

**EXTRACTO DE LA
PROGRAMACIÓN PARA
LA MATERIA**

**Historia Mundo Contemporáneo
1º Bachillerato**

**I.E.S. PROFESOR
ÁNGEL YSERN
CURSO 2017-2018**

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos del currículo oficial se estructuran en los siguientes bloques:

Bloque 1. El Antiguo Régimen

- Rasgos del Antiguo Régimen.
- Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.
- El pensamiento de la Ilustración.
- Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.
- Manifestaciones artísticas del momento.

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

- Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.
- Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).
- El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.
- La industrialización extraeuropea. La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.
- El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

- El Nacimiento de EEUU. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.
- El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.
- El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

- Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana,
- Imperio Austrohúngaro y Rusia.
- Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.
- Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.
- La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.
- La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.
- La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

- Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.
- La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.
- Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.
- Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán.
- Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra.
- Orígenes del conflicto y características generales.
- Desarrollo de la Guerra.

- Consecuencias de la Guerra.
- El Antisemitismo: el Holocausto.
- Preparación de la Paz y la ONU.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

- La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.
- Evolución de la economía mundial de posguerra.
- Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.
- Estados Unidos y la URSS como modelos.
- Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

- Orígenes, causas y factores de la descolonización.
- Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.
- El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.
- Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista

- La URSS y las democracias populares.

- La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.
- La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes.
- La guerra de Yugoslavia.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

- Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.
- El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión.
- Objetivos e Instituciones.
- Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

- La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación.
- La amenaza terrorista en un mundo globalizado.
- El impacto científico y tecnológico.
- Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual.
- El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

En el presente curso estructuraremos estos contenidos en 17 unidades didácticas distribuidas lo largo de las tres evaluaciones de la siguiente manera:

- **UNIDAD 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN**
- **UNIDAD 2. REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMO**
- **UNIDAD 3. REVOLUCIONES INDUSTRIALES, CAMBIOS SOCIALES Y MOVIMIENTO OBRERO**
- **UNIDAD 4. LAS GRANDES POTENCIAS Y EL IMPERIALISMO**
- **UNIDAD 5. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

- **UNIDAD 6. LA REV. RUSA Y LA URSS**

- **UNIDAD 7. RELACIONES INTERNACIONALES EN EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS (LA ECONOMÍA DE ENTREGUERRAS. LA GRAN DEPRESIÓN Y EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS FASCISTA Y NAZI**
- **UNIDAD 8. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**
- **UNIDAD 9. LA GUERRA FRÍA**
- **UNIDAD 10. EVOLUCIÓN DE LOS BLOQUES EN UN MUNDO BIPOLAR**

UNIDAD 11. DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO

UNIDAD 12. AMÉRICA EN EL SIGLO XX

UNIDAD 13. GEOPOLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL

**UNIDAD 14. GLOBALIZACIÓN, CRISIS Y CAMBIOS
SOCIOCULTURALES**

CONTRIBUCIÓN DESDE LA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Desde la Historia del Mundo Contemporáneo contribuiremos a la consecución de las competencias clave. A continuación señalamos los aportes a cada una de ellas, quedando vinculadas a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje y constituyendo un eje vertebrador en la metodología empleada.

1. Competencia lingüística

- ✓ Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- ✓ Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.
- ✓ Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- ✓ Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.
- ✓ Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- ✓ Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- ✓ Interpretar escalas numéricas y gráficas.
- ✓ Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.
- ✓ Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.
- ✓ Analizar datos estadísticos y series cronológicas en espacio y tiempo.
- ✓ Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.
- ✓ Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad

3. Competencia digital

- ✓ Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, utilizando las TIC en toda su extensión.
- ✓ Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.
- ✓ Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.
- ✓ Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.
- ✓ Valorar las fortalezas, las dificultades y los riesgos de la utilización de las TIC.
- ✓ Valorar la relevancia y fiabilidad de la información obtenida en Internet.

4. Competencia para aprender a aprender

- ✓ Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- ✓ Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.

