

**EXTRACTO DE LA  
PROGRAMACIÓN PARA LA  
MATERIA**

**GEOGRAFÍA E HISTORIA  
3º de E.S.O.**

**I.E.S. Profesor Ángel Ysern  
2017-2018**

## ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El Currículo oficial recoge para 3º de ESO los siguientes bloques de contenidos:

### **BLOQUE 1. El espacio físico**

#### **4. Los mapas y otras representaciones cartográficas. Las escalas**

- Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, mares, unidades de relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España.

### **BLOQUE 2. El espacio humano**

#### **1. La actividad económica y los recursos naturales**

-Actividades humanas: áreas productoras del mundo.

-Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica.

Los tres sectores.

- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.

- Espacios geográficos según actividad económica.

- Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

### **BLOQUE 3. Historia**

#### **1. Las monarquías modernas. Los Reyes Católicos. La unión dinástica de Castilla y Aragón.**

- Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.

-Cristóbal Colón.

#### **2. El siglo XVI en España y en Europa.**

-Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Carlos V y de Felipe II. La España imperial.

- Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.

#### **3. El siglo XVII en España y en Europa.**

- Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II.

- Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas.

- La Guerra de los Treinta Años (1618-1648). La paz de Westfalia.

- La decadencia de España. El fin de la casa de Austria

#### **4. Principales manifestaciones del arte y de la cultura de los siglos XVI y XVII.**

- El Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. Erasmo de Róterdam.

- El arte Renacentista.

- El arte Barroco.

- El Siglo de Oro español (siglos XVI y XVII). Los grandes pintores y escultores. La literatura.

## **SECUENCIACIÓN**

- 1. El medio físico (19 Septiembre-14 Octubre)**
- 2. La población (17 Octubre- 11 Noviembre)**
- 3. Un mundo de ciudades (14 Noviembre- 7 Diciembre)**
  
- 4. El sector primario (12 Diciembre- 20 Enero)**
- 5. Minería, energía e industria (23 Enero- 16 Febrero)**
- 6. Los servicios (20 Febrero- 16 Marzo)**
  
- 7. El reto del desarrollo (20 Marzo- 28 Abril)**
- 8. La sostenibilidad medioambiental (3-26 Mayo)**
- 9. La Edad Moderna, una nueva era (29 Mayo- 16 Junio)**
- 10. Nuevas formas de pensar: Renacimiento y Reforma (29 Mayo- 16 Junio)**
- 11. La formación del Imperio español (29 Mayo- 16 Junio)**
- 12. La Europa del Barroco (29 Mayo- 16 Junio)**

De manera transversal a las unidades didácticas trabajaremos **la localización en mapa mudo** distribuida como sigue:

- Primer trimestre: España política y física y Europa física.
- Segundo trimestre: América y África física.
- Tercer trimestre: Asia y Oceanía física.

## **CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Desde la Geografía e Historia contribuiremos a la consecución de las competencias clave. A continuación señalamos los aportes a cada una de ellas, quedando vinculadas a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje y constituyendo un eje vertebrador en la metodología empleada.

### 1. Competencia lingüística

Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.

Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.

Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.

Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

### 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Interpretar escalas numéricas y gráficas.

Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados,

gráficos y mapas.

Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.

Analizar datos estadísticos y series cronológicas en espacio y tiempo.

Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.

Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.

### 3. Competencia digital

Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, utilizando las TIC en toda su extensión.

Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.

Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.

Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.

Valorar las fortalezas, las dificultades y los riesgos de la utilización de las TIC.

Valorar la relevancia y fiabilidad de la información obtenida en Internet.

### 4. Competencia para aprender a aprender

Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.

Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.

Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del

propio trabajo.

Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

Desarrollo del aprendizaje cooperativo entre alumnos, entre alumnos y docentes.

Aprendizaje que ponga en valor el desarrollo interdisciplinar.

#### 5. Competencia sociales y cívicas

Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.

Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.

Expresar las propias opiniones de forma asertiva. Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.

Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

Comprender los valores democráticos.

Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

#### 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.

Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.

Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.

Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.

Valorar el esfuerzo individual y colectivo en la realización de trabajos

Valorar la capacidad creativa y la originalidad en los trabajos y en su

presentación

Realizar exposiciones orales individuales y cooperativas

#### 7. Conciencia y expresiones culturales

Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.

Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.

Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.

Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.

### **RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS**

A continuación se establece la relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias clave y procedimientos de evaluación y criterios de calificación, secuenciados a lo largo del curso y estructurados en unidades didácticas.

Las **siglas de las competencias clave** del currículo que aparecen en la tabla de abajo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).

- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>UNIDAD 1.EL MEDIO FÍSICO</b></p> <p><b>(BLOQUE 1.EL MEDIO FÍSICO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación del relieve; qué es el relieve; procesos endógenos; procesos exógenos.</li> <li>• Las principales formas del relieve terrestre; el relieve continental; el relieve submarino; la influencia del relieve en nuestra vida.</li> <li>• El relieve de los continentes.</li> <li>• Las aguas del planeta; las aguas continentales; las aguas marinas; el agua disponible es escasa.</li> <li>• Los ríos y lagos del mundo.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p><b>B1-4.</b> Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p><b>B1-5.</b> Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p> <p><b>B1-8.</b> Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p>	<p><b>B1-1.1.</b> Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. CL, CMTc, CD, AA, CSC</p> <p><b>B1-4.1.</b> Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. CL, CMTc, CD, AA, CSC</p> <p><b>B1-5.1.</b> Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. CL, CMTc, CD, AA, CSC</p> <p><b>B1-8.1.</b> Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. CL, CMTc, CD, AA, CSC</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los climas y os paisajes de la Tierra.</li> <li>• El relieve de España; cómo se formó el relieve actual; el sustrato rocoso; las grandes unidades del relieve español.</li> <li>• Las aguas de España; los ríos; los lagos; las aguas subterráneas.</li> <li>• Los climas y los paisajes de España; los factores del clima; climas y paisajes asociados.</li> <li>• Gestión de los recursos hídricos; relacionar diferentes aspectos geográficos a partir de mapas; ciclones tropicales.</li> </ul>		
<p><b><u>UNIDAD 2. LA POBLACIÓN</u></b></p> <p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudio de la población; la natalidad; la mortalidad; el crecimiento de la población; la densidad de población; la estructura de la población.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p><b>B2-1.1.</b> Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-1.2.</b> Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-10.1.</b> Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-10.2.</b> Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evolución de la población mundial; las tendencias demográficas actuales; regiones con un crecimiento débil; regiones demográficamente dinámicas.</li> <li>• Un mundo cada vez más envejecido; el rápido proceso de envejecimiento; ¿por qué las sociedades envejecen?; los problemas de una población envejece.</li> <li>• Las migraciones: factores y tendencias; los factores de las migraciones; rasgos de los flujos migratorios internacionales; las consecuencias de una migración masiva.</li> <li>• Las migraciones: origen y destino; países desarrollados; países en desarrollo y menos desarrollados.</li> <li>• Tendencias demográficas en España; un reto: alcanzar el relevo generacional; una sociedad cada vez más envejecida; los flujos demográficos.</li> </ul>		<p>CL, CMTc, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-10.3.</b> Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>
--	--	---

**UNIDAD 3. UN MUNDO DE CIUDADES**

**(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)**

**B1-1.** Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

**B2-5.** Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.

**B1-1.1.** Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.

CL, CMTC, CD, AA, CSC

**B2-5.1.** Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.

CL, CD, AA, CSC

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización del espacio urbano; la ciudad central; el espacio periurbano; el área suburbana; la ciudad difusa, un nuevo modelo.</li> <li>• Las ciudades de España; el proceso de urbanización en España; la jerarquía urbana.</li> <li>• La ciudad: funciones y estructura; a qué llamamos ciudad; las funciones de la ciudad; la estructura interna de la ciudad.</li> <li>• La organización del espacio urbano; la ciudad central; el espacio periurbano; el área suburbana; la ciudad difusa, un nuevo modelo.</li> <li>• El proceso de urbanización; el crecimiento urbano; los países desarrollados; los países emergentes y en desarrollo.</li> <li>• La red urbana mundial; las ciudades articulan el territorio; una red urbana jerarquizada: las ciudades globales; la red urbana nacional.</li> <li>• Los grandes retos de las ciudades; la contaminación atmosférica; los problemas de tráfico; la gestión de los residuos; los problemas de marginalidad; el abastecimiento y otros problemas</li> </ul>	<p><b>B2-6.</b> Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p><b>B2-9.</b> Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p><b>B2-6.1.</b> Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-9.1.</b> Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-10.1.</b> Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p>CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-10.2.</b> Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p> <p>CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-10.3.</b> Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p>
---	--	--

