

IES Ángel Ysern

**PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA DEL
DEPARTAMENTO
DE RELIGIÓN
CATÓLICA
3º ESO**

Curso 2017 - 2018

ÍNDICE

RELIGIÓN CATÓLICA 3º ESO

Introducción	1
Programación: Guía de Trabajo	2
Metodología Didáctica	6
La intervención educativa: Estrategias didácticas	7
Evaluación	8
Acceso al conocimiento de objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación, procedimientos e instrumentos de evaluación	10
Medidas de atención a la diversidad	10
Actividades complementarias	10
Estrategias de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita	11
Atención a los padres	11
Evaluación de la práctica docente	11

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 3º DE E.S.O. (LOMCE)

Libro de texto: Religión católica. Zaín. Edebé Isbn. 978-84-683-2110-0

Introducción

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en **cuatro grandes bloques** que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a

la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas, y desarrollan las diferentes **competencias** como son:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencias sociales y cívicas
- Competencia para aprender a aprender
- Competencias culturales y artísticas
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los **contenidos procedimentales básicos** de la asignatura de religión católica son los siguientes:

- Observación de la realidad.
- Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.
- Reflexión Crítica.
- Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de **contenidos de carácter actitudinal** que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

GUÍA DE TRABAJO:

CONTENIDOS: Secuenciación y Temporalización.

EVALUACIÓN: Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje Evaluables, Relación con Competencias Clave, Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación.

La siguiente tabla pretende ser una guía resumen de la programación de la asignatura durante este curso escolar.

CENTRO: IES PROFESOR ÁNGEL YSERN (NAVALCARNERO, MADRID)**MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA, 3º ESO****Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

Contenidos/ Temporalización	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/ competencias clave	C	Instrumentos de evaluación/ criterios de calificación
La naturaleza humana desea el infinito (UD 1)/ 1 ^{er} Trimestre	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona	1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud / CL, CSC.	B	En el aula, se observa la actitud, participación, esfuerzo e interés por aprender del alumno, su comunicación verbal y corporal, sus intervenciones, su "saber estar". 40%.
La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc. (UD 1, 2)/ 1 ^{er} Trimestre	2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos / AA, CSC, SIEE.	B	Entrega el cuaderno de trabajo con todas las actividades realizadas, resúmenes y comentarios de las UD. (50%, de los que: Contenido 60%, Comunicación escrita 20% y presentación 20%) Realiza actividades de profundización (10%)
		2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido / CD, SIEE, CEC.	I	

Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia

Contenidos/ Temporalización	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/ competencias clave	C	Instrumentos de evaluación/ criterios de calificación
La ruptura del hombre con Dios por el pecado (UD 3)/ 1 ^{er} Trimestre	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida	1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios / CL, AA, CSC.	I	En el aula, se observa la actitud, participación, esfuerzo e interés por aprender del alumno, su comunicación verbal y corporal, sus intervenciones, su "saber estar". 40%.
El relato bíblico del pecado original (UD 3)/ 1 ^{er} Trimestre	2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis	2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual / CL, AA, SIEE, CEC.	A	Entrega el cuaderno de trabajo con todas las actividades realizadas, resúmenes y comentarios de las UD. (50%, de los que: Contenido 60%, Comunicación escrita 20% y presentación 20%) Realiza actividades de profundización (10%)

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA, 3º ESO

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

Contenidos/ Temporalización	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/ competencias clave		Instrumentos de evaluación/ criterios de calificación
La persona transformada por el encuentro con Jesús (UD 4)/ 2º Trimestre	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1. Busca y selecciona biografía de conversos /CL, CD.	B	En el aula, se observa la actitud, participación, esfuerzo e interés por aprender del alumno, su comunicación verbal y corporal, sus intervenciones, su "saber estar". 40%. Entrega el cuaderno de trabajo con todas las actividades realizadas, resúmenes y comentarios de las UD. (50%, de los que: Contenido 60%, Comunicación escrita 20% y presentación 20%) Realiza actividades de profundización (10%)
		1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas / CL, CSC, CEC.	B	
	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida	2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo / CL, CD, AA, SIEE.	I	

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA, 3º ESO

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos/ Temporalización	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/ competencias clave	C	Instrumentos de evaluación/ criterios de calificación
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo (UD 5)/ 2º Trimestre	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia	1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia / CL, AA, SIEE.	I	<p>En el aula, se observa la actitud, participación, esfuerzo e interés por aprender del alumno, su comunicación verbal y corporal, sus intervenciones, su "saber estar". 40%.</p> <p>Entrega el cuaderno de trabajo con todas las actividades realizadas, resúmenes y comentarios de las UD. (50%, de los que: Contenido 60%, Comunicación escrita 20% y presentación 20%)</p> <p>Realiza actividades de profundización (10%)</p>
Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo (UD 6)/ 3º Trimestre	2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa / CL, CSC.	B	
La experiencia de fe genera una cultura (UD 7)/ 3º Trimestre	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe	3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia / CL, AA, CEC. 3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc / CL, CSC, CEC.	A A	

