAFÍA A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Desde la Geografía contribuiremos a la consecución de las competencias clave. A continuación señalamos los aportes a cada una de ellas, quedando vinculadas a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje y constituyendo un eje vertebrador en la metodología empleada.

### **1. Competencia lingüística**

- ✓ Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- ✓ Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.

- ✓ Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- ✓ Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.
- ✓ Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- ✓ Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

## 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- ✓ Interpretar escalas numéricas y gráficas.
- ✓ Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.
- ✓ Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.
- ✓ Analizar datos estadísticos y series cronológicas en espacio y tiempo.
- ✓ Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.
- ✓ Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad

## 3. Competencia digital

- ✓ Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, utilizando las TIC en toda su extensión.
- ✓ Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.
- ✓ Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.
- ✓ Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.
- ✓ Valorar las fortalezas, las dificultades y los riesgos de la utilización de las TIC.
- ✓ Valorar la relevancia y fiabilidad de la información obtenida en Internet.

#### 4. Competencia para aprender a aprender

- ✓ Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- ✓ Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.
- ✓ Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.
- ✓ Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.
- ✓ Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.
- ✓ Desarrollo del aprendizaje cooperativo entre alumnos, entre alumnos y docentes.
- ✓ Aprendizaje que ponga en valor el desarrollo interdisciplinar.

#### 5. Competencia sociales y cívicas

- ✓ Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.
- ✓ Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.
- ✓ Expresar las propias opiniones de forma asertiva.
- ✓ Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.
- ✓ Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.
- ✓ Comprender los valores democráticos.
- ✓ Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

#### 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- ✓ Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.
- ✓ Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.

- ✓ Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.
- ✓ Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.
- ✓ Valorar el esfuerzo individual y colectivo en la realización de trabajos
- ✓ Valorar la capacidad creativa y la originalidad en los trabajos y en su presentación
- ✓ Realizar exposiciones orales individuales y cooperativas

#### 7. Conciencia y expresiones culturales

- ✓ Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.
- ✓ Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.
- ✓ Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.
- ✓ Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.
- ✓ Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.

# RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación se establece la relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias clave y procedimientos de evaluación y criterios de calificación, secuenciados a lo largo del curso y estructurados en unidades didácticas

Las **siglas de las competencias clave** del currículo que aparecen en la tabla de abajo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

| SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/<br>COMPETENCIAS CLAVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO)</b></p> <p><b>TRANSVERSAL A TODAS LAS UNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Geografía.</li> <li>• Características del espacio geográfico.</li> <li>• El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.</li> <li>• El concepto de paisaje como resultado cultural.</li> <li>• Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis.</li> <li>• La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</li> <li>• Obtención e interpretación de la</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</li> <li>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</li> <li>3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</li> <li>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.</li> <li>5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.<br/>CL, CSC, IE, AA</li> <li>2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.<br/>CL, CSC, IE, AA</li> <li>2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.<br/>CL, CSC, IE, AA</li> <li>3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.<br/>CD, CL, CSC</li> <li>4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</li> <li>4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.<br/>CD, CL, CSC</li> </ol> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>información cartográfica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.<br/> <b>CL, CSC, IE, AA</b></p> <p>6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.<br/> <b>CD, CL, CSC, CMCT</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b><u>UNIDAD 1. EL RELIEVE</u></b></p> <p><b>(BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción : conceptos previos.</li> <li>• Características básicas del relieve español.</li> <li>• La historia geológica de la Península y los archipiélagos.</li> <li>• Relieves morfoestructurales.</li> <li>• Dominios litológicos y formas de</li> </ul> | <p>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p> <p>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</p> <p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología</p> | <p>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.<br/> <b>CD, CL, CSC, CMCT</b></p> <p>2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.<br/> <b>CD, CL, CSC, CMCT</b></p> <p>3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.<br/> <b>CL, CSC, IE, AA</b></p> <p>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.<br/> <b>CL, CSC, IE, AA</b></p> <p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>modelado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El relieve de la Península.</li> <li>• El relieve insular.</li> <li>• El relieve del litoral español.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p>                                                                                                                                                                             | <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>UNIDAD 2. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA.</b></p> <p><b>(BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: conceptos previos.</li> <li>• Los factores geográficos del clima.</li> <li>• Los factores termodinámicos del clima.</li> <li>• Los elementos del clima.</li> <li>• Tipos de tiempo.</li> <li>• Los dominios climáticos españoles.</li> </ul> | <p>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</p> <p>2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</p> <p>3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</p> <p>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</p> | <p>1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <p>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</p> <p>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.</p> | <p>5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> |
| <p><b><u>UNIDAD 3. LA HIDROGRAFÍA</u></b></p> <p><b>(BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las aguas del planeta.</li> </ul> | <p>1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</p> <p>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</p> <p>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos</p>                                                                                        | <p>1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Factores condicionantes de la red hidrográfica.</li> <li><input type="checkbox"/> El régimen fluvial.</li> <li><input type="checkbox"/> Tipos de regímenes fluviales.</li> <li><input type="checkbox"/> La red fluvial en España.</li> <li><input type="checkbox"/> Zonas húmedas: lagos y humedales.</li> <li><input type="checkbox"/> Las aguas subterráneas.</li> <li><input type="checkbox"/> Masas de agua artificiales.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características</p> <p style="text-align: center;">5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.</p> <p style="text-align: center;">6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.</p> | <p style="text-align: center;">CL, CSC, IE, AA</p> <p style="text-align: center;">4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.</p> <p style="text-align: center;">CD, CL, CSC, CMCT</p> <p style="text-align: center;">5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas</p> <p style="text-align: center;">CD, CL, CSC, CMCT</p> <p style="text-align: center;">5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones</p> <p style="text-align: center;">CD, CL, CSC, CMCT</p> <p style="text-align: center;">6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</p> <p style="text-align: center;">CD, CL, CSC</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**UNIDAD 4. LOS SUELOS Y LA VEGETACIÓN**

