

**EXTRACTO DE
LAPROGRAMACIÓN PARA
LA MATERIA**

**GEOGRAFÍA E HISTORIA
2º de E.S.O.**

**I.E.S. Profesor Ángel Ysern
2017-2018**

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El Currículo oficial recoge para 2º de ESO los siguientes bloques de contenidos:

BLOQUE 1. El medio físico

- Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve e hidrografía.

BLOQUE 2. El espacio humano

- España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial, modelos demográficos y movimientos migratorios.
- La ciudad y el proceso de urbanización:
- Evolución de la población y distribución geográfica.
- Densidad de población. Modelos demográficos.
- Movimientos migratorios.
- La vida en el espacio urbano. Problemas urbanos. Las ciudades españolas y europeas. Las grandes ciudades del mundo. Características.

BLOQUE 3. Historia

- La Edad Media. Concepto de Edad Media y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media.
- La Alta Edad Media:
 - o La “caída” del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas.
 - o Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).
 - o La sociedad feudal.
 - o El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.
 - o La Edad Media en la Península Ibérica. La invasión musulmana. (Al- Ándalus) y los reinos cristianos.
- La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
 - o La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
 - o Emirato y Califato de Córdoba. Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
 - o La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
 - o El arte románico. El arte gótico. El arte islámico.
 - o La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).

- La crisis de la Baja Edad Media: la „Peste Negra“ y sus consecuencias.
- Al- Ándalus: los Reinos de Taifas.
- Reinos de Aragón y de Castilla. Identificación de sus reyes más importantes.
- Utilización de mapas históricos para localizar hechos relevantes.

SECUENCIACIÓN

Los contenidos anteriormente descritos se estructurarán en 12 Unidades didácticas distribuidas lo largo de las tres evaluaciones de la siguiente manera:

1. El inicio de la Edad Media
2. La Europa feudal
3. El desarrollo de las ciudades en la Edad Media
4. La cultura y el arte en la Edad Media
5. Al-Ándalus
6. Los reinos cristianos hispánicos
7. La organización del territorio
8. La población del mundo
9. Las ciudades
10. Atlas de geografía humana de los continentes
11. El continente europeo. Población y ciudades
12. España: territorio, población y ciudades

De manera transversal a las unidades didácticas trabajaremos **la localización en mapa mudo** distribuida como sigue:

- España y Europa política.
- América y África política.
- Asia y Oceanía política.

Tras la evaluación del 7 junio, desde el día 11 todos los alumnos realizarán actividades de ampliación y refuerzo, dependiendo de si han superado o no la materia. Realizándose los exámenes extraordinarios de recuperación del 21 al 22 de junio.

CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Desde la Geografía e Historia contribuiremos a la consecución de las competencias clave. A continuación señalamos los aportes a cada una de ellas, quedando vinculadas a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje y constituyendo un eje vertebrador en la metodología empleada.

1. Competencia lingüística

Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.

Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.

Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.

Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Interpretar escalas numéricas y gráficas.

Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.

Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.

Analizar datos estadísticos y series cronológicas en espacio y tiempo. Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.

Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.

2. Competencia digital

Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, utilizando las TIC en toda su extensión.

Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.

Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.

Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.

Valorar las fortalezas, las dificultades y los riesgos de la utilización de las TIC.

Valorar la relevancia y fiabilidad de la información obtenida en Internet.

3. Competencia para aprender a aprender

Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.

Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.

Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.

Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

Desarrollo del aprendizaje cooperativo entre alumnos, entre alumnos y docentes.

Aprendizaje que ponga en valor el desarrollo interdisciplinar.

4. Competencia sociales y cívicas

Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.

Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.

Expresar las propias opiniones de forma asertiva. Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.

Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo. Comprender los valores democráticos.

Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

5. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.

Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.

Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.

Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.

Valorar el esfuerzo individual y colectivo en la realización de trabajos Valorar la capacidad creativa y la originalidad en los trabajos y en su presentación.

Realizar exposiciones orales individuales y cooperativas

6. Conciencia y expresiones culturales

Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.

Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.

Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.

Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación se establece la relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias clave y procedimientos de evaluación y criterios de calificación, secuenciados a lo largo del curso y estructurados en unidades didácticas.

