

**EXTRACTO DE LA
PROGRAMACIÓN PARA LA
MATERIA**

**GEOGRAFÍA E HISTORIA
4º de E.S.O.**

**I.E.S. PROFESOR
Ángel Ysern 2017-2018**

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El Currículo oficial recoge para 4º de ESO los siguientes bloques de contenidos:

BLOQUE 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789

- El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías.
- Francia, Inglaterra, España.
- La Llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El tratado de Utrecht (1713).
- Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III, Carlos IV
- El Antiguo Régimen y la Ilustración.
- La Ilustración en España (Jovellanos)
- El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

BLOQUE 2. La Era de las Revoluciones liberales

- Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.
- Crisis del Antiguo Régimen.
- La revolución francesa (1789).
- Las Revoluciones liberales del siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.
- El siglo XIX en España. El reinado de Fernando VII. La Guerra de la Independencia. La
- Constitución de Cádiz de 1812. La España liberal. La Restauración.

BLOQUE 3. La revolución Industrial

- La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
- El inicio de la revolución industrial (la máquina de vapor).
- La revolución industrial en España. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?

BLOQUE 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

- El imperialismo en el siglo XIX. Los imperios coloniales europeos. Causas y consecuencias.
- La Primera Guerra Mundial, “La Gran Guerra”, (1914- 1918).
- La firma de la paz. El tratado de Versalles. Las consecuencias.
- La Revolución Rusa (1917). Consecuencias.
- La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

BLOQUE 5. La época de “Entreguerras” (1919-1940)

- Alemania después de la Primera Guerra Mundial. La difícil recuperación económica.
- El fascismo italiano.
- El crac de 1929 y la Gran Depresión.
- El nazismo alemán.
- La Rusia soviética. El estalinismo.
- España en el primer tercio del siglo XX. El reinado de Alfonso XII.
- La II República en España (1931-1936)
- La guerra civil española (1936-1939).

BLOQUE 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

- Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.
- De guerra europea a guerra mundial.
- El Holocausto.
- Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
- La nueva geopolítica mundial. La ONU y los organismos internacionales. La “guerra fría” y planes de reconstrucción postbélica.
- Los procesos de descolonización en Asia y África.

BLOQUE 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

- Evolución de la URSS y sus aliados.
- Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el *Welfare State* en Europa.
- La dictadura de Franco en España.

- La crisis del petróleo (1973).

BLOQUE 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

- Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. La guerra fría.
- El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La caída del muro de Berlín (1989)
- La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). La Constitución de 1978.
- El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

BLOQUE 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

- La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

BLOQUE 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

SECUENCIACIÓN

Los contenidos anteriormente descritos se estructurarán en 12 Unidades didácticas distribuidas lo largo de las tres evaluaciones de la siguiente manera:

1. La crisis del Antiguo Régimen (16 Septiembre – 7 Octubre)
2. Revoluciones liberales y nacionalismos (7 – 24 Octubre)
3. La revolución industrial y los cambios sociales (24 Octubre – 7 Noviembre)
4. España en el siglo XIX (7 – 23 Noviembre)
5. Imperialismo, guerra y revolución (23 Noviembre – 16 Diciembre)

6. El mundo de entreguerras (9 – 23 Enero)
7. La Segunda Guerra Mundial (23 Enero – 13 Febrero)
8. España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil (13 – 27 Abril)
9. La Guerra Fría (27 Abril – 10 Marzo)
10. La descolonización y el Tercer Mundo (11Abril – 28 Mayo)
11. El mundo desde 1945 hasta la actualidad (28 – 15 Mayo)
12. España: de la dictadura a la democracia (15 Mayo – 7 Junio)

De manera transversal a las unidades didácticas trabajaremos **la localización en mapa mudo** distribuida como sigue:

- España y Europa política.
- América y África política.
- Asia y Oceanía política.

CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Desde la Geografía e Historia contribuiremos a la consecución de las competencias clave. A continuación señalamos los aportes a cada una de ellas, quedando vinculadas a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje y constituyendo un eje vertebrador en la metodología empleada.

1. Competencia lingüística

Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.

Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.

Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.

Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Interpretar escalas numéricas y gráficas.

Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.

Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.

Analizar datos estadísticos y series cronológicas en espacio y tiempo.

Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.

Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.

3. Competencia digital

Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, utilizando las TIC en toda su extensión.

Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.

Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.

Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.

Valorar las fortalezas, las dificultades y los riesgos de la utilización de las TIC.

Valorar la relevancia y fiabilidad de la información obtenida en Internet.

4. Competencia para aprender a aprender

Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.

Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.

Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.

Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

Desarrollo del aprendizaje cooperativo entre alumnos, entre alumnos y docentes.

Aprendizaje que ponga en valor el desarrollo interdisciplinar.

5. Competencia sociales y cívicas

Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.

Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.

Expresar las propias opiniones de forma asertiva.

Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.

Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

Comprender los valores democráticos.

Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.

Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.

Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.

Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.

Valorar el esfuerzo individual y colectivo en la realización de trabajos

Valorar la capacidad creativa y la originalidad en los trabajos y en su presentación

Realizar exposiciones orales individuales y cooperativas

7. Conciencia y expresiones culturales

Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.

Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.

Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.

Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación se establece la relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias clave y procedimientos de evaluación y criterios de calificación, secuenciados a lo largo del curso y estructurados en unidades didácticas.

Las **siglas de las competencias clave** del currículo que aparecen en la tabla de abajo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
<p><u>UNIDAD 1. La crisis del Antiguo Régimen</u></p> <p>(BLOQUE 1.EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Antiguo Régimen. • Las formas de gobierno a comienzos del siglo XVIII. • La Ilustración y la crítica del Antiguo Régimen. • La guerra de Sucesión. • El despotismo ilustrado en España. 	<p>B1-1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.</p> <p>B1-2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.</p> <p>B1-3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.</p>	<p>B1-1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo. CL, CD, CSC, IE</p>
<p><u>UNIDAD 2. Revoluciones liberales y nacionalismos</u></p> <p>(BLOQUE 2.LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES)</p>	<p>B2-1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.</p>	<p>B2-1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-2.1. Discute las implicaciones de la violencia con</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución americana. • El comienzo de la Revolución francesa. • La radicalización de la Revolución. • La Europa napoleónica. • La Restauración. • Nuevas oleadas revolucionarias (1820- 1848). • Los nacionalismos. La unificación de Italia. • La unificación de Alemania. 	<p>B2-2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p> <p>B2-3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p> <p>B2-4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>diversos tipos de fuentes. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B2-3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. CL, CD,CSC, CMCT</p>
<p>UNIDAD 3. La Revolución Industrial y los cambios sociales</p> <p>(BLOQUE 3.LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El origen de la Revolución Industrial. 	<p>B3-1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p> <p>B3-2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.</p> <p>B3-3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país</p>	<p>B3-1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B3-2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. CL, AA, CSC, IE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La Primera Revolución Industrial. • La revolución de los transportes. • La Segunda Revolución Industrial. • La expansión de la Revolución Industrial. • Los efectos de la industrialización en la población. • La sociedad de clases. Las clases altas. • Las clases medias y bajas. • El nacimiento del movimiento obrero. 	<p>pionero en los cambios.</p> <p>B4-5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p>	<p>B3-3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. CL, CD,CSC, CMCT</p>
<p><u>UNIDAD 4. España en el siglo XIX</u></p> <p>(BLOQUE 2.LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La guerra de la Independencia (1808- 1814) • Las Cortes de Cádiz. • El reinado de Fernando VII (1814-1833). • La independencia de las colonias hispanoamericanas. 	<p>B2-1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.</p> <p>B2-2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p> <p>B2-3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p> <p>B2-4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los</p>	<p>B2-1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B2-3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B2-4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p>