**(BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA)**

**(BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN)**

- El suelo
- Los principales tipos de suelo en España.
- La vegetación.
- Las formas vegetales en España.

7. Identificar las características edáficas de los suelos.

8. Identificar las diferentes regiones vegetales.

9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.

7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.

CL, CSC, IE, AA

7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

CD, CL, CSC, CMCT

8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.

CD, CL, CSC, CMCT

9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.

CL, CSC, IE, AA, CEC

9.2. Analiza razonadamente una cliserie.

CD, CL, CSC, CMCT

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>UNIDAD 5. LOS PAISAJES NATURALES Y MEDIO AMBIENTE</b></p> <p><b>(BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERACCIONES NATURALEZA-MEDIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los paisajes naturales españoles.</li> <li>• Los recursos naturales.</li> <li>• La interacción entre el medio ambiente y las personas.</li> <li>• Problemas medioambientales y políticas aplicadas.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</li> <li>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</li> <li>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</li> <li>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</li> <li>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.<br/>CL, CSC, IE, AA</li> <li>2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</li> <li>3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.<br/>CL, CSC, IE, AA</li> <li>3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.<br/>CL, CSC, IE, AA</li> <li>4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.<br/>CL, CSC, IE, AA, CEC</li> <li>5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.</li> </ol> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>           | <p>CL, CSC, IE, AA, CD</p> <p>52. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.</p> <p>CL, CSC, IE, AA, CD</p> <p>53. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p> <p>CL, CSC, IE, AA, CD</p> <p>6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT, CEC</p> |
| <p><b>UNIDAD 6. LA POBLACIÓN</b></p> <p><b>(BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA)</b></p> | <p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p> <p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p> | <p>1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p> <p>4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</p> <p>5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.</p> <p>6. Comentar un mapa de la densidad de población de</p> | <p>2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.<br/> <b>CD, CL, CSC, CMCT</b></p> <p>3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.<br/> <b>CL, CSC, IE, AA</b></p> <p>3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.<br/> <b>CD, CL, CSC, CMCT</b></p> <p>4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.<br/> <b>CL, CSC, IE, AA</b></p> <p>4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.<br/> <b>CL, CSC, IE, AA</b></p> <p>5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.<br/> <b>CD, CL, CSC, CMCT</b></p> <p>6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.<br/> <b>CD, CL, CSC, CMCT</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>España analizando su estructura.</p> <p>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</p> <p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p> <p>9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p> | <p>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.<br/>CD, CL, CSC, CMCT, IE</p> |
| <p><b><u>UNIDAD 7. LA CIUDAD Y LOS ESPACIOS URBANOS</u></b></p> | <p>1. Definir la ciudad.</p> <p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1.1. Define „ciudad“ y aporta ejemplos.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: conceptos previos.</li> <li>• Los espacios urbanos en España.</li> <li>• Desarrollo y tipología de espacios urbanos.</li> <li>• El proceso de urbanización español.</li> <li>• Etapas del proceso de urbanización hasta los años setenta.</li> <li>• Los sistemas urbanos en la actualidad.</li> <li>• La jerarquía urbana.</li> <li>• Problemática de la vida en la ciudad.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• El planeamiento urbanístico.</li> </ul> | <p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p><br><p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</p><br><p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano.</p><br><p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> | <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> | <p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>UNIDAD 8. LOS ESPACIOS RURALES Y EL SECTOR PRIMARIO.</b></p> <p><b>(Bloque 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los espacios rurales.</li> <li>• Un espacio en transformación.</li> <li>• El sector primario en la economía española.</li> </ul> | <p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</p> <p>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</p> <p>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p>                                        | <p>1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.<br/>CL, CSC, IE, AA, CD, CEC</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sector primario español en un mundo globalizado.</li> <li>• La agricultura: cultivos y distribución.</li> <li>• La ganadería en España: tipos y distribución.</li> <li>• La Política Agrícola Común.</li> <li>• Las actividades forestales.</li> <li>• Los paisajes agrarios españoles.</li> <li>• Las actividades agrarias y el medio ambiente.</li> <li>• La pesca y la acuicultura en España.