<p>urbanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las ciudades de España; el proceso de urbanización en España; la jerarquía urbana.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD 4. EL SECTOR PRIMARIO</b></p> <p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El paisaje agrario; el relieve; el tipo de suelo; el clima.</li> <li>Los elementos humanos del paisaje agrario; las parcelas; los sistemas de cultivo, la variedad de cultivos; otros elementos que definen los paisajes agrarios.</li> <li>La agricultura de las regiones desarrolladas; características; efectos.</li> <li>La agricultura de las regiones en desarrollo; la agricultura de subsistencia, la agricultura de rozas o itinerante; la</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p> <p><b>B2-8.</b> Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p><b>B2-12.</b> Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus</p>	<p><b>B1-1.1.</b> Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p><b>B1-12.1.</b> Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-8.1.</b> Diferencia los diversos sectores económicos europeos. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-11.1.</b> Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B1-12.1.</b> Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. CL, CD, AA, CSC</p>

<p>agricultura sedentaria de secano; la agricultura irrigada monzónica; la agricultura de plantación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El sector primario en nuestros días; las actividades del sector primario; la situación actual del sector primario; iniciativas para recuperar las áreas rurales.</li><li>• El paisaje agrario; el relieve; el tipo de suelo; el clima.</li><li>• Los elementos humanos del paisaje agrario; las parcelas; los sistemas de cultivo, la variedad de cultivos; otros elementos que definen los paisajes agrarios.</li><li>• La agricultura de las regiones desarrolladas; características; efectos.</li><li>• La agricultura de las regiones en desarrollo; la agricultura de subsistencia, la agricultura de rozas o itinerante; la agricultura sedentaria de secano; la agricultura irrigada monzónica; la agricultura de plantación.</li><li>• La ganadería; la ganadería en nuestros días, ganadería sedentaria, nómada y trashumante; ganadería</li></ul>	<p>implicaciones.</p>	
---	-----------------------	--

extensiva e intensiva; contraste entre países.

- La pesca; la pesca en nuestros días; tipos



<p>de pesca marina; los caladeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sector primario en España; las características del sector primario; la agricultura; la ganadería; la pesca; contrastes y desequilibrios.</li> <li>• Los paisajes agrarios españoles; el paisaje de la España húmeda; el paisaje mediterráneo cálido; el paisaje mediterráneo fresco; el paisaje agrario canario; el paisaje de la montaña húmeda.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD 5. MINERÍA, ENERGÍA E INDUSTRIA</b></p> <p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La explotación de los recursos naturales: la minería; los recursos naturales y su explotación; la actividad minera; la situación actual de la minería.</li> <li>• Las fuentes de energía; las fuentes de energía: su historia; clasificación de las fuentes de energía; los</li> </ul>	<p><b>B2-3.</b> Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p><b>B2-13.</b> Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p>	<p><b>B2-3.1.</b> Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-11.1.</b> Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-13.2.</b> Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-13.3.</b> Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-13.4.</b> Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p>

desequilibrios entre producción y consumo.

- Energías no renovables; el petróleo y el

<p>gas natural; el carbón; el uranio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energías renovables.</li> <li>• Nacimiento y desarrollo de la industria; qué es la industria, el nacimiento de la industria; la segunda fase de la industrialización; tipos de industrias.</li> <li>• Los rasgos del sistema industrial actual; la importancia de la investigación; la descentralización de la producción; la automatización y terciarización industrial; el crecimiento de las industrias multinacionales.</li> <li>• Nuevos factores de localización industrial.</li> <li>• El proceso de deslocalización.</li> <li>• Las potencias industriales; China, primera potencia industrial; otras potencias.</li> <li>• Minería, energía e industria en España, la minería y la explotación de las fuentes de energía; el proceso de industrialización; la industria española en la actualidad.</li> </ul>	<p><b>B2-16.</b> Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p> <p><b>B2-17.</b> Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p><b>B2-19.</b> Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p>	<p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-16.1.</b> Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-17.1.</b> Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> <p>CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-19.1.</b> Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>
---	---	--