		CL, AA, CSC, IE
--	--	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Isabel II y la construcción del Estado liberal (1833-1868). • El Sexenio Democrático (1868-1874). • La Restauración. • La Revolución Industrial en España. • Las transformaciones sociales. 	<p>procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>B3-4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.</p> <p>B4-5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p> <p>B4-6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.</p>	<p>B2-4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B3-4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B4-5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B4-6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B4-6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. CL, AA, CSC, IE, CEC</p>
<p><u>UNIDAD 5. Imperialismo, guerra y revolución</u></p> <p>(BLOQUE 4. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL)</p>	<p>B4-1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>B4-2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala</p>	<p>B4-1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Las grandes potencias de la segunda mitad del siglo XIX- • Los factores del Imperialismo. • Los grandes imperios coloniales. • La administración colonial y sus efectos. • El origen de la Primera Guerra Mundial. • El desarrollo de la guerra. • Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial. • Los orígenes de la Revolución rusa. • Las revoluciones de 1917 y la guerra civil en Rusia. 	<p>temporal) de la evolución del imperialismo.</p> <p>B4-3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p> <p>B4-4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p> <p>B4-5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p> <p>B4-6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.</p>	<p>entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B4-3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B4-5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B4-6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B4-6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. CL, AA, CSC, IE, CEC</p>
---	--	---

<p><u>UNIDAD 6. El mundo de entreguerras.</u></p>	<p>B5-1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.</p>	<p>B5-1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B5-1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance</p>
--	--	--

<p>(BLOQUE 5.LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La frágil recuperación de los años veinte. • La Gran Depresión de los años treinta. • El ascenso de los totalitarismos. • La Italia fascista. • Los orígenes del nazismo. • La Alemania nazi: un régimen totalitario. • La formación de la URSS (1922-1929). • La dictadura de Stalin (1929-1953). 	<p>B5-3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.</p>	<p>de las crisis financieras de 1929 y de 2008. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B5-1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B5-3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. CL, AA, CSC, IE</p>
<p><u>UNIDAD 7. La Segunda Guerra Mundial</u></p> <p>(BLOQUE 6.LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las causas y el detonante de la guerra. 	<p>B6-1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>B6-2. Entender el concepto de “guerra total”.</p> <p>B6-3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.</p>	<p>B6-1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos CL, AA, CSC, IE</p> <p>B6-2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). CL, AA, CSC, IE</p> <p>B6-3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B6-3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. CL, CD,CSC, CMCT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La ofensiva del Eje (1939-1941). • La victoria aliada (1942-1945). • El Holocausto. • La organización de la paz. • Las consecuencias de la guerra. 	<p>B6-4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.</p>	<p>B6-4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. CL, AA, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 8. España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil</p> <p>(BLOQUE 3.LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL)</p> <p>(BLOQUE 5.LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desastre del 98 • La crisis de la restauración (1902-1931). • El triunfo de la República y el Bienio Reformista (1931-1933). • El Bienio Conservador y el Frente Popular (1933-1936). • La Guerra Civil. • La vida cotidiana durante la guerra. • Las consecuencias de la Guerra Civil. 	<p>B3-4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.</p> <p>B5-1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.</p> <p>B5-2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.</p>	<p>B3-4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B5-1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B5-1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B5-1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B5-2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B5-2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. CL, AA, CSC, IE</p>

<p><u>UNIDAD 9. La Guerra Fría</u></p> <p>(BLOQUE 6.LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL)</p> <p>(BLOQUE 7.LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO)</p> <ul style="list-style-type: none">• La génesis de la Guerra Fría.• Los bloques de la Guerra Fría.• De los inicios a la coexistencia pacífica (1947- 1953).• De la coexistencia pacífica a la crisis de los misiles (1953-1962).• De la máxima tensión a la crisis (1963-1973).• EL rebrote y el final de la Guerra Fría (1973- 1991).	<p>B7-2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p> <p>B7-4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>	<p>B7-2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B7-2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B7-4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. CL, AA, CSC, IE</p>
---	---	--