</li> </ul> | <p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p>5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</p> <p>6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p>7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</p> <p>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</p> <p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando</p> | <p>4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.<br/>CL, CSC, IE, AA, CD</p> <p>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.<br/>CL, CSC, IE, AA, CD</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.                                                                                                                                                                                                                               | <p>9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>UNIDAD 9. EL SECTOR SECUNDARIO</b></p> <p><b>(BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sector secundario en España.</li> <li>• La actividad minera.</li> <li>• Las fuentes de energía.</li> <li>• La industria: clasificación.</li> <li>• Factores de la localización industrial.</li> <li>• El proceso de industrialización en España.</li> <li>• Rasgos de la industrial en la actualidad.</li> </ul> | <p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</p> <p>2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</p> <p>3. Conocer los factores de la industria en España.</p> | <p>1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.</p> <p>CL, CSC, IE, AA, CD</p> <p>1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.</p> <p>CL, CSC, IE, AA, CD</p> <p>2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción y especialización industrial.</li> <li>• La distribución de la industria en el territorio.</li> <li>• Las debilidades de la industria española.</li> <li>• La industria y el medio ambiente.</li> <li>• El sector de la construcción.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</p> <p style="text-align: center;">5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p style="text-align: center;">6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p> | <p>las producciones industriales.</p> <p style="text-align: center;"><b>CD, CL, CSC, CMCT</b></p> <p style="text-align: center;">4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.</p> <p style="text-align: center;"><b>CL, CSC, IE, AA, CEC</b></p> <p style="text-align: center;">4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p> <p style="text-align: center;"><b>CD, CL, CSC, CMCT</b></p> <p style="text-align: center;">5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</p> <p style="text-align: center;"><b>CD, CL, CSC, CMCT</b></p> <p style="text-align: center;">5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p> <p style="text-align: center;"><b>CL, CSC, IE, AA</b></p> <p style="text-align: center;">6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p> <p style="text-align: center;"><b>CL, CSC, IE, AA</b></p> |
| <p><b>UNIDAD 10. EL SECTOR TERCIARIO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p style="text-align: center;">1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p style="text-align: center;">1.1. Identifica las características del sector terciario español.</p> <p style="text-align: center;"><b>CL, CSC, IE, AA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sector terciario o de servicios.</li> <li>• La terciarización de la economía.</li> <li>• Introducción al comercio interior: conceptos generales.</li> <li>• El comercio exterior de España.</li> <li>• El comercio interior de España.</li> <li>• Los servicios de transporte.</li> <li>• El transporte por carretera.</li> <li>• El transporte por ferrocarril.</li> <li>• Los problemas del transporte terrestre.</li> <li>• El transporte marítimo.</li> <li>• EL transporte aéreo.</li> <li>• Los servicios de comunicación.</li> <li>• El turismo en España.</li> <li>• Otras actividades terciarias.</li> </ul> | <p>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p>3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p> <p>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> | <p>2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p> <p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> | <p>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>UNIDAD 11. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA</b></p> <p><b>(BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ordenación del territorio.</li> <li>• Contrastes y desequilibrios territoriales.</li> <li>• Las políticas regionales y de cohesión.</li> <li>• Comunidades y Ciudades Autónomas.</li> </ul> | <p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> | <p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | <p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p> <p>6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> | <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> |
| <p><b>UNIDAD 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO</b></p> <p><b>(BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El medio físico de Europa.</li> </ul> | <p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p> <p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>CL, CSC, IE, AA</p>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Unión Europea.</li> <li>• La población de la Unión Europea.</li> <li>• La población urbana y las ciudades.</li> <li>• Los sectores económicos en la UE.</li> <li>• La estructura territorial y la política regional europea.</li> <li>• España en un mundo globalizado.</li> </ul> | <p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p> <p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p> <p>5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</p> <p>6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p> | <p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> <p>5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.<br/>CD, CL, CSC, CMCT</p> <p>6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.<br/>CL, CSC, IE, AA</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **ELEMENTOS TRANSVERSALES A TODAS LAS UNIDADES y presentes en la metodología y materiales de trabajo serán:**