- ✓ Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.
- ✓ Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.
- ✓ Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.
- ✓ Desarrollo del aprendizaje cooperativo entre alumnos, entre alumnos y docentes.
- ✓ Aprendizaje que ponga en valor el desarrollo interdisciplinar.

5. Competencia sociales y cívicas

- ✓ Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.
- ✓ Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.
- ✓ Expresar las propias opiniones de forma asertiva.
- ✓ Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.
- ✓ Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.
- ✓ Comprender los valores democráticos.
- ✓ Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- ✓ Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.
- ✓ Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.
- ✓ Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.
- ✓ Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.
- ✓ Valorar el esfuerzo individual y colectivo en la realización de trabajos

- ✓ Valorar la capacidad creativa y la originalidad en los trabajos y en su presentación
- ✓ Realizar exposiciones orales individuales y cooperativas

7. Conciencia y expresiones culturales

- ✓ Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.
- ✓ Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.
- ✓ Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.
- ✓ Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.
- ✓ Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, SECUENCIADOS A LO LARGO DEL CURSO Y ESTRUCTURADOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación se establece la relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias clave y procedimientos de evaluación y criterios de calificación, secuenciados a lo largo del curso y estructurados en unidades didácticas

Las **siglas de las competencias clave** del currículo que aparecen en la tabla de abajo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE
<p><u>UNIDAD 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN</u></p> <p>(BLOQUE 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN)</p>	<p>B1-1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p>	<p>B1-1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p>

<p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población, economía agraria y régimen señorial. • La sociedad de los privilegios. • El absolutismo y su práctica de gobierno. • Las relaciones internacionales en el siglo XVIII. • Ilustración y crítica al Antiguo Régimen. 	<p>B1-2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</p>	<p>B1-1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B1-2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII. CL, AA, CSC, IE</p>
--	--	---

	<p>B1-3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</p> <p>B1-4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</p> <p>B1-5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.</p> <p>B1-6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando alguna obra destacada.</p> <p>B1-7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.</p> <p>B1-8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>B1-3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B1-5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen. CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B1-6.1 Distingue y caracteriza obras del arte Rococó. CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B1-7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen. CL, CD, CSC, CMCT</p>
--	---	---

		<p>B1-8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre el Antiguo y el Nuevo Régimen.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, CSC, IE</p>
<p><u>UNIDAD 2.</u> REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMO</p> <p>(BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Revolución americana • Los orígenes de la Revolución francesa. • La Revolución francesa (1789-1799). • La Europa napoleónica (1800-1815). • Restauración y revolución en Europa (1815-1848). • Los nacionalismos (1848-1871). • La América hispano-portuguesa en el siglo XIX. 	<p>B3-1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</p> <p>B3-2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</p> <p>B3-3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p>	<p>B3-1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B3-2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD,CSC, CMCT</p>

• Pensamiento, ciencia y cultura.

B3-4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.

	<p>B3-5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p> <p>B3-6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p> <p>B3-7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</p> <p>B3-8 Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p>	<p>B3-5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias. CL, AA, CSC, IE</p> <p>B3-6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. CL, AA, SC, IE</p> <p>B3-7.1. Describe y explica a la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. CL, AA, SC, IE</p> <p>B3-8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas. CL, CD, CSC, IE, CEC</p>
<p>UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</p> <p>(BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS</p>	<p>B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p> <p>B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes</p>	<p>B2-1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</p>

<p>CONSECUENCIAS SOCIALES)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes y factores de la Revolución industrial. • Las industrias pioneras. • Transportes, comercio y capitales. • La difusión de la industrialización. • Liberalismo económico y capitalismo. • La sociedad de clases. 	<p>bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p> <p>B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p> <p>B2-4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p> <p>B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p> <p>B2-6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</p> <p>CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B2-4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B2-5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</p>
---	--	---

		<p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B2-6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p>
<p>UNIDAD 4. SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO</p> <p>(BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES)</p> <p>(BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La segunda Revolución industrial. • La expansión demográfica y las grandes migraciones. • El imperialismo europeo. 	<p>B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p> <p>B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p> <p>B2-6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>B2-1.2 Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p>