UD:	Unidad didáctica
COMPETENCIAS CLAVE:	CL (Competencia lingüística), CD (competencia digital), AA (Aprender a aprender), CSC (Competencia social y cívica), SIEE (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor), CEC (conciencia y expresiones culturales)
CATEGORÍA	B: Básico, I: Intermedio, A: Avanzado

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Partimos de una concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención educativa entendida en sentido amplio.

Concebimos el proceso educativo como proceso de desarrollo inseparable del contexto cultural en el que se produce, como un conjunto de prácticas a través de las cuales los grupos humanos ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada.

La metodología respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias.
- Consideración de la dimensión humanista.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Trabajaremos para:

Garantizar la funcionalidad de aprendizajes.

Promover una intensa actividad por parte del alumno.

Presentaremos el mensaje cristiano con claridad y rigor intelectual desde:

- Un conocimiento objetivo y crítico del cristianismo dentro del proceso de asimilación cultural del alumno.
- El análisis de las implicaciones sociales. Establecimiento de un diálogo auténtico con la realidad cultural.
- Ubicación de la religión en el marco escolar como una disciplina “entre” las otras y “con” las otras.
- Marcar la interrelación entre los contenidos de distinto tipo (hechos, conceptos, principios, procedimientos, valores, actitudes y normas)
- Ofrecer una visión globalizadora, potenciando al establecimiento de relaciones entre lo concreto y lo abstracto, entre las partes y el todo.

- Considerar a cada alumno como único e irrepetible, y al grupo como creación específica de alumnos concretos. Opción por el pluralismo metodológico.

Durante el proceso de aprendizaje mantendremos una observación sistemática del alumno, de los grupos de trabajo, del grupo-clase.

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Con todo ello en el día a día de nuestro trabajo, apostaremos por:

- a) Partir del alumno y su entorno. Ello obliga a evaluar el grado de formación/deformación religiosa que los alumnos poseen, y saber graduar los conocimientos y el ritmo a sus posibilidades.
- b) Una metodología activa. Que supone al alumno protagonista de su propio aprendizaje, siendo el profesor su orientador, informador, coordinador, motivador y guía de su aprendizaje.
- c) Una *metodología crítica* que le ayude a distinguir:
 - los datos de sus interpretaciones
 - las fuentes de sus posibles lecturas y utilizaciones.
 - Los acontecimientos y sus condicionamientos histórico-culturales.
 - Valores cristianos y pseudovalores.
- d) Una metodología interdisciplinar. Es necesario incorporar el saber religioso en el conjunto de los demás saberes, dialogar con ellos y mostrar sus peculiaridades. Sólo desde un enfoque interdisciplinar se logrará que el alumno construya una síntesis coherente que integre cultura y fe. Interesa que el alumno detecte el valor integrador del hecho religioso.
- e) Estrategias de indagación y reflexión personal.
- f) Trabajo en equipo (permite favorecer actitudes de solidaridad y adquirir corresponsabilidad).
- g) Operatividad de lo aprendido.

Intentaremos operacionalizar lo dicho anteriormente mediante los siguientes

RECURSOS METODOLÓGICOS:

- Presentación de las actividades al grupo especificando: objetivos, desarrollo esperado, evaluación.
- Clases magistrales, utilizando esquemas, resúmenes y recapitulaciones.
- Dinámicas de grupo.
- Trabajos en grupo
- Estudios monográficos.
- Coloquios, charlas, mesas redondas.
- Encuestas, entrevistas, sondeos de opinión.

Y nos serviremos de **INSTRUMENTOS** como:

- Uso de textos
- Bibliografía complementaria
- Apuntes de clase
- Material elaborado por el profesor.
- Material elaborado por los grupos de trabajo.
- Medios audiovisuales y nuevas tecnologías.

- Se utilizará todo lo posible el aula de audiovisuales del centro al principio o final de cada tema, para propiciar la consolidación de los contenidos a través de imágenes o actividades interactivas.
- Se utilizarán textos y mapas del Antiguo y Nuevo Testamento.
- Se utilizarán máximas espirituales de distintas tradiciones religiosas.
- Se hará una recopilación de vocabulario básico de términos religiosos.
- Utilización de mapas interactivos de la Biblia.