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.
2. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
3. La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
4. Fomento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
5. El desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.
6. El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.
7. El fomento de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
8. La importancia de que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil.
9. La seguridad vial.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia**.

Se realizarán **exámenes teórico-prácticos cada evaluación** cuando la lógica de los contenidos trabajados lo aconseje. Serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. La fecha de tales pruebas será aconsejable que sean fijadas con el acuerdo de los alumnos del grupo.

Se realizará **un examen final de recuperación en Mayo**, previo a la evaluación final de Mayo, para los alumnos que no hayan aprobado hasta ese momento. Los alumnos irán con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia.

Los ejercicios estarán a disposición de los alumnos, una vez corregidos, con todas las anotaciones que cada profesor considere oportunas para que el alumno tome conciencia de sus carencias y pueda resolverlas.

Los exámenes de evaluación **sólo podrán realizarse en las fechas fijadas**, salvo motivo muy justificado (enfermedad grave o causa de fuerza mayor debidamente justificada).

Para calificar al alumno en cada uno de los periodos, junto a los llamados exámenes de evaluación, se tendrá también en cuenta **el trabajo realizado** a lo largo del periodo de evaluación como exposiciones orales, ejercicios o actividades individuales o colectivas; es decir, el trabajo diario del alumno. Serán muy importantes estos ítems:

- Realización de las actividades con la adecuada presentación, de forma ordenada y clara y respeto de los plazos de entrega.
- Realización de actividades de refuerzo o recuperación, en los casos que se considere necesario.
- Interés del alumno y grado de esfuerzo desarrollado a lo largo del curso.
- Realización de trabajos de investigación o de campo en grupo.
- Participación activa en clase (dudas, preguntas, etc...)
- Capacidad de expresar de forma ordenada sus propias ideas.
- Rendimiento del alumno/a con relación a sus capacidades y posibilidades.
- Capacidad de relacionar las diferentes áreas de conocimiento.
- Aprovechamiento de las salidas extraescolares de apoyo a las unidades didácticas.
- Evolución del alumno/a con relación a su punto de partida.
- Condiciones personales que puedan afectar a cada alumno/a.

Recogeremos información en **registros personalizados** para cada alumno de tal manera que la evaluación abarque distintos aspectos y tenga en cuenta una serie de consideraciones relacionadas con **una evaluación inicial, sumativa, formativa y final**.

Se pretende con estas consideraciones realizar una evaluación que tenga en cuenta, de forma objetiva, una **amplia gama de puntos de referencia** para que no quede

centrada de forma exclusiva en la realización de un único ejercicio o prueba, en consonancia con el principio de metodología activa que se plantea el área de Geografía e Historia.

Como queda reflejado en la programación los contenidos de Bachillerato se organizan en tres sesiones de evaluación. En el boletín oficial no aparecerá la nota de la tercera evaluación, sino la nota global del curso.