<ul style="list-style-type: none"> El imperialismo no europeo. 	<p>B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p> <p>B4-3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>B4-1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B4-2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B4-2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B4- 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B4-2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B4-3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B4-3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias</p>
---	--	--

		<p>imperialistas.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p>
<p>UNIDAD 5 LOS CAMBIOS SOCIALES. ORÍGENES Y DESARROLLO DEL MOVIMIENTO OBRERO.</p> <p>(BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una sociedad urbana e industrial. • El predominio burgués. • La clase obrera y los problemas sociales de la industrialización. • Las bases ideológicas del movimiento obrero. • Orígenes y desarrollo del movimiento obrero. • La I Internacional. • La II Internacional. 	<p>B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p> <p>B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p>	<p>B2-3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-3.2. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B2-5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B2-5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p>
<p>UNIDAD 6. LAS GRANDES</p>	<p>B2-6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en</p>	<p>B2-6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus</p>

<p>POTENCIAS</p> <p>(BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Inglaterra victoriana. • Francia: del Segundo Imperio a la Tercera República. • El Segundo Reich alemán. • Los imperios plurinacionales. • Estados Unidos, una potencia emergente. • Las relaciones internacionales (1870- 1914). 	<p>el contexto adecuado.</p> <p>B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p>	<p>posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B4-1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B4-2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B4-2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B4- 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B4-2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p>
<p>UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</p>	<p>B4-4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</p>	<p>B4-4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</p>

<p>(BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN)</p> <p>(BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL)</p> <p>PRIMER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Las causas de la guerra. La Gran Guerra (1914-1918). Los tratados de paz y el nuevo mapa de Europa. Las consecuencias de la guerra. La Sociedad de Naciones y los problemas de la posguerra. 	<p>B4-5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p> <p>B4-6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p>B4-7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p> <p>B5-3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</p>	<p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B4-5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B4-6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B4-7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B5-3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B5-3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA URSS</p>	<p>B5-2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>B5-2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p>

<p>(BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL)</p> <p>(BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rusia zarista a comienzos del siglo XX. • La Revolución de febrero de 1917. • La Revolución de octubre y el nacimiento de la URSS. • La lucha por el poder y el triunfo de Stalin. • La URSS bajo la dictadura stalinista. 		<p>B5-2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 9. LA ECONOMÍA DE ENTREGUERRAS. LA GRAN DEPRESIÓN</p>	<p>B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p>	<p>B5-1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</p> <p>CL, CD, CSC, IE, CEC</p>

<p>(BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los desequilibrios de la economía mundial. • La frágil recuperación de los años veinte. • El crack de 1929 y la Gran Depresión. • Las políticas económicas frente a la Gran Depresión. • Una sociedad en transformación. 	<p>B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>	<p>B5-4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B5-4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. CL, CD, CSC, CMCT</p>
<p>UNIDAD 10. EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS FASCISTA Y NAZI</p> <p>(BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>	<p>B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p> <p>B5-5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p>	<p>B5-1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. CL, CD, CSC, IE, CEC</p> <p>B5-5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. CL, AA, SC, IE</p> <p>B5-5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. CL, AA, SC, IE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Democracias y dictaduras en la Europa de entreguerras. • Ideología y bases sociales del fascismo. • La Italia fascista. • La Alemania nazi. 		<p>B5-5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial</p> <p>CL, CD, CSC, IE, CEC</p>
<p>UNIDAD 11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>(BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes y causas de la guerra. • El desarrollo de la guerra. • El “nuevo orden” nazi en Europa. • Las consecuencias de la guerra. 	<p>B5-6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p> <p>B5-7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p>	<p>B5-6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B5-6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B5-6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B5-7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B5-8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por</p>