Las **siglas de las competencias clave** del currículo que aparecen en la tabla de abajo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE
<p><u>UNIDAD I. El inicio de la Edad Media (BLOQUE 3.LA HISTORIA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La fragmentación del imperio romano. ● Los reinos germanos. ● El reino visigodo. ● La evolución del Imperio Bizantino. ● La sociedad y la cultura bizantinas. ● El origen del Islam. ● La expansión del Islam. ● La sociedad y la cultura islámicas. 	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p>B3-27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. CL, CD,CSC</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B3-25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B3-27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. CL, AA, CSC</p>
<p><u>UNIDAD 2. La Europa feudal</u></p>	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p>

<p>(BLOQUE 3.LA HISTORIA)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del reino de los francos al Imperio carolingio. • Una época de inseguridad. • La debilidad de los reyes. • El feudalismo. • La sociedad estamental. La nobleza. • Los campesinos. • El poder de la Iglesia. 	<p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p>B3-27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>B3-29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p>	<p>CL, CD,CSC</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B3-27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. CL, AA, CSC</p> <p>B3-29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico CL, AA, CSC, CEC</p>
<p><u>UNIDAD 3.</u> El desarrollo de las ciudades en la Edad Media</p>	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. CL, CD,CSC</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin</p>

<p style="text-align: center;">(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</p> <p style="text-align: center;">(BLOQUE 3. HISTORIA)</p> <p style="text-align: center;">PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una época de prosperidad. • El auge de las ciudades. • Los artesanos y los gremios. • La renovación de la cultura. • La consolidación de las monarquías. • La crisis del siglo XIV. 	<p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p>B3-26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</p> <p>B3-27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>B3-28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus</p>	<p>fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B3-26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>
--	--	--

	<p>relaciones con Al-Ándalus.</p> <p>B3-30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>B3-28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. CL, AA, CSC, IE</p>
<p><u>UNIDAD 4.</u> La cultura y el arte en la Edad Media</p> <p>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El arte medieval, un arte internacional y religioso. • La arquitectura románica. • La escultura románica. • La pintura románica. • La arquitectura gótica. • La escultura gótica. • La pintura gótica. 	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. CL, CD, CSC</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B3-29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico CL, AA, CSC, CEC</p>
<p><u>UNIDAD 5.</u> Al-Ándalus</p>	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. CL, CD, CSC</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin</p>

<p>(BLOQUE 3.</p> <p>LA HISTORIA)</p> <p>SEGUNDO</p> <p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la conquista de Al-Ándalus al califato. • De la fragmentación del califato al reino nazarí. • La vida en Al-Ándalus. • La cultura y el arte andalusíes. 	<p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>B3-25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p>B3-27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>B3-28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península</p>	<p>fuentes, ya sean restos materiales o textuales. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B3-25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B3-27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. CL, CMT, CD, AA, CSC</p>
---	---	---

	<p>Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</p> <p>B3-29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p>	<p>B3-28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico</p> <p>CL, AA, CSC, CEC</p>
<p><u>UNIDAD 6. Los reinos cristianos hispánicos</u></p> <p>(BLOQUE 3. HISTORIA)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El nacimiento de los reinos cristianos hispánicos. ● Del reino de León a la Corona de Castilla. ● La evolución de los núcleos pirenaicos. ● Reconquista y repoblación. ● La Corona de Castilla. ● La Corona de Aragón. ● El final de la Edad Media en los reinos hispánicos. ● El legado prerrománico y románico. ● El legado gótico y mudéjar. 	<p>B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p>	<p>B3-2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>CL, CD, CSC</p> <p>B3-2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B3-27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>

	<p>B3-27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>B3-28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</p> <p>B3-29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p> <p>B3-30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>B3-28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B3-28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico CL, AA, CSC, CEC</p> <p>B3-30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. CL, AA, CSC, IE</p>
<p><u>UNIDAD 7 La organización del territorio</u></p> <p>(BLOQUE 2. LA HISTORIA) SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se estudia el territorio. • ¿Qué es un Estado? 	<p>B2-2. Conocer la organización territorial de España.</p> <p>B2-19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p>	<p>B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia. CL, AA, CSC, IE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de Estado. • Los diferentes Estados del mundo. • Las relaciones internacionales de los Estados. • La Unión Europea: una organización de Estados. • Las instituciones de la UE. • Los retos de la UE en la actualidad. 	<p>B2-20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p> <p>B2-21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>B2-20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>
<p><u>UNIDAD 8 La población del mundo</u></p> <p>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dinámica de la población. La natalidad. • La mortalidad y la esperanza de vida. • Los movimientos migratorios. • Las consecuencias de las migraciones. • La evolución demográfica de los países desarrollados. • La evolución demográfica de los países 	<p>B2-1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p>B2-7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p>	<p>B2-1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-7.1. Explica las características de la población europea. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. CL, AA, CSC, IE</p>

