

**EXTRACTO DE LA
PROGRAMACIÓN PARA LA
MATERIA**

**GEOGRAFÍA E HISTORIA
1º de E.S.O.**

**I.E.S. PROFESOR
Ángel Ysern 2017-2018**

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El Currículo oficial recoge para 1º de ESO los siguientes bloques de contenidos:

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

1. La Tierra

2. La Tierra en el Sistema Solar. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias geográficas.

- La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.

3. Componentes básicos y formas de relieve.

- La composición del planeta. Tierras y mares.

- La atmósfera y los fenómenos atmosféricos.

4. Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: relieve, hidrografía; clima: elementos y diversidad; paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

- Los climas y su reparto geográfico.

- Las aguas continentales

- Los medios naturales y su distribución. Medios fríos, templados y cálidos.

- Los riesgos naturales.

- Los medios naturales en España y en Europa.

5. Los mapas y otras representaciones cartográficas. Las escalas.

- Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, mares, unidades de relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España.

BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos, movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

- El mapa político de España y de Europa. Localización en el mapa de los países y grandes ciudades del mundo.

BLOQUE 3. LA HISTORIA

1. La Prehistoria

- La evolución de las especies y la hominización.
- La periodización en la Prehistoria.
- Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
- Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

2. La Historia Antigua.

- Las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- El Mundo clásico, Grecia: las “Polis” griegas, su expansión comercial y política.
- El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- El Mundo clásico. Roma: origen y etapas de la historia de Roma. La república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo. El cristianismo.
- La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización.
- La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. Las invasiones germánicas en la Península Ibérica: los visigodos.

SECUENCIACIÓN

Los contenidos anteriormente descritos se estructurarán en 14 Unidades didácticas distribuidas lo largo de las tres evaluaciones de la siguiente manera:

1. La Prehistoria: el Paleolítico
2. El Neolítico y la Edad de los Metales
3. Las primeras civilizaciones
4. La antigua Grecia

5. La antigua Roma
6. Hispania romana
1. El planeta tierra y su representación

2. El relieve
3. El agua en la Tierra
4. Tiempo y clima
5. El medio natural en el mundo
6. El medio natural en España
7. La organización territorial

De manera transversal a las unidades didácticas trabajaremos **la localización en mapa mudo** distribuida como sigue:

- España y Europa física; España política.
- América y África física.
- Asia y Oceanía física.

CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Desde la Geografía e Historia contribuiremos a la consecución de las competencias clave. A continuación señalamos los aportes a cada una de ellas, quedando vinculadas a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje y constituyendo un eje vertebrador en la metodología empleada.

1. Competencia lingüística

Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.

Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.

Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.

Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Interpretar escalas numéricas y gráficas.

Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.

Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.

Analizar datos estadísticos y series cronológicas en espacio y tiempo.

Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.

Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.

3. Competencia digital

Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, utilizando las TIC en toda su extensión.

Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.

Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.

Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.

Valorar las fortalezas, las dificultades y los riesgos de la utilización de las TIC.

Valorar la relevancia y fiabilidad de la información obtenida en Internet.

4. Competencia para aprender a aprender

Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.

Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.

Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.

Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

Desarrollo del aprendizaje cooperativo entre alumnos, entre alumnos y docentes.

Aprendizaje que ponga en valor el desarrollo interdisciplinar.

5. Competencia sociales y cívicas

Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.

Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.

Expresar las propias opiniones de forma asertiva.

Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.

Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.
Comprender los valores democráticos.

Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.

Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.

Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.

Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.

Valorar el esfuerzo individual y colectivo en la realización de trabajos Valorar la capacidad creativa y la originalidad en los trabajos y en su presentación

Realizar exposiciones orales individuales y cooperativas

7. Conciencia y expresiones culturales

Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.

Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.

Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.

Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación se establece la relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias clave y procedimientos de evaluación y criterios de calificación, secuenciados a lo largo del curso y estructurados en unidades didácticas.