	<p>B5-8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</p>	<p>la Alemania Nazi.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, IE</p> <p>B5-8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, IE</p>
<p><u>UNIDAD 12. LA GUERRA FRÍA</u></p> <p>(BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS)</p> <p>(BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA)</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Génesis de la Guerra Fría (1945-1947). • La máxima tensión (1948-1953). • La coexistencia pacífica (1954-1975). • Rebrote y final de la Guerra Fría (1976- 	<p>B6-1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>B6-2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p> <p>B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<p>B6-1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B6-2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, IE</p> <p>B6-4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD,CSC, CMCT</p>

<p>1991).</p>	<p>B6-4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p> <p>B6-5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p> <p>B6-6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>B6-7 Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>B6-4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B6-7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD,CSC, CMCT</p>
---------------	--	---

	<p>B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p> <p>B8-2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.</p> <p>B8-3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p> <p>B8-4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p>	<p>B8-1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. CL, AA, SC, IE</p> <p>B8-3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del Muro de Berlín. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B8-4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. CL, AA, SC, IE</p>
--	--	---

	<p>B8-6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>	<p>B8-6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p>
<p>UNIDAD 13. EVOLUCIÓN DE LOS BLOQUES EN UN MUNDO BIPOLAR</p> <p>(BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS)</p> <p>(BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evolución del bloque capitalista. • Estados Unidos. • La evolución de Europa occidental. • El marco asiático del capitalismo. • La URSS. 	<p>B6-1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>B6-2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p> <p>B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p> <p>B6-4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural</p> <p>B6-5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p>	<p>B6-1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B6-2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</p> <p>CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B6-3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B6-4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Las democracias populares en Europa oriental. • China, otro gigante comunista. • La expansión del comunismo por Asia y África. 	<p>B6-6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>B6-7 Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p> <p>B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B6-6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B6-6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p> <p>CL, CMCT, AA, SC, IE, CEC</p> <p>B6-7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p>
--	--	--

	<p>B8-2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.</p> <p>B8-3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p> <p>B8-4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>B8-6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>	<p>B8-2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. CL, AA, SC, IE</p> <p>B8-3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del Muro de Berlín. CL, CD, CSC, IE</p> <p>B8-4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. CL, AA, SC, IE</p> <p>B8-6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista. CL, CD,CSC, CMCT</p>
<p>UNIDAD 14. DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO</p> <p>(BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO)</p>	<p>B7-1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p>	<p>B7-1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B7-2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.</p>

<p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y causas de la descolonización. • Etapas del proceso descolonizador. • La descolonización de Asia. • Oriente Próximo y el Magreb. • La independencia del África subsahariana. • La herencia colonial. 	<p>B7-2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p> <p>B7-3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p> <p>B7-4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</p>	<p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B7-2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B7-3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B7-4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p>
--	---	---

	<p>B7-5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p> <p>B7-6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p> <p>B7-7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>	<p>B7-5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, SC, IE</p> <p>B7-6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B7-6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, IE</p> <p>B7-7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD,CSC, CMCT</p>
<p>UNIDAD 15. AMÉRICA EN EL SIGLO XX</p> <p>(BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA)</p>	<p>B9-5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar</p> <p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos</p>	<p>B9-5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios</p>

<p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos, potencia hemisférica (1898-1929). • América Latina en la época de los radicalismos (1900-1929). • Estados Unidos: del crack de 1929 a la Guerra Fría (1929-1960). • América Latina: populismo, dictaduras y revolución (1929-1960). • Guerra Fría y hegemonía: Estados Unidos: de Kennedy a Clinton (1961- 2000). • Revolución y democratización en América Latina (1960-2000). 	<p>tienen en la sociedad actual</p> <p>B10-5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p>	<p>digitales.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B10-1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B10-5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p>
<p>UNIDAD 16. GEOPOLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL</p> <p>(BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA</p>	<p>B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<p>B8-1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</p>