<p><b><u>UNIDAD 6. Los servicios</u></b></p>	<p><b>B2-8.</b> Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p><b>B2-8.1.</b> Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>
--	---	--

<p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de los servicios; la importancia de los servicios; tipos de servicios; la deslocalización de los servicios; la importancia de los servicios públicos.</li> <li>El comercio: factores y tipo; los factores de la actividad comercial; comercio interior y comercio exterior; la organización del comercio mundial.</li> <li>Un comercio mundial polarizado; nuevos ejes comerciales; el comercio de la unión Europea, afianzamiento de las relaciones Estados Unidos-EU.</li> <li>El transporte: funciones y redes; qué son los servicios de transporte; las funciones de los transportes; la red de transportes, la intermodalidad en el transporte.</li> <li>El transporte terrestre; el transporte por carretera; el transporte por ferrocarril; las redes de transporte terrestre.</li> </ul>	<p><b>B2-9.</b> Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p><b>B2-12.</b> Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> <p><b>B2-15.</b> Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>	<p><b>B2-9.1.</b> Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-11.1.</b> Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-12.1.</b> Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-15.1.</b> Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. CL, CMT, CD, AA, CSC</p>
---	---	---

- El transporte naval; características del transporte naval; el auge de los

<p>contenedores; principales rutas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El transporte aéreo; características del transporte aéreo; principales rutas; logística aeroportuaria y actividades anexas.</li><li>• El turismo; concepto e importancia, evolución del turismo; tipos de turismo; turismo sostenible.</li><li>• Los flujos turísticos internacionales; destinos de turismo; procedencia del turismo. Otros servicios; los servicios financieros; los servicios de información y comunicación; los servicios de empresas; los servicios personales.</li><li>• El comercio y el transporte en España; el comercio en España; comercio interior; el comercio exterior; la red de transporte española.</li><li>• El turismo y otros servicios en España; la actividad turística; el turismo nacional y extranjero; los servicios financieros; los servicios públicos; otros servicios.</li></ul>		
---	--	--

**UNIDAD 7. EL RETO  
DEL DESARROLLO**

**B2-6.** Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.

**B2-7.** Analizar la población europea, en cuanto a su

**B2-6.1.** Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.

CL, CD, AA, CSC



<p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los países según su desarrollo; el concepto de desarrollo humano; los países según su índice de desarrollo.</li> <li>• Causas del atraso económico, el peso del legado colonial; el desfase tecnológico; el peso de la población; la carga de la deuda externa.</li> <li>• La pobreza extrema y el hambre; ¿qué es la pobreza extrema?; 870 millones de personas padecen hambre; el acceso al agua potable.</li> <li>• Las desigualdades de salud y bienestar; salud y enfermedad; la mortalidad infantil.</li> <li>• Las desigualdades económicas; desequilibrios en la riqueza de los países; los contrastes en el consumo.</li> <li>• Las desigualdades sociales; la desigualdad de género; la explotación infantil; la alfabetización y la educación de la población.</li> </ul>	<p>distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p><b>B2-16.</b> Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p>	<p><b>B2-7.2.</b> Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-10.2.</b> Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p> <p>CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-16.1.</b> Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>
---	---	--

- Cómo avanzar en el desarrollo; la ayuda exterior; la gestión de los propios

<p>gobiernos; una organización del comercio más justa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pobreza y desarrollo en España; pobreza y desigualdades sociales; los efectos de la crisis; grupos más vulnerables ante la pobreza.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD 8. LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL</b></p> <p><b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde; la modificación del medio natural; principales problemas medioambientales; diferentes posturas ante el deterioro medioambiental.</li> <li>La contaminación atmosférica y el cambio climático; ¿por qué se produce la contaminación atmosférica?; la</li> </ul>	<p><b>B1-9.</b> Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p> <p><b>B2-3.</b> Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p><b>B2-4.</b> Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p>	<p><b>B1-9.1.</b> Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p> <p>CL, CMT, CD, AA, CSC</p> <p><b>B1-12.1.</b> Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B2-3.1.</b> Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B2-4.1.</b> Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos</p> <p>CL, CMT, CD, AA, CSC</p>

bruma fotoquímica; la lluvia ácida; el agujero en la capa de ozono; el

- efecto invernadero y el cambio climático;