Las **siglas de las competencias clave** del currículo que aparecen en la tabla de abajo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE
<p>UNIDAD 1. LA PREHISTORIA: EL PALEOLÍTICO</p> <p>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de hominización. • La Prehistoria. • El Paleolítico. • El Paleolítico en la Península Ibérica. 	<p>B3-1. Entender el proceso de hominización.</p> <p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.</p> <p>B3-5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <p>B3-6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.</p>	<p>B3-1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la</p>

	<p>B3-7. Identificar los primeros ritos religiosos.</p> <p>B3-11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura</p>	<p>vida en cada uno de los periodos. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre. CL, AA, CSC, IE, CEC</p> <p>B3-11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos). CL, CD, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 2. EL NEOLÍTICO Y LA EDAD DE LOS METALES</p> <p>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Neolítico. • Las primeras sociedades sedentarias. • La Edad de los Metales. • La Península Ibérica. 	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.</p> <p>B3-5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva</p>	<p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-6.1. Explica la diferencia de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la</p>

	<p>global de su evolución.</p> <p>B3-6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.</p> <p>B3-7. Identificar los primeros ritos religiosos.</p> <p>B3-11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura</p>	<p>vida en cada uno de los periodos. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre. CL, AA, CSC, IE, CEC</p> <p>B3-11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos). CL, CD, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 3. LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES</p> <p>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Las primeras civilizaciones. Mesopotamia. 	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.</p> <p>B3-9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.</p> <p>B3-10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. CL, AA, CSC, IE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • EL antiguo Egipto. 	<p>a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>B3-11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</p> <p>B3-12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.</p> <p>B3-13. Identificar las principales características de la religión egipcia.</p> <p>B3-14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.</p>	<p>B3-10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos) CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá. CL, AA, CSC, IE, CEC</p> <p>B3-13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio. CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B3-14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica. CL, CMTC, CD, AA, CSC, CEC</p>
--	---	--

<p>UNIDAD 4. LA ANTIGUA GRECIA</p> <p>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El medio geográfico. • Los comienzos de la civilización griega. • La época arcaica y las colonizaciones. • La época clásica. • El helenismo. • La cultura griega. • El arte griego. 	<p>B3-15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.</p> <p>B3-16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.</p> <p>B3-17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.</p> <p>B3-19. Entender el alcance de “lo clásico” en el arte occidental”.</p>	<p>B3-15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B3-17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B3-19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. CL, CD, CSC, IE, CEC</p>
<p>UNIDAD 5. LA ANTIGUA ROMA</p>	<p>B3-20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.</p>	<p>B3-20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma. CL, CMT, CD, AA, CSC</p>

<p>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los orígenes de Roma. • La república. • El Imperio. • La sociedad. • La economía. • Las creencias religiosas. • Las manifestaciones artísticas. • El legado cultural de Roma. • Los pueblos germanos. 	<p>B3-21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.</p> <p>B3-23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.</p> <p>B3-24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.</p>	<p>B3-20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana CL, CD, AA, CSC, CEC</p> <p>B3-23.1. Entiende qué significó la „romanización“ en distintos ámbitos sociales y geográficos. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos. CL, AA, CSC, IE</p>
<p><u>UNIDAD 6. HISPANIA ROMANA</u></p> <p>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</p>	<p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren</p>	<p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos prerromanos. • Los pueblos colonizadores. • La conquista de Hispania. • La romanización de Hispania. • Cultura y arte en Hispania. • Los visigodos. 	<p>a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>B3-16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.</p> <p>B3-22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.</p> <p>B3-23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.</p>	<p style="text-align: center;">CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-23.1. Entiende qué significó la „romanización“ en distintos ámbitos sociales y geográficos. CL, AA, CSC, IE</p>
<p style="text-align: center;"><u>UNIDAD 1. EL PLANETA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN</u></p> <p style="text-align: center;">(BLOQUE 1.EL MEDIO FÍSICO)</p>	<p>B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p>	<p>B1-1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El planeta Tierra. • Los movimientos de la Tierra. • Las coordenadas geográficas. • La representación de la Tierra. • Los husos horarios. 	<p>B1-10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.</p> <p>B2-2. Conocer la organización territorial de España.</p>	<p>B1-10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>
<p><u>UNIDAD 2. EL RELIEVE</u></p> <p>(BLOQUE 1.EL MEDIO FÍSICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de la Tierra. • Los movimientos de la Tierra. • Las coordenadas geográficas. 	<p>B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p>	<p>B1-1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. CL,CD,AA, CSC</p> <p>B1-6.1. Explica las características del relieve europeo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La representación de la Tierra. • Los husos horarios. 	<p>B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p> <p>B1-3. Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>B1-4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p>	<p>CL, CMCT, AA, CSC</p> <p>B1-7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo. CL, CMCT, AA, CSC</p> <p>B1-2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-6.1. Explica las características del relieve europeo. CL, AA, CSC, IE</p>
--	---	---