<p>HISTÓRICA)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Un nuevo contexto internacional.• Las guerras en el cambio del milenio.• El terrorismo y otros nuevos conflictos.• La primavera árabe.	<p>B8-3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p>	<p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B8-3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p>
---	---	--

--	--	--

	<p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual</p> <p>B10-2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p> <p>B10-4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p> <p>B10-6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p>	<p>B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, SC, IE</p> <p>B10-1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, IE</p> <p>B10-2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B10-4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p> <p style="text-align: center;">CL, CD, CSC, CMCT</p> <p>B10-6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</p> <p style="text-align: center;">CL, AA, SC, IE</p>
--	---	--

	<p>B10-7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p> <p>B10-8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p> <p>B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>B10-7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano. CL, AA, SC, IE</p> <p>B10-8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. CL, AA, SC, IE</p> <p>B10-8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África. CL, AA, SC, IE</p> <p>B10-9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas. CL, CD,CSC, CMCT</p>
<p>UNIDAD 17. GLOBALIZACIÓN, CRISIS Y CAMBIOS SOCIOCULTURALES</p> <p>(BLOQUE 9.EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX)</p> <p>(BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL</p>	<p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual</p>	<p>B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B10-1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. CL, CD,CSC, CMCT</p>

<p>DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA)</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La globalización y sus efectos. • La crisis económica mundial. • Los cambios políticos. • Los cambios sociales. • Los cambios culturales y científicos. 	<p>B10-3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p> <p>B10-4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p> <p>B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>B10-3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p> <p>CL, CD, CSC, IE</p> <p>B10-3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p> <p>CL, AA, SC, IE</p> <p>B10-4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p> <p>B10-9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p> <p>CL, CD,CSC, CMCT</p>
---	--	---

ELEMENTOS TRANSVERSALES A TODAS LAS UNIDADES y presentes en la metodología y materiales de trabajo serán:

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.
2. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
3. La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
4. Fomento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
5. El desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.
6. El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.
7. El fomento de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
8. La importancia de que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil.
9. La seguridad vial.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La **evaluación será continua, formativa e integradora** y se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia**.

Se realizarán **exámenes teórico-prácticos por cada evaluación** cuando la lógica de los contenidos trabajados lo aconseje. Serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. La fecha de tales pruebas será aconsejable que sean fijadas con el acuerdo de los alumnos del grupo.

Se realizará **un examen final de recuperación en Junio**, previo a la evaluación final de junio, para los alumnos que no hayan aprobado hasta ese momento. Los alumnos irán con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con 2 evaluaciones suspensas se irá al final con toda la materia.

Los ejercicios estarán a disposición de los alumnos, una vez corregidos, con todas las anotaciones que cada profesor considere oportunas para que el alumno tome conciencia de sus carencias y pueda resolverlas.

Los exámenes de evaluación **sólo podrán realizarse en las fechas fijadas**, salvo motivo muy justificado (enfermedad grave o causa de fuerza mayor debidamente justificada).

Para calificar al alumno en cada uno de los periodos, junto a los llamados exámenes de evaluación, se tendrá también en cuenta **el trabajo realizado** a lo largo del periodo de evaluación como exposiciones orales, ejercicios o actividades individuales o colectivas; es decir, el trabajo diario del alumno. Serán muy importantes estos ítems:

- Realización de las actividades con la adecuada presentación, de forma ordenada y clara y respeto de los plazos de entrega.
- Realización de actividades de refuerzo o recuperación, en los casos que se considere necesario.

- Interés del alumno y grado de esfuerzo desarrollado a lo largo del curso.
- Realización de trabajos de investigación o de campo en grupo
- Participación activa en clase (dudas, preguntas, etc...)
- Capacidad de expresar de forma ordenada sus propias ideas.
- Rendimiento del alumno/a con relación a sus capacidades y posibilidades.
- Capacidad de relacionar las diferentes áreas de conocimiento.
- Aprovechamiento de las salidas extraescolares de apoyo a las unidades didácticas.
- Evolución del alumno/a con relación a su punto de partida.
- Condiciones personales que puedan afectar a cada alumno/a.