<p>UNIDAD 10. La descolonización y el Tercer Mundo.</p> <p>(BLOQUE 6.LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL)</p> <p>(BLOQUE 7.LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descolonización. • La descolonización de Asia y Oceanía. • Oriente Próximo. • La descolonización de África. • El nacimiento del Tercer Mundo. 	<p>B6-5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.</p> <p>B6-6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p> <p>B7-4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>	<p>B6-5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B6-6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, por ejemplo, África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947). CL, AA, CSC, IE</p> <p>B7-4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. CL, AA, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 11. El mundo desde 1945 hasta la actualidad</p> <p>(BLOQUE 7.LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO)</p>	<p>B7-1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del <i>Welfare State</i> en Europa.</p>	<p>B7-1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B7-1.2. Explica los avances del <i>Welfare State</i> en Europa. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B7-1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la</p>

<p>ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO)</p> <p>(BLOQUE 8. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX y XXI)</p> <p>(BLOQUE 9. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI)</p> <p>(BLOQUE 10. LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa occidental: democracia y cambio social. • La Unión Europea, una iniciativa original. • Estados Unidos, una gran potencia. • Europa del Este: La URSS y las democracias populares. • La desaparición del bloque comunista. • El desarrollo de Asia oriental. • Tensiones y conflictos en América latina. 	<p>B7-4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p> <p>B8-1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p>	<p>incorporación de la mujer al trabajo asalariado. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B7-4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B8-1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar. CL, AA, CSC, IE</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Tensiones y conflictos en Asia y África. • Las potencias emergentes en el siglo XXI. • El mundo islámico, un espacio en tensión. • El mundo actual: un mundo globalizado. • Retos y problemas del siglo XXI. 	<p>B8-2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p> <p>B8-4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p> <p>B9-1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p> <p>B9-2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</p> <p>B9-3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.</p> <p>B10-1. Reconocer que el pasado “no está muerto y</p>	<p>B8-2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B8-4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B9-1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B9-2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B9-3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B10-1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p>
--	--	---

	<p>enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p>	<p>CL, AA, CSC, IE</p> <p>B10-1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B10-1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales. CL, AA, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 12. España: de la dictadura a la democracia</p> <p>(BLOQUE 7. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO).</p> <p>(BLOQUE 8.EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los primeros años del franquismo (1939- 1949). • Afianzamiento del régimen y desarrollismo 	<p>B7-2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p> <p>B8-3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p>	<p>B7-2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B8-3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B8-3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B8-3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc. CL, AA, CSC, IE</p>

<p>(1950-1973).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El final de la dictadura (1973-1975). • Una transición sin ruptura. • La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías. • Los gobiernos del PSOE (1982-1996) • La alternancia PP-PSOE (1996-2015). • Cambios económicos y sociales en la España democrática. 		
<p>(BLOQUE 2.EL ESPACIO HUMANO)</p> <p>Mapa político de España.</p> <p>Mapa político del mundo.</p>	<p>B2.2 Conocer la organización territorial de España.</p> <p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>2-17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p>	<p>B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, provincias e islas.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p> <p>B2-17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> <p>CL, CMTC, CD, AA, CSC</p>

ELEMENTOS TRANSVERSALES A TODAS LAS UNIDADES y presentes en la metodología y materiales de trabajo serán:

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.
2. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
3. La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
4. Fomento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
5. El desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.
6. El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.
7. El fomento de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
8. La importancia de que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil.
9. La seguridad vial.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia**.

Se realizarán **exámenes teórico-prácticos por cada evaluación** cuando la lógica de los contenidos trabajados lo aconseje. Serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. La fecha de tales pruebas será aconsejable que sean fijadas con el acuerdo de los alumnos del grupo.