	<p>B1-6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</p> <p>B1-7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p>B1-7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. CL, CD, AA, CSC</p>
<p><u>UNIDAD 3. EL AGUA EN LA TIERRA</u></p> <p>(BLOQUE 1.EL MEDIO FÍSICO)</p>	<p>B1-3. Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>B1-4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>B1-6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</p> <p>B1-7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes</p>	<p>B1-3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-6.1. Explica las características del relieve europeo. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El agua en la Tierra. • Los océanos y los mares. • Las aguas continentales. • Ríos y mares en la vida de los seres humanos. • Riesgos y problemas del agua. 	<p>conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. CL, CD, AA, CSC</p>
<p><u>UNIDAD 4. TIEMPO Y CLIMA</u></p> <p>(BLOQUE 1.EL MEDIO FÍSICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera. • El tiempo atmosférico y el clima. • Elementos y factores del clima. • Los climas de la Tierra. 	<p>B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>B1-5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p> <p>B1-8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p>	<p>B1-1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. CL, CD, AA, CSC</p> <p>B1-8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Riesgos meteorológicos. 	<p>B1-9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p>B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p>
<p>UNIDAD 5. EL MEDIO NATURAL EN EL MUNDO</p> <p>(BLOQUE 1.EL MEDIO FÍSICO)</p>	<p>B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>B1-9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p>B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales</p>	<p>B1-1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El medio natural. • El medio natural en Europa. • El medio natural en América del Norte. • El medio natural en América Central y del Sur. • El medio natural en Asia. • El medio natural en África. • El medio natural en Oceanía. • El medio natural en la Antártica. • Riesgos naturales en el mundo. 	<p>unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p>mundo en los que reflejen los elementos más importantes. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. CL, CD, AA, CSC</p>
<p>UNIDAD 6 EL MEDIO NATURAL EN ESPAÑA</p> <p>(BLOQUE 1.EL MEDIO FÍSICO)</p>	<p>B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>B1-5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p>	<p>B1-1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. CL, CD, AA, CSC</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La situación geográfica en España. • El relieve de España. • Las aguas continentales y los mares en España. • Los climas de España. • Los paisajes naturales de España. 	<p>B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p> <p>B2-4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p> <p>B2-5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.</p>	<p>B1-12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. CL, CD, AA, CSC</p> <p>B2-4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes CL, CD, AA, CSC</p>
<p>UNIDAD 7 LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL</p> <p>(BLOQUE 2.EL ESPACIO HUMANO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización territorial de España. • El mapa político de Europa. • El mapa político de América del Norte. • El mapa político de América Central y del Sur. 	<p>B2-2. Conocer la organización territorial de España.</p> <p>10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El mapa político de Asia. • El mapa político de África. • El mapa político de Oceanía. 		
<p>(BLOQUE 1.EL MEDIO FÍSICO)</p> <p>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</p> <p>Mapa físico de España.</p> <p>Mapa político de España.</p> <p>Mapas físicos del mundo.</p>	<p>(BLOQUE 2)</p> <p>B2.2 Conocer la organización territorial de España.</p> <p>(BLOQUE 1)</p> <p>2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p> <p>3. Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</p> <p>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p>	<p>B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, provincias e islas.</p> <p style="text-align: center;">CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.</p> <p style="text-align: center;">CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, CSC, IE</p> <p>4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España</p> <p style="text-align: center;">CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>6.1. Explica las características del relieve europeo.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, CSC, IE</p> <p>7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</p>

	<p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p>	<p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>
--	--	--

ELEMENTOS TRANSVERSALES A TODAS LAS UNIDADES y presentes en la metodología y materiales de trabajo serán:

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.
2. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
3. La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
4. Fomento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
5. El desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.
6. El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.
7. El fomento de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
8. La importancia de que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil.
9. La seguridad vial.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia**.

Se realizarán **exámenes teórico-prácticos por cada evaluación** cuando la lógica de los contenidos trabajados lo aconseje. Serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. La fecha de tales pruebas será aconsejable que sean fijadas con el acuerdo de los alumnos del grupo.

Se realizará **un examen de recuperación en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para los alumnos que no hayan aprobado hasta ese momento. Los alumnos irán con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia. Para estos alumnos/as, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

Los ejercicios estarán a disposición de los alumnos, una vez corregidos, con todas las anotaciones que cada profesor considere oportunas para que el alumno tome conciencia de sus carencias y pueda resolverlas.