<p>en desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La distribución de la población mundial. 	<p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. CL, AA, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 9 Las ciudades (BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El espacio rural y el espacio urbano. • Las funciones y la estructura de las ciudades. • La ciudad modifica el espacio. • Las ciudades en países desarrollados y en países en desarrollo. • El área de influencia urbana. • La jerarquía de las ciudades. • Los problemas de las ciudades. 	<p>B2-3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p>B2-5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.</p> <p>B2-6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p>B2-9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p>	<p>B2-3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. CL, AA, CSC, IE, CEC</p> <p>B2-5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes CL, AA, CSC, IE, CEC</p> <p>B2-6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B2-9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural</p>

	<p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>B2-17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p>B2-18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>en Europa. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>
<p><u>UNIDAD 10 Atlas de geografía humana de los continentes</u></p>	<p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>

<p>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO) SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • África. La población. • África. Las ciudades. • América. La población. • América. Las ciudades. • Asia. La población. • Asia. Las ciudades. • Oceanía. La población y las ciudades. 	<p>B2-17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p>B2-18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>B2-10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>
<p><u>UNIDAD 11 El continente europeo. Población y ciudades</u></p>	<p>B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p>	<p>B1-2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>

(BLOQUE 2. EL ESPACIO

HUMANO) TERCER

TRIMESTRE

- **El territorio de Europa.**
- **La dinámica natural de la población de Europa.**
- **Los movimientos migratorios de Europa.**
- **La evolución de la población europea y el crecimiento real.**
- **El reparto de la evolución europea.**
- **La estructura demográfica de Europa.**
- **La población urbana europea.**
- **Las ciudades europeas.**

B2-7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.

B2-9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

B2-7.1. Explica las características de la población europea.

CL, AA, CSC, IE

B2-7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

CL, AA, CSC, IE

B2-9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.

CL, AA, CSC, IE

B2-9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

CL, AA, CSC, IE

	<p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>B2-17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p>B2-18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p>B2-18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.</p>
--	--	---

<p><u>UNIDAD 12 España: territorio, población y ciudades</u></p> <p>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO) TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización territorial de España. • Las instituciones española. • La dinámica natural de la población española. • La estructura de la población española. • Los movimientos migratorios en España. • La distribución de la población española. • Las ciudades españolas. 	<p>B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p> <p>B2-1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p>B2-2. Conocer la organización territorial de España.</p> <p>B2-6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p>	<p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B1-2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p>
<p>A LO LARGO DE TODO EL CURSO EN</p>	<p>B2.2 Conocer la organización territorial de España.</p>	<p>B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, provincias e islas.</p>

ELEMENTOS TRANSVERSALES A TODAS LAS UNIDADES y presentes en la metodología y materiales de trabajo serán:

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.
2. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
3. La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
4. Fomento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
5. El desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.
6. El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.
7. El fomento de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
8. La importancia de que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil.
9. La seguridad vial.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia**.

Se realizarán **exámenes teórico-prácticos por cada evaluación** cuando la lógica de los contenidos trabajados lo aconseje. Serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. La fecha de tales pruebas será aconsejable que sean fijadas con el acuerdo de los alumnos del grupo.

Se realizará **un examen de recuperación en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para los alumnos que no hayan aprobado hasta ese momento. Los alumnos irán con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia. Para estos alumnos/as, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

Los ejercicios estarán a disposición de los alumnos, una vez corregidos, con todas las anotaciones que cada profesor considere oportunas para que el alumno tome conciencia de sus carencias y pueda resolverlas.

Los exámenes de evaluación **sólo podrán realizarse en las fechas fijadas**, salvo motivo muy justificado (enfermedad grave o causa de fuerza mayor debidamente justificada).