EVALUACIÓN

En lo que se refiere al “qué” evaluar, los CRITERIOS especificados más arriba, marcan los mínimos a exigir.

Se garantizará el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, para lo que establecerán los procedimientos necesarios.

Parece oportuno señalar que nos referimos a la valoración de la adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes, y que en ningún caso se pretende valorar las creencias ni vulnerar la intimidad de la conciencia personal.

Las notas definitivas de la evaluación que pretendemos conseguir son:

- Evaluación continua.
- Evaluación integradora.
- Evaluación formativa.
- Evaluación diferenciada.
- Evaluación según objetivos y criterios.
- Evaluación de aprendizajes, procesos, práctica docente.
- Evaluación de individuos, grupos de trabajo, grupo de clase, práctica docente.

Observamos la posibilidad de refuerzo educativo y adaptación curricular en un feed-back continuo para lograr el éxito de nuestra tarea.

A partir del seguimiento del aprendizaje de los alumnos evaluaremos los propios procesos de enseñanza: adecuación de estrategias, idoneidad de las experiencias de aprendizaje,...

Utilizaremos la autoevaluación personal y la de los grupos de trabajo, así como la del grupo-clase para conocer el nivel de aceptación/adecuación de las estrategias de trabajo utilizadas y de su peculiar realización a las expectativas, intereses, del alumnado.

En el día a día se evaluarán:

- **Actividades iniciales** para detectar los conocimientos previos del alumno, situarlo en el campo de estudio, despertar su interés, motivarlo. En estas actividades se proponen, además, los objetivos y los contenidos que se van a trabajar.

- **Actividades de estudio** para dar respuesta a todas las cuestiones planteadas en la actividad inicial. Estas actividades desarrollan los contenidos mediante trabajos personales y grupales, y ejercicios de observación, reflexión, análisis, valoración, expresión.
- Diversas **actividades de aplicación, globalización y evaluación** para propiciar que el alumno sepa aplicar los saberes adquiridos a situaciones concretas y evalúe los objetivos propuestos al comienzo de la unidad didáctica. Lectura de textos relacionados con el tema tratado, comentario y desarrollo de los contenidos implícitos.

Se realizará una observación sistemática teniendo en cuenta la asistencia, puntualidad, atención en clase, participación e interés por la asignatura.

Se valorará el cuaderno de clase con actividades del tema tratado, resúmenes, análisis y comentario de textos, lectura y expresión escrita y oral cuando sean exposiciones de trabajos. Habrá exposición de trabajos individuales y grupales. Al final de la evaluación se analizará en la clase los resultados y se revisará la metodología.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- El 50 % de la calificación será por el cuaderno de clase, valorando la presentación, limpieza y orden de las actividades realizadas sobre cada unidad didáctica, así como los resúmenes y comentarios de cada unidad. El cuaderno se evalúa en tres apartados: Contenidos de 0 a 10 pts (60% de la nota del cuaderno). Ortografía de 0 a 10 pts. (20%) y presentación de 0 a 10 pts (20%).
- 10% Búsqueda voluntaria de datos y realización de trabajos extraordinarios.
- El 40% restante será por la actitud y el comportamiento premiando la participación, esfuerzo, interés, atención, puntualidad y asistencia, así como la actitud positiva de colaboración y buena conducta en el desarrollo de la misma.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Se realizarán tareas de recuperación de trimestres anteriores mediante un programa de refuerzo con trabajos específicos que recogen los criterios mínimos de evaluación. Los trabajos serán tutorizados por el profesor de la asignatura y se evaluarán en su conjunto.

En cada evaluación tendrán que presentar del cuaderno con el desarrollo del temario y actividades correspondientes.

Se mantendrá una entrevista que permita valorar la adquisición de los contenidos mínimos curriculares.

PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

En el supuesto de alumnos con la asignatura pendiente de un curso anterior, se realizará un programa de trabajos sobre los textos o unidades didácticas que el profesor de la asignatura considere adecuados.

A su entrega, el profesor de la asignatura mantendrá una entrevista con el alumno sobre dicho trabajo.

Se realizará un trabajo por cada evaluación.

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Los alumnos que no superasen la materia en junio tendrán que realizar un trabajo que desarrolle una visión global del temario en el que acredite la adquisición de los contenidos curriculares mínimos. Lo presentarán en una entrevista que valorará la adquisición de al menos el 50% de los estándares de aprendizaje.

ACCESO AL CONOCIMIENTO DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al comienzo del curso académico, el profesor comunicará a los alumnos los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación, y los procedimientos e instrumentos de evaluación.