Los exámenes de evaluación **sólo podrán realizarse en las fechas fijadas**, salvo motivo muy justificado (enfermedad grave o causa de fuerza mayor debidamente justificada).

Para calificar al alumno en cada uno de los periodos, junto a los llamados exámenes de evaluación, se tendrá también en cuenta **el trabajo realizado** a lo largo del periodo de evaluación como exposiciones orales, ejercicios o actividades individuales o colectivas; es decir, el trabajo diario del alumno. Serán muy importantes estos ítems:

- Realización de las actividades con la adecuada presentación, de forma ordenada y clara y respeto de los plazos de entrega.
- Realización de actividades de refuerzo o recuperación, en los casos que se considere necesario.

- Interés del alumno y grado de esfuerzo desarrollado a lo largo del curso.
- Realización de trabajos de investigación o de campo en grupo.
- Participación activa en clase (dudas, preguntas, etc...).
- Capacidad de expresar de forma ordenada sus propias ideas. Rendimiento del alumno/a con relación a sus capacidades y posibilidades.
- Capacidad de relacionar las diferentes áreas de conocimiento.
- Aprovechamiento de las salidas extraescolares de apoyo a las unidades didácticas.
- Evolución del alumno/a con relación a su punto de partida.
- Condiciones personales que puedan afectar a cada alumno/a.

Recogeremos información en **registros personalizados** para cada alumno de tal manera que la evaluación abarque distintos aspectos y tenga en cuenta una serie de consideraciones relacionadas con **una evaluación inicial, sumativa, formativa y final**.

Se pretende con estas consideraciones realizar una evaluación que tenga en cuenta, de forma objetiva, una **amplia gama de puntos de referencia** para que no quede centrada de forma exclusiva en la realización de un único ejercicio o prueba, en consonancia con el principio de metodología activa que se plantea el área de Geografía e Historia.

Como queda reflejado en la programación los contenidos de ESO se organizan en tres sesiones de evaluación. En el boletín oficial no aparecerá la nota de la tercera evaluación, sino la nota global del curso.

La nota final del curso será la media de las tres evaluaciones y será necesario obtener al menos un 5 para aprobar. Con evaluaciones calificadas negativamente no se podrá aprobar la asignatura.

Los **alumnos que han perdido la posibilidad de evaluación continua** tendrán **un examen en Junio**. La nota final se obtendrá de la puntuación de dicho examen.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Atendiendo a nuestros criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, así como a nuestros estándares de aprendizaje, los criterios de calificación serán los siguientes:

1. La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia** para que la calificación de la evaluación no quede centrada en una única prueba o examen.
2. A comienzos del curso se realizará una **evaluación inicial del alumno/a** que tendrá carácter orientador y servirá para detectar el grado de desarrollo en los aprendizajes básicos y del dominio de los contenidos y las competencias adquiridas en la materia.
3. Atendiendo a los criterios establecidos para este departamento, la nota media de las calificaciones obtenidas en **los exámenes será el 70%** de la calificación de la evaluación. **El restante 30%** corresponderá a las calificaciones obtenidas en las tareas, actividades y trabajos realizados por cada alumno/a.
4. De esta manera, **en el período de cada evaluación**, la nota del alumno/a será el resultado de:
 - **El 70% de la nota** global se obtendrá de la realización de al menos dos **pruebas escritas** por cada trimestre, serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. El alumno/a conocerá el valor de cada cuestión en el conjunto de la prueba, antes de la realización de la misma. Se realizará la media aritmética entre las dos pruebas.
 - **El 30% de la nota** corresponde a la valoración del **trabajo del alumno/a**, partiendo del empleo de un vocabulario específico y unos procedimientos correctos, consiste en la revisión frecuente del trabajo y del nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos, a través del control de actividades diarias de clase, comentarios de mapas, gráficos, imágenes, etc., elaboración de esquemas, cuadros- resúmenes, etc., preparación de un léxico con vocabulario específico de la materias, presentación de trabajos e informes, pruebas de localización en mapas mudos, lecturas recomendadas, trabajo con películas y demás actividades que se propongan en la materia.

- Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una **calificación de 5**, en la suma de los apartados anteriores.
 - Además se aplicarán las normas del **Plan Lector**. La lectura no será obligatoria, sino opcional. No obstante, los alumnos/as que lean el libro propuesto y aprueben el control sobre el mismo, podrán sumar hasta 1 punto a su nota de final de curso, siempre que el alumno/a haya superado la asignatura.
5. Para los alumnos con **calificación negativa al final de una evaluación**, el profesor/a podrá establecer a lo largo del siguiente periodo de evaluación, instrumentos ordinarios de evaluación a fin de recuperar dicha evaluación. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en **Junio**. Con **dos evaluaciones suspensas** el alumno/a deberá presentarse al examen de Junio con toda la materia.
 6. Se realizará un **último examen final en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. La calificación en esta prueba será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales. Los alumnos/as se presentarán a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con dos evaluaciones suspensas, el alumno/a irá a este examen con toda la materia.
 7. **La calificación final de Junio** será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones. Para los alumnos/as que deban presentarse al examen final de Junio con toda la materia, su calificación será la nota obtenida en ese examen. Los alumnos que no superen esta prueba tendrán derecho a una prueba extraordinaria.
 8. En los exámenes, trabajos y todo tipo de actividades, se penalizarán las **faltas de ortografía** según los criterios adoptados por el Departamento de Geografía e Historia, a razón de 0.2 puntos menos por cada falta; tres tildes equivaldrán a una falta. Del mismo modo se contemplarán otras medidas para ir mejorando estas deficiencias, como hacer leer a los alumnos/as sus propios exámenes corregidos, etc.
 9. Si un alumno/a no se presenta a algún examen por razones médicas o de fuerza mayor, deberá justificar por escrito oficial su falta de asistencia para que el profesor/a, **si acepta la justificación**, repita el examen.

10. El alumno/a sorprendido copiando en los exámenes será sancionado con el suspenso automático de la evaluación correspondiente y con la calificación de 0 en el examen en el que estaba copiando.
11. Los alumnos/as con calificación negativa en la convocatoria ordinaria de Junio realizarán una **prueba extraordinaria**, que versará sobre todos los contenidos del curso. La calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

A lo largo del trimestre se hará un seguimiento de los alumnos calificados negativamente en una evaluación, recomendando **pautas de estudio, actividades u otros procedimientos** que el profesor considere oportunos para ir compensando esa evaluación negativa. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en el **examen final de Junio**. Este examen de recuperación de Junio constará de una prueba escrita, similar a las otras ya realizadas y se puntuará de 0 a 10. Cada alumno irá a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada como suspensa. En el caso de dos evaluaciones suspensas, el alumno iría a este examen final de Junio con toda la materia.

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES

Al iniciar el curso se convocará una reunión con los alumnos afectados para explicarles el método que han de seguir para la recuperación de la asignatura y que detallamos a continuación. Se informará a los padres a través de una circular que deberá ser devuelta firmada al profesor que imparta la materia pendiente.

- Contenidos. Los contenidos a desarrollar serán los propios de la asignatura recogidos en la programación.
- Metodología. Los alumnos deberán realizar un cuaderno de actividades en las que resolverán los ejercicios del libro que previamente se les indicará. Las actividades deberán presentarse el día del examen. Deberán estudiar con sus apuntes y el libro de texto las distintas unidades didácticas, así como realizar las mencionadas actividades del libro. Se valorará positivamente el interés del alumno.
- Evaluación. Se llevará a cabo mediante dos exámenes, similares a los realizados en la materia y se puntuarán de 0 a 10. La asignatura se dividirá en dos partes, disponiendo el alumno de un plan de trabajo de cada una. Jefatura de Estudios fijará las fechas para las dos pruebas escritas, en Enero y en Mayo.
 - En **Enero** el alumno realizará el examen de la primera parte de la asignatura.
 - En **Mayo** el alumno realizará el examen de la segunda parte o bien un examen final si no aprobó la primera parte.
 - La asignatura estará aprobada si el resultado de la media aritmética de los dos exámenes es igual o superior a 5. En el caso de los alumnos que en Mayo hagan el examen final, la calificación será el resultado de este examen.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Durante el mes de junio, el profesorado del Departamento analiza las características del alumnado que tendrá que realizar la prueba y partiendo de estos datos, se reúne por nivel y confecciona dicha prueba.

Este examen será único y extraordinario como marca la legislación y su evaluación se realizará a partir de un examen escrito de características similares a los realizados a lo largo del curso. Se aplicarán los mismos criterios de ortografía que en el resto de las convocatorias.

La obtención de 5 puntos en esta prueba supondrá la superación de la asignatura. La nota obtenida será en un 100% la del examen.