Se realizará **un examen de recuperación en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para los alumnos que no hayan aprobado hasta ese momento. Los alumnos irán con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia. Para estos alumnos/as, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

Los ejercicios estarán a disposición de los alumnos, una vez corregidos, con todas las anotaciones que cada profesor considere oportunas para que el alumno tome conciencia de sus carencias y pueda resolverlas.

Los exámenes de evaluación **sólo podrán realizarse en las fechas fijadas**, salvo motivo muy justificado (enfermedad grave o causa de fuerza mayor debidamente justificada).

Para calificar al alumno en cada uno de los periodos, junto a los llamados exámenes de evaluación, se tendrá también en cuenta **el trabajo realizado** a lo largo del periodo de evaluación como exposiciones orales, ejercicios o actividades individuales o colectivas; es decir, el trabajo diario del alumno. Serán muy importantes estos ítems:

- Realización de las actividades con la adecuada presentación, de forma ordenada y clara y respeto de los plazos de entrega.
- Realización de actividades de refuerzo o recuperación, en los casos que se considere necesario.
- Interés del alumno y grado de esfuerzo desarrollado a lo largo del curso.
- Realización de trabajos de investigación o de campo en grupo

- Participación activa en clase (dudas, preguntas, etc...)
- Capacidad de expresar de forma ordenada sus propias ideas.
- Rendimiento del alumno/a con relación a sus capacidades y posibilidades.
- Capacidad de relacionar las diferentes áreas de conocimiento.
- Aprovechamiento de las salidas extraescolares de apoyo a las unidades didácticas.
- Evolución del alumno/a con relación a su punto de partida.
- Condiciones personales que puedan afectar a cada alumno/a.

Recogeremos información en **registros personalizados** para cada alumno de tal manera que la evaluación abarque distintos aspectos y tenga en cuenta una serie de consideraciones relacionadas con **una evaluación inicial, sumativa, formativa y final**.

Se pretende con estas consideraciones realizar una evaluación que tenga en cuenta, de forma objetiva, una **amplia gama de puntos de referencia** para que no quede centrada de forma exclusiva en la realización de un único ejercicio o prueba, en consonancia con el principio de metodología activa que se plantea el área de Geografía e Historia.

Como queda reflejado en la programación los contenidos de ESO se organizan en tres sesiones de evaluación. En el boletín oficial no aparecerá la nota de la tercera evaluación, sino la nota global del curso.

La nota final del curso será la media de las tres evaluaciones y será necesario obtener al menos un 5 para aprobar. Con evaluaciones calificadas negativamente no se podrá aprobar la asignatura.

Los **alumnos que han perdido la posibilidad de evaluación continua** tendrán **un examen en Junio y/o Septiembre**. La nota final se obtendrá de la puntuación de dicho examen.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Atendiendo a nuestros criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, así como a nuestros estándares de aprendizaje, los criterios de calificación serán los siguientes:

1. La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia** para que la calificación de la evaluación no quede centrada en una única prueba o examen.
2. A comienzos del curso se realizará una **evaluación inicial del alumno/a** que tendrá carácter orientador y servirá para detectar el grado de desarrollo en los aprendizajes básicos y del dominio de los contenidos y las competencias adquiridas en la materia.
3. Atendiendo a los criterios establecidos para este departamento, la nota media de las calificaciones obtenidas en **los exámenes será el 80%** de la calificación de la evaluación. **El restante 20%** corresponderá a las calificaciones obtenidas en las tareas, actividades y trabajos realizados por cada alumno/a.
4. De esta manera, **en el período de cada evaluación**, la nota del alumno/a será el resultado de:
 - **El 80% de la nota** global se obtendrá de la realización de dos **pruebas escritas** por cada trimestre, serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. Se harán **mínimo dos por trimestre**. El alumno/a conocerá el valor de cada cuestión en el conjunto de la prueba, antes de la realización de la misma. Se realizará la media aritmética entre las dos pruebas.
 - **El 20% de la nota** corresponde a la valoración del **trabajo del alumno/a**, partiendo del empleo de un vocabulario específico y unos procedimientos correctos, consiste en la revisión frecuente del trabajo y del nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos, a través del control de actividades diarias de clase, comentarios de mapas, gráficos, imágenes, etc., elaboración de esquemas, cuadros-resúmenes, etc., preparación de un léxico con vocabulario específico de la materias, presentación de trabajos e informes, pruebas de localización en mapas mudos,

lecturas recomendadas, trabajo con películas y demás actividades que se propongan en la materia.

- Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una **calificación de 5**, en la suma de los apartados anteriores.
 - Además se aplicarán las normas del **Plan Lector**. La lectura no será obligatoria, sino opcional. No obstante, los alumnos/as que lean el libro propuesto y aprueben el control sobre el mismo, podrán sumar hasta 1 punto a su nota de final de curso, siempre que el alumno/a haya superado la asignatura.
5. Para los alumnos con **calificación negativa al final de una evaluación**, el profesor/a podrá establecer a lo largo del siguiente periodo de evaluación, instrumentos ordinarios de evaluación a fin de recuperar dicha evaluación. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en **Junio**. Con **dos evaluaciones suspensas** el alumno/a deberá presentarse al examen de Junio con toda la materia.
 6. Se realizará un **último examen final en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. La calificación en esta prueba será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales. Los alumnos/as se presentarán a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con dos evaluaciones suspensas, el alumno/a irá a este examen con toda la materia.
 7. **La calificación final de Junio** será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones. Para los alumnos/as que deban presentarse al examen final de Junio con toda la materia, su calificación será la nota obtenida en ese examen.
 8. En los exámenes, trabajos y todo tipo de actividades, se penalizarán las **faltas de ortografía** según los criterios adoptados por el Departamento de Geografía e Historia, a razón de 0.2 puntos menos por cada falta; tres tildes equivaldrán a una falta. Del mismo modo se contemplarán otras medidas para ir mejorando estas deficiencias, como hacer leer a los alumnos/as sus propios exámenes corregidos, etc.

9. Si un alumno/a no se presenta a algún examen por razones médicas o de fuerza mayor, deberá justificar por escrito oficial su falta de asistencia para que el profesor/a, **si acepta la justificación**, repita el examen.
10. El alumno/a sorprendido copiando en los exámenes será sancionado con el suspenso automático de la evaluación correspondiente y con la calificación de 0 en el examen en el que estaba copiando.
11. Los alumnos/as con calificación negativa en la convocatoria ordinaria de Junio realizarán una **prueba extraordinaria**, que versará sobre todos los contenidos del curso. En Septiembre, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

A lo largo del trimestre se hará un seguimiento de los alumnos calificados negativamente en una evaluación, recomendando **pautas de estudio, actividades u otros procedimientos** que el profesor considere oportunos para ir compensando esa evaluación negativa. En caso de suspender una sola evaluación, el profesor podrá examinar al alumno de dicha evaluación en **el examen final de Junio**. Este examen de recuperación de Junio constará de una prueba escrita, similar a las otras ya realizadas y se puntuará de 0 a 10.

Cada alumno irá a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada como suspensa. En el caso de dos evaluaciones suspensas, el alumno irá a este examen final de Junio con toda la materia.

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES

Esta materia no puede aparecer como pendiente en el Currículo oficial de ESO y de Bachillerato.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Durante el mes de Junio, el profesorado del Departamento analiza las características del alumnado que tendrá que realizar la prueba de septiembre y partiendo de estos datos, se reúne por nivel y confecciona dicha prueba.

Este examen será único y extraordinario como marca la legislación y su evaluación se realizará a partir de un examen escrito de características similares a los realizados a lo largo del curso. Se aplicarán los mismos criterios de ortografía que en el resto de las convocatorias.

La obtención de 5 puntos en esta prueba supondrá la superación de la asignatura. La nota obtenida será en un 100% la del examen.