Recogeremos información en **registros personalizados** para cada alumno de tal manera que la evaluación abarque distintos aspectos y tenga en cuenta una serie de consideraciones relacionadas con **una evaluación inicial, sumativa, formativa y final**.

Se pretende con estas consideraciones realizar una evaluación que tenga en cuenta, de forma objetiva, una **amplia gama de puntos de referencia** para que no quede centrada de forma exclusiva en la realización de un único ejercicio o prueba, en consonancia con el principio de metodología activa que se plantea el área de Geografía e Historia.

Como queda reflejado en la programación, los contenidos de Bachillerato se organizan en tres sesiones de evaluación. En el boletín oficial no aparecerá la nota de la tercera evaluación, sino la nota global del curso.

La nota final del curso será la media de las tres evaluaciones y será necesario obtener al menos un 5 para aprobar. Con evaluaciones calificadas negativamente no se podrá aprobar la asignatura.

Como hemos mencionado anteriormente, además se realizará un **examen final en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. Para estos alumnos/as, la calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una calificación de 5.

Los **alumnos que han perdido la posibilidad de evaluación continua** tendrán **un examen en Junio**. La nota final se obtendrá de la puntuación de dicho examen.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Atendiendo a nuestros criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, así como a nuestros estándares de aprendizaje, los criterios de calificación serán los siguientes:

- 1.** La **evaluación será continua**, tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tendrá en cuenta de forma objetiva, en cada una de las evaluaciones, una **amplia gama de puntos de referencia** para que la calificación de la evaluación no quede centrada en una única prueba o examen.
- 2.** Atendiendo a la evaluación formativa y continua y de acuerdo con los criterios establecidos para este centro, la nota media de las calificaciones obtenidas en los exámenes será el 80% de la calificación de la evaluación. El restante 20% corresponderá a las calificaciones obtenidas en las tareas, actividades y trabajos realizados por el alumno/a.
- 3.** De esta manera, en el período de cada evaluación, la nota del alumno/a será el resultado de:
 - **El 80% de la nota** global se obtendrá de la realización de dos **pruebas escritas** por cada trimestre, serán de contenido teórico-prácticos e incluirán preguntas de definición de conceptos, de relación, de aplicación, de desarrollo y de localización. Se harán **mínimo dos por trimestre**, la primera supondrá un 50 % y la segunda un 50%. El alumno/a conocerá el valor de cada cuestión en el conjunto de la prueba, antes de la realización de la misma.
 - El 20% de la nota corresponde a la valoración del trabajo del alumno/a, partiendo del empleo de un vocabulario específico y unos procedimientos

correctos, consiste en la revisión frecuente del trabajo y del nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos/as, a través del control de las actividades del libro de texto, comentarios de imágenes y diapositivas, fichas biográficas de artistas clave, reseñas de lecturas...

- Se considerará aprobado la obtención como mínimo de una calificación de 5, en la suma de los apartados anteriores.

- 4 Se realizará un **último examen final en Junio**, previo a la evaluación final de Junio, para aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la materia hasta ese momento. La calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales. Los alumnos/as se presentarán a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada negativamente. Con dos evaluaciones suspensas, el alumno/a irá a este examen con toda la materia.
- 5 **La calificación final de Junio** será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones. Para los alumnos/as que deban presentarse al examen final de Junio con toda la materia, su calificación será la nota obtenida en ese examen.
- 6 En los exámenes, trabajos y todo tipo de actividades, se penalizarán las **faltas de ortografía** según los criterios adoptados por el Departamento de Geografía e Historia, a razón de 0.25 puntos menos por cada falta; tres tildes equivaldrán a una falta. Del mismo modo se contemplarán otras medidas para ir mejorando estas deficiencias, como hacer leer a los alumnos/as sus propios exámenes corregidos, etc.
- 7 Si un alumno/a no se presenta a algún examen por razones médicas o de fuerza mayor, deberá justificar por escrito oficial su falta de asistencia para que el profesor/a, **si acepta la justificación**, repita el examen.
- 8 El alumno/a sorprendido copiando en los exámenes será sancionado con el suspenso automático de la evaluación correspondiente y, con la calificación de 0 en el examen en el que estaba copiando.