Para calificar al alumno en cada uno de los periodos, junto a los llamados exámenes de evaluación, se tendrá también en cuenta **el trabajo realizado** a lo largo del periodo de evaluación como exposiciones orales, ejercicios o actividades individuales o colectivas; es decir, el trabajo diario del alumno. Serán muy importantes estos ítems:

- Realización de las actividades con la adecuada presentación, de forma ordenada y clara y respeto de los plazos de entrega.
- Realización de actividades de refuerzo o recuperación, en los casos que se considere necesario.
- Interés del alumno y grado de esfuerzo desarrollado a lo largo del curso.
- Realización de trabajos de investigación o de campo en grupo.
- Participación activa en clase (dudas, preguntas, etc...)

- Capacidad de expresar de forma ordenada sus propias ideas.
- Rendimiento del alumno/a con relación a sus capacidades y posibilidades.
- Capacidad de relacionar las diferentes áreas de conocimiento.
- Aprovechamiento de las salidas extraescolares de apoyo a las unidades didácticas.
- Evolución del alumno/a con relación a su punto de partida.
- Condiciones personales que puedan afectar a cada alumno/a.

Recogeremos información en **registros personalizados** para cada alumno de tal manera que la evaluación abarque distintos aspectos y tenga en cuenta una serie de consideraciones relacionadas con **una evaluación inicial, sumativa, formativa y final**.

Se pretende con estas consideraciones realizar una evaluación que tenga en cuenta, de forma objetiva, una **amplia gama de puntos de referencia** para que no quede centrada de forma exclusiva en la realización de un único ejercicio o prueba, en consonancia con el principio de metodología activa que se plantea el área de Geografía e Historia.

Como queda reflejado en la programación los contenidos de 2º ESO se organizan en tres sesiones de evaluación. En el boletín oficial no aparecerá la nota de la tercera evaluación, sino la nota global del curso.

La nota final del curso será la media de las tres evaluaciones y será al necesario obtener al menos un 5 para aprobar. Con evaluaciones calificadas negativamente no se podrá aprobar la asignatura.

Los **alumnos que han perdido la posibilidad de evaluación continua** tendrán **un exámenes en Junio**. La nota final se obtendrá de la puntuación de dicho examen.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Atendiendo a nuestros criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, así como a nuestros estándares de aprendizaje, los criterios de calificación serán los siguientes:

1. La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia** para que la calificación de la evaluación no quede centrada en una única prueba o examen.
2. A comienzos del curso se realizará una **evaluación inicial del alumno/a** que tendrá carácter orientador y servirá para detectar el grado de desarrollo en los aprendizajes básicos y del dominio de los contenidos y las competencias adquiridas en la materia.
3. Atendiendo a los criterios establecidos para este departamento, la nota media de las calificaciones obtenidas en **los exámenes será el 70%** de la calificación de la evaluación. **El restante 30%** corresponderá a las calificaciones obtenidas en las tareas, actividades y trabajos realizados por cada alumno/a.
4. De esta manera, **en el período de cada evaluación**, la nota del alumno/a será el resultado de:
 - **El 70% de la nota** global se obtendrá de la realización de dos **pruebas escritas** por cada trimestre, serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. Se harán **mínimo dos por trimestre**. El alumno/a conocerá el valor de cada cuestión en el conjunto de la prueba, antes de la realización de la misma. Se realizará la media aritmética entre las dos pruebas.
 - **El 30% de la nota** corresponde a la valoración del **trabajo del alumno/a**, partiendo del empleo de un vocabulario específico y unos procedimientos correctos, consiste en la revisión frecuente del trabajo y del nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos, a través del control de actividades diarias de clase, comentarios de mapas, gráficos, imágenes, etc., elaboración de esquemas, cuadros- resúmenes, etc., preparación de un léxico con vocabulario específico de la materias, presentación de trabajos e informes, pruebas de localización en mapas mudos,

lecturas recomendadas, trabajo con películas y demás actividades que se propongan en la materia.

- Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una **calificación de 5**, en la suma de los apartados anteriores.
- Además se aplicarán las normas del **Plan Lector**. La lectura no será obligatoria, sino opcional. No obstante, los alumnos/as que lean el libro propuesto y aprueben el control sobre el mismo, podrán sumar hasta 1 punto a su nota de final de curso, siempre que el alumno/a haya superado la asignatura.