<p>cómo frenar la contaminación atmosférica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El agua: escasez y contaminación; el agua un bien escaso; como aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.</li><li>• Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde; la modificación del medio natural; principales problemas medioambientales; diferentes posturas ante el deterioro medioambiental.</li><li>• La contaminación atmosférica y el cambio climático; ¿por qué se produce la contaminación atmosférica?; la bruma fotoquímica; la lluvia ácida; el agujero en la capa de ozono; el efecto invernadero y el cambio climático; cómo frenar la contaminación atmosférica.</li><li>• El agua: escasez y contaminación; el agua un bien escaso; como aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.</li><li>• La deforestación; definición y principales zonas afectadas; consecuencias en las selvas tropicales.</li></ul>		
---	--	--

- La pérdida de biodiversidad; ¿qué es la biodiversidad?; las amenazas a la biodiversidad; posibles soluciones.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La degradación del suelo; los suelos y su función en el medio; la contaminación de los suelos; erosión y desertización.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD 9. LA EDAD MODERNA, UNA NUEVA ERA</b></p> <p><b>(BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un tiempo de exploraciones; el mundo conocido por los europeos; el comercio con Oriente; los avances en la navegación.</li> <li>• Las exploraciones portuguesas; el proyecto portugués; los primeros viajes; la ruta de la India.</li> <li>• Las exploraciones castellanas; el descubrimiento de América; el reparto del mundo; la primera vuelta al mundo.</li> </ul>	<p><b>B3-25.</b> Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p><b>B3-31.</b> Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.</p> <p><b>B3-33.</b> Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p><b>B3-34.</b> Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.</p>	<p><b>B3-25.1.</b> Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B3-31.1.</b> Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B3-33.1.</b> Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-34.1.</b> Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. CL, AA, CSC, IE</p>

- América precolombina; los mayas; los



<p>incas; los aztecas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las transformaciones sociales y económicas; el auge de la burguesía; una época de prosperidad económica; nuevos instrumentos económicos.</li> </ul>		
<p><b>UNIDAD 10. NUEVAS FORMAS DE PENSAR: RENACIMIENTO Y REFORMA</b></p> <p><b>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El humanismo, una nueva forma de pensar; el cambio de mentalidad; la difusión del humanismo.</li> <li>Una concepción diferente de la ciencia y el arte; una nueva ciencia; el Renacimiento; mecenas y artistas.</li> <li>El Quattrocento; la arquitectura; la escultura; la pintura.</li> </ul>	<p><b>B3-3.</b> Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p><b>B3-25.</b> Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p><b>B3-31.</b> Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.</p>	<p><b>B3-3.1.</b> Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B3-25.1.</b> Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B3-31.1.</b> Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B3-31.2.</b> Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-32.1.</b> Conoce obras y legado de artistas, humanistas y</p>

- El Cinquecento, la arquitectura; la escultura; la pintura.
- La expansión del Renacimiento; España;

<p>Países Bajos y Alemania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cambios religiosos: la Reforma; la ruptura de Lutero; la doctrina luterana; la expansión de la Reforma.</li> <li>• La contrarreforma; el Concilio de Trento; la nueva espiritualidad; intolerancia y represión.</li> </ul>	<p><b>B3-32.</b> Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p>	<p>científicos de la época.</p> <p>CL, AA, CSC, IE, CEC</p>
<p><b>UNIDAD 11. LA FORMACIÓN DEL IMPERIO ESPAÑOL</b></p> <p><b>(BLOQUE 3. LA HISTORIA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aparición del Estado moderno; las monarquías autoritarias; las monarquías europeas a comienzos de la Edad Moderna.</li> <li>• El imperio español; los problemas internos; el imperio de Carlos V; la Monarquía Hispánica de Felipe II; los problemas financieros del imperio.</li> <li>• La aparición del Estado moderno; las monarquías autoritarias; las monarquías europeas a comienzos de la Edad Moderna.</li> </ul>	<p><b>B3-32.</b> Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p> <p><b>B3-33.</b> Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p><b>B3-34.</b> Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.</p>	<p><b>B3-32.1.</b> Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p> <p>CL, AA, CSC, IE, CEC</p> <p><b>B3-33.1.</b> Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-34.1.</b> Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-34.2.</b> Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reinado de los Reyes Católicos; una unión dinástica; el fortalecimiento de la autoridad real; la unidad religiosa; la expansión territorial.</li> <li>• El imperio español; los problemas internos; el imperio de Carlos V; la Monarquía Hispánica de Felipe II; los problemas financieros del imperio.</li> <li>• La organización del Imperio; los órganos de gobierno; la sociedad; las actividades económicas.</li> <li>• Los problemas exteriores; la rivalidad con Francia; la expansión del Imperio turco; la defensa del catolicismo; la guerra de Flandes.</li> <li>• La conquista de América; la rápida conquista del continente; la conquista de México; la conquista de Perú.</li> <li>• La organización de los territorios americanos; el gobierno de las indias; la sociedad colonial; la explotación de los recursos.</li> </ul>	<p><b>B3-35.</b> Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p>	<p><b>B3-35.1.</b> Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p>
--	--	--