9. **El alumno/a puede perder el derecho a la evaluación continua** atendiendo a los criterios de faltas de asistencia injustificadas establecidos en el centro.
10. Los alumnos/as con calificación negativa en la convocatoria ordinaria de Junio realizarán una **prueba extraordinaria**, que versará sobre todos los contenidos del curso. La calificación será exclusivamente la nota obtenida en el examen escrito y será de 0 a 10 sin decimales.

11. PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA MATERIA.

En el caso de que el alumno no estuviera conforme con la calificación obtenida en la materia bien en la convocatoria ordinaria, bien en la convocatoria extraordinaria, podrá ejercer su derecho a reclamar de acuerdo con el “Procedimiento para reclamar la calificación obtenida” elaborado por el centro, aprobado en CCP y que garantiza la aplicación de todo lo que contempla la normativa en relación a este aspecto. Dicho procedimiento está accesible a las familias a través de la página web del centro.

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

A lo largo del trimestre se hará un seguimiento de los alumnos calificados negativamente en una evaluación, recomendando pautas de estudio, **actividades u otros procedimientos** que el profesor considere oportunos para ir compensando esa evaluación negativa y facilitar su recuperación en **el examen final de Junio**. Este examen de recuperación constará de una prueba escrita, similar a las otras ya realizadas y se puntuará de 0 a 10. Cada alumno irá a este examen con la materia correspondiente a la evaluación calificada como suspensa. En el caso de dos evaluaciones suspensas iría al final con toda la materia.

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Se convocará una reunión con los alumnos afectados para explicarles el método que han de seguir para la recuperación de la asignatura y que detallamos a continuación. Se informará a los padres a través de una circular.

- Contenidos. Los contenidos a desarrollar serán los propios de la asignatura recogidos en la programación.
- Metodología. Los alumnos deberán realizar un cuaderno de actividades en las que resolverán los ejercicios del libro que previamente se les indicará. Las actividades deberán presentarse el día del examen. Deberán estudiar con sus apuntes y el libro de texto las distintas unidades didácticas, así como realizar las mencionadas actividades del libro. Se valorará positivamente el interés del alumno.
- Evaluación. Se llevará a cabo mediante dos exámenes, similares a los realizados en la materia y se puntuarán de 0 a 10. La asignatura se dividirá en dos partes, disponiendo el alumno de un plan de trabajo de cada una. Jefatura de Estudios fijará las fechas para las dos pruebas escritas, en Enero y en Mayo.
 - En **Enero** el alumno realizará el examen de la primera parte de la asignatura.
 - En **Mayo** el alumno realizará el examen de la segunda parte o bien un examen final si no aprobó la primera parte.
 - La asignatura estará aprobada si el resultado de la media aritmética de los dos exámenes es igual o superior a 5. En el caso de los alumnos que en Mayo hagan el examen final, la calificación será el resultado de este examen.

PRUEBA EXTRAORDINARIA.

Durante el mes de Junio, el profesorado del Departamento analiza las características del alumnado que tendrá que realizar la prueba de septiembre y partiendo de estos datos, se reúne por nivel y confecciona dicha prueba.

Este examen será único y extraordinario como marca la legislación y su evaluación se realizará a partir de un examen escrito de características similares a los realizados a lo largo del curso. Se aplicarán los mismos criterios de ortografía que en el resto de las convocatorias. **La obtención de 5 puntos en esta prueba supondrá la superación de la asignatura.** La nota obtenida será en un 100% la del examen.