5. Para los alumnos con **calificación negativa al final de una evaluación**, el profesor/a podrá establecer a lo largo del siguiente periodo de evaluación, instrumentos ordinarios de evaluación a fin de recuperar dicha evaluación. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en **Junio**. Con **dos evaluaciones suspensas** el alumno/a deberá presentarse al examen de Junio con toda la materia.

6. Se realizará un **último examen final en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. La calificación en esta prueba será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales. Los alumnos/as se presentarán a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con dos evaluaciones suspensas, el alumno/a irá a este examen con toda la materia.

7. La **calificación final de Junio** será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones. Para los alumnos/as que deban presentarse al examen final de Junio con toda la materia, su calificación será la nota obtenida en ese examen.

8. En los exámenes, trabajos y todo tipo de actividades, se penalizarán las **faltas de ortografía** según los criterios adoptados por el Departamento de Geografía e Historia, a razón de 0.2 puntos menos por cada falta; tres tildes equivaldrán a una falta. Del mismo modo se contemplarán otras medidas para ir mejorando estas deficiencias, como hacer leer a los alumnos/as sus propios exámenes corregidos, etc.

9. Si un alumno/a no se presenta a algún examen por razones médicas o de fuerza mayor, deberá justificar por escrito oficial su falta de asistencia para que el profesor/a, **si acepta la justificación**, repita el examen.

10. El alumno/a sorprendido copiando en los exámenes será sancionado con el suspenso automático de la evaluación correspondiente y con la calificación de 0 en el examen en el que estaba copiando.

11. Los alumnos/as con calificación negativa en la convocatoria ordinaria de Junio realizarán una **prueba extraordinaria**, que versará sobre todos los contenidos del curso. La calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

12 PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

A lo largo del trimestre se hará un seguimiento de los alumnos calificados negativamente en una evaluación, recomendando **pautas de estudio, actividades u otros procedimientos** que el profesor considere oportunos para ir compensando esa evaluación negativa. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en el **examen final de Junio**. Este examen de recuperación de Junio constará de una prueba escrita, similar a las otras ya realizadas y se puntuará de 0 a 10. Cada alumno irá a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada como suspensa. En el caso de dos evaluaciones suspensas, el alumno iría a este examen final de Junio con toda la materia

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES

Al iniciar el curso se convocará una reunión con los alumnos afectados para explicarles el método que han de seguir para la recuperación de la asignatura y que detallamos a continuación. Se informará a los padres a través de una circular que deberá ser devuelta firmada al profesor que imparta la materia pendiente.

- Contenidos. Los contenidos a desarrollar serán los propios de la asignatura recogidos en la programación.
- Metodología. Los alumnos deberán realizar un cuaderno de actividades en las que resolverán los ejercicios del libro que previamente se les indicará. Las actividades deberán presentarse el día del examen. Deberán estudiar con sus apuntes y el libro de texto las distintas unidades didácticas, así como realizar las mencionadas actividades del libro. Se valorará positivamente el interés del alumno.
- Evaluación. Se llevará a cabo mediante dos exámenes, similares a los realizados en la materia y se puntuarán de 0 a 10. La asignatura se dividirá en dos partes, disponiendo el alumno de un plan de trabajo de cada una. Jefatura de Estudios fijará las fechas para las dos pruebas escritas, en Enero y en Mayo.
 - En **Enero** el alumno realizará el examen de la primera parte de la asignatura.
 - En **Mayo** el alumno realizará el examen de la segunda parte o bien un examen final si no aprobó la primera parte.
 - La asignatura estará aprobada si el resultado de la media aritmética de los dos exámenes es igual o superior a 5. En el caso de los alumnos que en Mayo hagan el examen final, la calificación será el resultado de este examen.

PRUEBA EXTRAORDINARIA.

Durante el mes de Junio, el profesorado del Departamento analiza las características del alumnado que tendrá que realizar la prueba extraordinaria y partiendo de estos datos, se reúne por nivel y confecciona dicha prueba.

Este examen será único y extraordinario como marca la legislación y su evaluación se realizará a partir de un examen escrito de características similares a los realizados a lo

largo del curso. Se aplicarán los mismos criterios de ortografía que en el resto de las convocatorias.

La obtención de 5 puntos en esta prueba supondrá la superación de la asignatura. La nota obtenida será en un 100% la del examen.