**La calificación final de Mayo** será el resultado de la ponderación de las tres evaluaciones, a razón del **20%** de la nota para la 1ª Evaluación, **30%** para la 2ª Evaluación y el **50%** para la 3ª Evaluación. Como hemos mencionado anteriormente, además se realizará un **examen final en Mayo**, previo a la evaluación final de Mayo, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. Para estos alumnos/as, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

**Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una calificación de 5.**

Los **alumnos que han perdido la posibilidad de evaluación continua** tendrán **un examen en Mayo y/o Junio**. La nota final se obtendrá de la puntuación de dicho examen.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Atendiendo a nuestros criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, así como a nuestros estándares de aprendizaje, los criterios de calificación serán los siguientes:

1. La **evaluación será continua**, tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia** para que la calificación de la evaluación no quede centrada en una única prueba o examen.

2. Atendiendo a la evaluación formativa y continua y de acuerdo con los criterios establecidos para este centro, la nota media de las calificaciones obtenidas en los exámenes será el 80% de la calificación de la evaluación. El restante 20% corresponderá a las calificaciones obtenidas en las tareas, actividades y trabajos realizados por el alumno/a.
3. De esta manera, en el período de cada evaluación, la nota del alumno/a será el resultado de:
  - El 80% de la nota** global se obtendrá de la realización de **una o dos pruebas escritas** por cada trimestre, serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. En caso de ser dos, la primera supondrá un 50 % y la segunda un 50%. El alumno conocerá el valor de cada cuestión en el conjunto de la prueba, antes de la realización de la misma.
  - El 20% de la nota** corresponde a la valoración **del trabajo del alumno/a**, partiendo del empleo de un vocabulario específico y unos procedimientos correctos, consiste en la revisión frecuente del trabajo y del nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos/as, a través del control de las actividades sobre fuentes geográficas, comentarios de imágenes, gráficos, mapas, fichas biográficas, datos estadísticos, reseñas de lecturas...
  - Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una **calificación de 5**.
4. **La calificación final de Mayo** será el resultado de la ponderación de las tres evaluaciones, a razón del **20%** de la nota para la 1ª Evaluación, **30%** para la 2ª Evaluación y el **50%** para la 3ª Evaluación. Además se realizará un **último examen final en Mayo**, previo a la evaluación final de Mayo, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. Para estos alumnos/as, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.



5. En los exámenes, trabajos y todo tipo de actividades, se penalizarán las **faltas de ortografía** según los criterios adoptados por el Departamento de Geografía e Historia, a razón de 0.25 puntos menos por cada falta; tres tildes equivaldrán a una falta. Del mismo modo se contemplarán otras medidas para ir mejorando estas deficiencias, como hacer leer a los alumnos/as sus propios exámenes corregidos, etc.
6. Si un alumno/a no se presenta a algún examen por razones médicas o de fuerza mayor, deberá justificar por escrito oficial su falta de asistencia para que el profesor/a, **si acepta la justificación**, repita el examen.
7. El alumno/a sorprendido copiando en los exámenes será sancionado con el suspenso automático de la evaluación correspondiente y, con la calificación de 0 en el examen en el que estaba copiando.
8. **El alumno/a puede perder el derecho a la evaluación continua** atendiendo a los criterios de faltas de asistencia injustificadas establecidos en el centro.
9. Los alumnos/as con calificación negativa en la convocatoria ordinaria de Mayo realizarán una **prueba extraordinaria**, que versará sobre todos los contenidos del curso. La calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

## **PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.**

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.

## **PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

A lo largo del trimestre se hará un seguimiento de los alumnos calificados negativamente en una evaluación, recomendando pautas de estudio, **actividades u otros procedimientos** que el profesor considere oportunos para ir compensando esa evaluación negativa y facilitar su recuperación en **el examen final de Mayo**. Este examen de recuperación constará de una prueba escrita, similar a las otras ya realizadas y se puntuará de 0 a 10. Cada alumno irá a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada como suspensa. En el caso de dos evaluaciones suspensas iría al final con toda la materia.

## **PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Esta materia de 2º de Bachillerato no puede figurar como pendiente.

## **PRUEBA EXTRAORDINARIA**

Durante el mes de junio, el profesorado del Departamento analiza las características del alumnado que tendrá que realizar la prueba de septiembre y partiendo de estos datos, se reúne por nivel y confecciona dicha prueba.

Este examen será único y extraordinario como marca la legislación y su evaluación se realizará a partir de un examen escrito de características similares a los realizados a lo largo del curso. Se aplicarán los mismos criterios de ortografía que en el resto de las convocatorias.

**La obtención de 5 puntos en esta prueba supondrá la superación de la asignatura.** La nota obtenida será en un 100% la del examen.