Al ser los contenidos y objetivos específicos de las unidades didácticas, también se les comunicarán a los alumnos en el planteamiento de las unidades didácticas.

En el caso de que un alumno o un familiar deseen informarse sobre los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación, y de los procedimientos e instrumentos de evaluación, se concertará una cita con el profesor de la asignatura, quien contestará a las preguntas que puedan surgir al respecto.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La variedad de alumnos, sus distintos niveles curriculares y ambientes culturales requerirá la elaboración de unos materiales específicos para cada caso en el área de Religión. Este departamento junto con el departamento de Orientación elaborará las adaptaciones curriculares correspondientes y necesarias.

Entre las medidas específicas a tomar en el grupo-clase:

Para los alumnos con necesidad de refuerzo:

- ✓ Preparar los materiales de acuerdo a sus necesidades.
- ✓ Iniciar los temas con actividades de repaso y recuerdo
- ✓ Fomentar el trabajo cooperativo.

Para los alumnos con un nivel avanzado:

- ✓ Preparar actividades de ampliación.
- ✓ Fomento de la lectura y la reflexión crítica.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Participación en actividades solidarias como mercadillos, Operación Kilo, etc.

Participación en actividades como la celebración del Día de la Paz, Día de los Derechos Humanos...

ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Al inicio o final de la clase se leerá en voz alta un texto del tema que se trabaja, y se hará una puesta en común de lo leído.

Una vez leídos los contenidos se realizará con los alumnos un subrayado significativo que ayude a la comprensión, capacidad de síntesis y sirva de refuerzo al aprendizaje.

En todos los niveles se elaboran esquemas y cuadros sinópticos.

Se fomentará la corrección ortográfica en las redacciones bajando medio punto por cada falta que se cometa con un máximo de 2 puntos.

Se fomentará la exposición oral de la lectura de un texto sabiendo resumir las ideas fundamentales que transmite y cuidando la expresión lingüística.

Uso en el aula de refranes populares y de refranes de raíz religiosa que están presentes en nuestro lenguaje habitual.

Uso y potenciación del lenguaje académico, preciso y sintácticamente bien construido, tanto en la exposición de alumnos y del profesor hacia el aula, como en los textos escritos presentados para su evaluación.

ATENCIÓN A LOS PADRES

Dentro del horario laboral del profesor hay una hora asignada para la atención a los padres. Previa cita se atenderá e informará a los padres respecto del alumno y la asignatura.

Se notificará a los padres por escrito cualquier incidencia académica significativa sobre sus hijos. También se les comunicará las actividades complementarias que se tengan previstas realizar y se valorarán posteriormente los resultados de las mismas en el departamento.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se valorará en el departamento, al menos una vez al mes, el desarrollo de la programación en cada grupo y se sugerirán propuestas de mejora.

Los resultados de las evaluaciones se tendrán en cuenta a la hora de reforzar ortografía, expresión escrita y oral, comportamiento y actitud en las clases, hábitos de estudio, dificultades en el aprendizaje. En el caso que fuera necesario un apoyo mayor, se consultará con el departamento de orientación.

Después de cada evaluación se analizarán los resultados en el departamento y con los alumnos en el aula y se acordarán medidas conjuntas para mejorar el rendimiento en la asignatura. Se reflexionará sobre los logros y dificultades en el aprendizaje. Se reflejará en el libro de actas.

La reflexión de la propia práctica docente se realizará mediante unos indicadores de calidad: motivación inicial de los alumnos, motivación a lo largo de todo el proceso, presentación de los contenidos con sus conceptos, procedimientos y actitudes; actividades en el aula, planteamientos, recursos y organización; seguimiento y control del proceso de enseñanza-aprendizaje, instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos; clima en el

aula y atención a la diversidad teniendo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje,...

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		1	2	3	4	Propuestas de mejora
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de la clase.					
	Existe una distribución temporal equilibrada.					
	Se adecua el desarrollo de la clase a las características del grupo.					
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.					
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).					
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.					
	La metodología incluye el trabajo de competencias e inteligencias múltiples.					
Regularización de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.					
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.					
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.					
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Los estándares de aprendizaje evaluables se encuentran vinculados a las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación.					
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.					
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.					
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:					
	- A los alumnos.					
	- A las familias.					
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.					
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.					
	Las medidas y recursos ofrecidos han sido suficientes.					
	Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.					

Significado de la rúbrica: 1: Nada 2: Escaso 3: Bueno 4: Excelente

En caso de haber obtenido la adecuación una nota de 1 ó 2 en alguno de los indicadores de logro, indique propuestas de mejora