**UNIDAD 12. LA EUROPA  
DEL BARROCO**

**(BLOQUE 3. LA HISTORIA)**

**B3-32.** Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.

**B3-32.1.** Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.

CL, AA, CSC, IE, CEC

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una época de crisis; la crisis demográfica; el empobrecimiento del campo; la crisis económica en las ciudades; numerosos conflictos sociales.</li> <li>• El declive de la Monarquía Hispánica; el gobierno de los validos; graves problemas internos; una economía en crisis; el final de la dinastía de los Austrias.</li> <li>• El fin de la hegemonía española en Europa; el comienzo del siglo: una política pacifista; una guerra muy costosa; la pérdida de la hegemonía europea.</li> <li>• Francia, primera potencia europea; la monarquía absoluta de Luis XIV; las dificultades económicas.</li> <li>• El éxito comercial de las Provincias Unidas; el auge del comercio marítimo; una república parlamentaria.</li> <li>• El triunfo del parlamentarismo en Inglaterra; el camino hacia el parlamentarismo; los cambios sociales; la expansión colonial.</li> </ul>	<p><b>B3-34.</b> Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.</p> <p><b>B3-35.</b> Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p> <p><b>B3-36.</b> Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.</p> <p><b>B3-37.</b> Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.</p> <p><b>B3-38.</b> Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p><b>B3-34.1.</b> Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-35.1.</b> Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-36.1.</b> Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.</p> <p>CL, AA, CSC, IE</p> <p><b>B3-37.1.</b> Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p> <p><b>B3-38.1.</b> Identifica obras significativas del arte Barroco.</p> <p>CL, AA, CSC, IE, CEC</p>
---	---	---

- La revolución científica; el método

<p>científico; la difusión científica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arte Barroco: arquitectura y urbanismo; ¿qué es el Barroco?; la arquitectura barroca; el urbanismo.</li><li>• La escultura barroca; características.</li><li>• La pintura barroca; características; la escuela italiana; la escuela holandesa; la escuela flamenca.</li></ul> <p>El siglo de Oro español; la arquitectura; la escultura; el esplendor de la pintura.</p>		
---	--	--



## **ELEMENTOS TRANSVERSALES A TODAS LAS UNIDADES y presentes en la metodología y materiales de trabajo serán:**

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.
2. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
3. La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
4. Fomento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
5. El desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.
6. El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.
7. El fomento de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
8. La importancia de que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil.
9. La seguridad vial.

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia**.

Se realizarán **exámenes teórico-prácticos por cada evaluación** cuando la lógica de los contenidos trabajados lo aconseje. Serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. La fecha de tales pruebas será aconsejable que sean fijadas con el acuerdo de los alumnos del grupo.

Se realizará **un examen de recuperación en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para los alumnos que no hayan aprobado hasta ese momento. Los alumnos irán con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia. Para estos alumnos/as, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

Los ejercicios estarán a disposición de los alumnos, una vez corregidos, con todas las anotaciones que cada profesor considere oportunas para que el alumno tome conciencia de sus carencias y pueda resolverlas.

Los exámenes de evaluación **sólo podrán realizarse en las fechas fijadas**, salvo motivo muy justificado (enfermedad grave o causa de fuerza mayor debidamente justificada).

Para calificar al alumno en cada uno de los periodos, junto a los llamados exámenes de evaluación, se tendrá también en cuenta **el trabajo realizado** a lo largo del periodo de evaluación como exposiciones orales, ejercicios o actividades individuales o colectivas; es decir, el trabajo diario del alumno. Serán muy importantes estos ítems:

- Realización de las actividades con la adecuada presentación, de forma ordenada y clara y respeto de los plazos de entrega.
- Realización de actividades de refuerzo o recuperación, en los casos que se considere necesario.
- Interés del alumno y grado de esfuerzo desarrollado a lo largo del curso.

- Realización de trabajos de investigación o de campo en grupo
- Participación activa en clase (dudas, preguntas, etc...)
- Capacidad de expresar de forma ordenada sus propias ideas.
- Rendimiento del alumno/a con relación a sus capacidades y posibilidades.
- Capacidad de relacionar las diferentes áreas de conocimiento.
- Aprovechamiento de las salidas extraescolares de apoyo a las unidades didácticas.
- Evolución del alumno/a con relación a su punto de partida.
- Condiciones personales que puedan afectar a cada alumno/a.

Recogeremos información en **registros personalizados** para cada alumno de tal manera que la evaluación abarque distintos aspectos y tenga en cuenta una serie de consideraciones relacionadas con **una evaluación inicial, sumativa, formativa y final**.

Se pretende con estas consideraciones realizar una evaluación que tenga en cuenta, de forma objetiva, una **amplia gama de puntos de referencia** para que no quede centrada de forma exclusiva en la realización de un único ejercicio o prueba, en consonancia con el principio de metodología activa que se plantea en el área de Geografía e Historia.

Como queda reflejado en la programación los contenidos de ESO se organizan en tres sesiones de evaluación. En el boletín oficial no aparecerá la nota de la tercera evaluación, sino la nota global del curso.

**La nota final del curso** será la media de las tres evaluaciones y será al necesario obtener al menos un 5 para aprobar. Con evaluaciones calificadas negativamente no se podrá aprobar la asignatura.

Los **alumnos que han perdido la posibilidad de evaluación continua** tendrán **un examen en Junio**. La nota final se obtendrá de la puntuación de dicho examen.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Atendiendo a nuestros criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, así como a nuestros estándares de aprendizaje, los criterios de calificación serán los siguientes:

- La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia** para que la calificación de la evaluación no quede centrada en una única prueba o examen.
- A comienzos del curso se realizará una **evaluación inicial del alumno/a** que tendrá carácter orientador y servirá para detectar el grado de desarrollo en los aprendizajes básicos y del dominio de los contenidos y las competencias adquiridas en la materia.
- Atendiendo a los criterios establecidos para este departamento, la nota media de las calificaciones obtenidas en **los exámenes será el 80%** de la calificación de la evaluación. **El restante 20%** corresponderá a las calificaciones obtenidas en las tareas, actividades y trabajos realizados por cada alumno/a.

**1.** De esta manera, **en el período de cada evaluación**, la nota del alumno/a será el resultado de:

- **El 80% de la nota** global se obtendrá de la realización de dos **pruebas escritas** por cada trimestre, serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. Se harán **mínimo dos por trimestre**. El alumno/a conocerá el valor de cada cuestión en el conjunto de la prueba, antes de la realización de la misma. Se realizará la media aritmética entre las dos pruebas.
- **El 20% de la nota** corresponde a la valoración del **trabajo del alumno/a**, partiendo del empleo de un vocabulario específico y unos procedimientos correctos, consiste en la revisión frecuente del trabajo y del nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos, a través del control de actividades diarias de clase, comentarios de mapas, gráficos, imágenes, etc., elaboración de esquemas, cuadros- resúmenes, etc., preparación de un léxico con vocabulario específico de la materias, presentación de trabajos e informes, pruebas de localización en mapas mudos, lecturas

recomendadas, trabajo con películas y demás actividades que se propongan en la materia.

- Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una **calificación de 5**, en la suma de los apartados anteriores
  - Además se aplicarán las normas del **Plan Lector**. La lectura no será obligatoria, sino opcional. No obstante, los alumnos/as que lean el libro propuesto y aprueben el control sobre el mismo, podrán sumar hasta 1 punto a su nota de final de curso, siempre que el alumno/a haya superado la asignatura.
- 2 Para los alumnos con **calificación negativa al final de una evaluación**, el profesor/a podrá establecer a lo largo del siguiente periodo de evaluación, instrumentos ordinarios de evaluación a fin de recuperar dicha evaluación. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en **Junio**. Con **dos evaluaciones suspensas** el alumno/a deberá presentarse al examen de Junio con toda la materia.
  - 3 Se realizará un **último examen final en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. La calificación en esta prueba será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales. Los alumnos/as se presentarán a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con dos evaluaciones suspensas, el alumno/a irá a este examen con toda la materia.
  - 4 **La calificación final de Junio** será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones. Para los alumnos/as que deban presentarse al examen final de Junio con toda la materia, su calificación será la nota obtenida en ese examen.
  - 5 En los exámenes, trabajos y todo tipo de actividades, se penalizarán las **faltas de ortografía** según los criterios adoptados por el Departamento de Geografía e Historia, a razón de 0.2 puntos menos por cada falta; tres tildes equivaldrán a una falta. Del mismo modo se contemplarán otras medidas para ir mejorando estas deficiencias, como hacer leer a los alumnos/as sus propios exámenes corregidos, etc.

6. Si un alumno/a no se presenta a algún examen por razones médicas o de fuerza mayor, deberá justificar por escrito oficial su falta de asistencia para que el profesor/a, **si acepta la justificación**, repita el examen.
7. El alumno/a sorprendido copiando en los exámenes será sancionado con el suspenso automático de la evaluación correspondiente y con la calificación de 0 en el examen en el que estaba copiando.
8. Los alumnos/as con calificación negativa en la convocatoria ordinaria de Junio realizarán una **prueba extraordinaria**, que versará sobre todos los contenidos del curso. En esta prueba la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

## **PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.**

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.

## **PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

A lo largo del trimestre se hará un seguimiento de los alumnos calificados negativamente en una evaluación, recomendando **pautas de estudio, actividades u otros procedimientos** que el profesor considere oportunos para ir compensando esa evaluación negativa. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en el **examen final de Junio**. Este examen de recuperación de Junio constará de una prueba escrita, similar a las otras ya realizadas y se puntuará de 0 a 10. Cada alumno irá a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada como suspensa. En el caso de dos evaluaciones suspensas, el alumno irá a este examen final de Junio con toda la materia.

## PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES

Al iniciar el curso se convocará una reunión con los alumnos afectados para explicarles el método que han de seguir para la recuperación de la asignatura y que detallamos a continuación. Se informará a los padres a través de una circular que deberá ser devuelta firmada al profesor que imparta la materia pendiente.

- Contenidos. Los contenidos a desarrollar serán los propios de la asignatura recogidos en la programación.
- Metodología. Los alumnos deberán realizar un cuaderno de actividades en las que resolverán los ejercicios del libro que previamente se les indicará. Las actividades deberán presentarse el día del examen. Deberán estudiar con sus apuntes y el libro de texto las distintas unidades didácticas, así como realizar las mencionadas actividades del libro. Se valorará positivamente el interés del alumno.
- Evaluación. Se llevará a cabo mediante dos exámenes, similares a los realizados en la materia y se puntuarán de 0 a 10. La asignatura se dividirá en dos partes, disponiendo el alumno de un plan de trabajo de cada una. Jefatura de Estudios fijará las fechas para las dos pruebas escritas, en Enero y en Mayo.
  - En **Enero** el alumno realizará el examen de la primera parte de la asignatura.
  - En **Mayo** el alumno realizará el examen de la segunda parte o bien un examen final si no aprobó la primera parte.
  - La asignatura estará aprobada si el resultado de la media aritmética de los dos exámenes es igual o superior a 5. En el caso de los alumnos que en Mayo hagan el examen final, la calificación será el resultado de este examen.

## **PRUEBA EXTRAORDINARIA**

Durante el mes de Junio, el profesorado del Departamento analiza las características del alumnado que tendrá que realizar la prueba extraordinaria y partiendo de estos datos, se reúne por nivel y confecciona dicha prueba.

Este examen será único y extraordinario como marca la legislación y su evaluación se realizará a partir de un examen escrito de características similares a los realizados a lo largo del curso. Se aplicarán los mismos criterios de ortografía que en el resto de las convocatorias.

**La obtención de 5 puntos en esta prueba supondrá la superación de la asignatura.** La nota obtenida será en un 100% la del examen.